

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Куимова Н.Н., Кудяева Е.М.

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологической готовности к школе старших дошкольников (6–7 лет), посещающих государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). Цель исследования заключалась в изучении особенностей развития отдельных компонентов психологической готовности: интеллектуального (слухоречевая память, пространственная ориентация), мотивационного (внутренняя позиция школьника) и эмоционально-волевого (произвольность, агрессивные тенденции). Использовались методики: «10 слов» (А.Р. Лурия), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Кактус» (М.А. Панфилова), «Мотивационная готовность ребенка к школе» (Т.Д. Марцинковская), а также анкета для воспитателей. В исследовании приняли участие 30 детей (по 15 в каждой группе). Результаты показали, что существенных различий в интеллектуальном и эмоционально-волевом компонентах между группами не выявлено, однако в негосударственных ДОУ отмечается более высокий уровень мотивационной готовности и оценка готовности воспитателями. Обнаружены значимые корреляции между оценкой воспитателей и показателями методик, что подтверждает важность комплексной диагностики. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в условиях различных образовательных сред.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, старшие дошкольники, государственные и негосударственные дошкольные образовательные учреждения, мотивационная готовность, интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой компонент, диагностика

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL IN OLDER PRESCHOOLERS ATTENDING STATE AND NON-STATE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kuimova N.N., Kudaeva E.M.

The article presents the results of an empirical study of psychological readiness for school in older preschoolers (6–7 years old) attending state and non-state preschool educational institutions (PEIs). The aim of the study was to examine the development of individual components of psychological readiness: intellectual (auditory-speech memory, spatial orientation), motivational (internal position of a schoolchild), and emotional-volitional (voluntariness, aggressive tendencies). The methods used included: “10 Words” (A.R. Luria), “Graphic Dictation” (D.B. Elkonin), “Cactus” (M.A. Panfilova), “Motivational Readiness for School” (T.D. Martsinkovskaya), and a questionnaire for educators. The study involved 30 children (15 in each group). The results showed no significant differences in the intellectual and emotional-volitional components between the groups, however, non-state PEIs demonstrated a higher level of motivational readiness and educator-assessed readiness. Significant correlations were found between educators’ assessments and the results of the methods, confirming the importance of comprehensive diagnostics. The research findings can be used in developing psychological and pedagogical support programs for older preschoolers in different educational environments.

Keywords: psychological readiness for school, older preschoolers, state and non-state preschool educational institutions, motivational readiness, intellectual component, emotional-volitional component, diagnostics

Введение

Психологическая готовность к школе — комплексное образование, включающее интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевою и социально-психологическую сферы. Её формирование в старшем дошкольном возрасте является критическим фактором

успешной адаптации к школьному обучению. В современных условиях отмечается разнообразие форм дошкольного образования (государственные и негосударственные ДОУ), что актуализирует вопрос о влиянии типа учреждения на формирование психологической готовности к школе.

Цель исследования: изучение особенностей развития отдельных показателей интеллектуального, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: личностная сфера старших подростков. психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: определение уровня развития памяти, мотивации, произвольности, ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого – компонентов психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования: Мы предполагаем, что

1. Уровень развития отдельных показателей интеллектуального, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов психологической готовности к школе позволит выявить индивидуальные особенности старших дошкольников.
2. Существуют различия в уровне развития отдельных компонентов психологической готовности к школе между детьми старшего дошкольного возраста, посещающими государственные и негосударственные учреждения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию психологической готовности к школе в отечественной и зарубежной психологии.
2. Рассмотреть психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста в контексте психологической готовности к школе.
3. Выявить факторы, влияющие на формирование психологической готовности к школе.
4. Провести эмпирическое исследование психологической готовности к школе старших дошкольников, включая интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты готовности.

Материалы и методы

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Психодиагностическое тестирование, включающее:
 - Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) — оценка слухоречевой памяти.
 - «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) — диагностика пространственной ориентации и умения следовать инструкциям.

- «Кактус» (М.А. Панфилова) — выявление агрессивных тенденций как показателя эмоционально-волевой сферы.
- Тест «Мотивационная готовность ребенка к школе» (Т.Д. Марцинковская) — оценка сформированности внутренней позиции школьника.
- Анкета для воспитателей — субъективная оценка готовности ребёнка к школе.
- Статистическая обработка данных проводилась с использованием ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования

По методике «10 слов» высокий уровень слухоречевой памяти показали 6 детей из государственных и 7 из негосударственных ДОУ, средний — 7 и 6 соответственно, низкий — по 2 ребёнка в каждой группе. Различия статистически незначимы.

По «Графическому диктанту» высокий уровень выявлен у 6 детей из государственных и 7 из негосударственных ДОУ, средний — у 7 и 5, низкий — у 2 и 3. Очень низкий уровень не зафиксирован ни в одной группе.

По методике «Кактус» признаки агрессии отмечены у 3 детей из государственных и 2 из негосударственных ДОУ. Большинство детей в обеих группах (12 и 13 соответственно) не демонстрировали выраженных агрессивных тенденций.

По тесту мотивационной готовности внутренняя позиция школьника сформирована у 7 детей из государственных и у 9 из негосударственных ДОУ. Несформированность выявлена у 8 и 6 детей соответственно.

По оценке воспитателей высокий уровень готовности показали 3 ребёнка из государственных и 7 из негосударственных ДОУ, средний — 10 и 6, низкий — по 2 ребёнка.

Корреляционный анализ выявил значимые положительные связи между оценкой воспитателей и результатами по методикам «10 слов» ($r=0,649$, $p<0,001$) и «Графический диктант» ($r=0,719$, $p<0,001$), а также с мотивационной готовностью ($r=0,507$, $p=0,004$). Обнаружена слабая отрицательная корреляция с методикой «Кактус» ($r=-0,368$, $p=0,046$).

Обсуждение и заключение

Результаты исследования не выявили существенных различий в интеллектуальном и эмоционально-волевом компонентах готовности к школе между детьми из государственных и негосударственных ДОУ. Однако в негосударственных учреждениях отмечается более высокий уровень мотивационной готовности и субъективной оценки готовности воспитателями. Это может быть связано с особенностями образовательных программ, направленных на развитие личностной сферы и мотивации.

Выявленные корреляции подтверждают, что оценка воспитателей согласуется с объективными данными диагностики, что подчёркивает важность комплексного подхода к

оценке готовности ребёнка к школе.

Проведённое исследование может служить основой для разработки дифференцированных программ психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников в условиях различных типов ДООУ, а также для подготовки рекомендаций педагогам и родителям.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - М.: Ноосфера, 1999. – 272 с.
5. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
7. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Дьяченко, О.М. Готовность детей к школе. Диагностика и развитие / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: ЭКСМО, 2009. – 128 с.
9. Егорова, М.С. Психогенетика: учебное пособие для вузов / М.С. Егорова, И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина. – М.: Гардарики, 2000. – 512 с.
10. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 320 с.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175.
13. Куимова Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной в основную школу как проблема социально-психологической адаптации // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35146370> (дата обращения: 22.11.2025).

14. Кручинин В.А., Куимова Н.Н., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471298> (дата обращения: 22.10.2025).
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
16. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2003. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
17. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. под ред. Б.Д. Эльконина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
18. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
19. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы // Вопросы психологии. 1997. №1
20. Венгер, А.Л. Психологическая готовность к школе / А.Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 29-33.
21. Воронова, Л. Б. Факторы, влияющие на интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению / Л. Б. Воронова // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 82-86.
22. Донцов Д. А., Власова С. В., Тихолаз О. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе: научная методологическая оценка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2016. - №50-1.
23. Захарова О.Л. Развитие готовности ребенка к школе в условиях разновозрастных групп детского сада: дис. ... канд. психол. наук / О.Л. Захарова. – М., 2006. – 179 с.
24. Нижегородцева Надежда Викторовна. Психологическая готовность детей к обучению в школе : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2001 - 483 с.
25. Асмаковец Е.С., Циркина Е.А. Модель психологической готовности к обучению в цифровой образовательной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2025. №2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskoy-gotovnosti-k-obucheniyu-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 10.11.2025).
26. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2017/03/23058> (дата обращения: 02.11.2025).
27. Шульга Т. И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников //Вестник Государственного университета просвещения. Серия:

Психологические науки. – 2012. – №. 1. – С. 60-66.
URL: https://www.psychgou.ru/jour/article/view/802/525?locale=ru_RU (дата обращения: 10.11.2025).

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Кудаева Евгения Максимовна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kudaeva.eva@yandex.ru

Kuimova Natalia Nikolaevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: jkuimova_nataliy@list.ru

Kudaeva Evgenia Maksimovna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kudaeva.eva@yandex.ru

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

6 стр.