

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Морозова Л.Б., Спехова М.В.

В статье проанализированы теоретические подходы в отечественной и зарубежной литературе к пониманию профессионального самоопределения, раскрыто понимание профессионального самоопределения подростков, выявлены основные факторы, влияющие на этот процесс, такие как: индивидуально-личностные, социально-психологические, социально-экономические, информационные, педагогические, территориально-географические и временные. Обоснована актуальность исследования, по психологическому сопровождению процесса профессионального самоопределения у подростков. Экспериментальное исследование проводилось на базе городской средней общеобразовательной школы, в исследовании принимали участие 30 подростков, обучающихся в девятом классе. Результаты проведенного исследования показали, что у подростков есть определенные предпочтения и склонности, но их профессиональный выбор часто неосознанный или неопределенный. Авторами статьи предложены направления психолого-педагогического сопровождения для повышения осознанности выбора профессии, дальнейшей социализации и успешной карьеры подростков.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, подростки

PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEENAGERS

Morozova L.B., Spekhova M.V.

This article analyzes theoretical approaches to understanding professional self-determination in Russian and international literature, reveals a broader understanding of adolescent professional self-determination, and identifies key factors influencing this process, including individual-personal, socio-psychological, socio-economic, informational, pedagogical, territorial-geographical, and temporal factors. It also substantiates the relevance of research on psychological support for the professional self-determination process in adolescents. The pilot study was conducted at an urban secondary comprehensive school. Thirty ninth-grade students participated. The results of the study showed that adolescents have certain preferences and inclinations, but their professional choices are often unconscious or uncertain. The authors propose areas of psychological and pedagogical support to increase awareness of career choices, further socialization, and career success in adolescents.

Key words: professional self-determination, career guidance, psychological and pedagogical support, teenagers

Введение

Термин «профессиональное самоопределение» имеет различные трактовки в психолого-педагогической литературе. Е.А. Климов определяет профессиональное самоопределение как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [4, 5]. В свою очередь, Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения [9].

В отечественной психологии самоопределение рассматривается как центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Л.С. Выготский подчеркивал, что именно в подростковом

возрасте происходит развитие самосознания, которое становится основой для самоопределения личности [2]. По мнению С.Л. Рубинштейна, самоопределение выражает специфическую природу человеческого существования, которая заключается в способности человека определять свой жизненный путь, выстраивать собственную линию развития [10].

Таким образом, профессиональное самоопределение подростков можно определить как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Актуальность исследования по психологическому сопровождению процесса профессионального самоопределения у подростков обусловлена важностью осознанного выбора профессии для дальнейшей социализации и успешной карьеры подростков. В подростковом возрасте, когда формируются ценностные ориентации, происходит активное личностное развитие и необходимо принимать первые серьезные решения относительно будущей профессиональной деятельности [6]. Однако, процесс самоопределения подростков зачастую затруднен их неготовностью к осознанному выбору и неразвитостью навыков анализа собственных сил и возможностей.

Старший подростковый возраст является сензитивным периодом для профессионального самоопределения, что обусловлено развитием самосознания, формированием временной перспективы, становлением системы ценностных ориентаций, развитием познавательных интересов и профессиональной направленности личности [8]. В этом возрасте происходит конкретизация профессиональных намерений и формирование реалистичной профессиональной перспективы [1].

На процесс профессионального самоопределения подростков оказывает влияние комплекс различных факторов: индивидуально-личностных (интересы, способности, особенности личности), социально-психологических (влияние семьи, сверстников, педагогов), социально-экономических (состояние рынка труда, престиж профессий), информационных, педагогических, территориально-географических и временных [7]. Учет этих факторов необходим при организации профориентационной работы.

Организация профессионального самоопределения подростков в образовательной организации должна носить системный характер и включать различные формы работы: диагностические, информационно-просветительские, консультативные, практико-ориентированные, активизирующие, групповые, образовательные и интерактивные [11]. Эффективность профориентационной работы обеспечивается комплексным использованием различных форм с учетом возрастных особенностей учащихся и этапа их профессионального самоопределения [3].

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции профессионального самоопределения подростков (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова), теории развития личности в подростковом возрасте (Л.С. Выготский, И.С. Кон), исследования в области профессиональной ориентации подростков (Е.М. Борисова, С.Н. Чистякова), концепции психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков (Р.В. Овчарова).

Материалы и методы

Цель нашего исследования, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность подобранных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Исследование осуществлялось на базе средней общеобразовательной школы им. С. В. Михалкова. В эксперименте принимали участие 30 подростков, обучающихся в 9-х классах. В качестве метода исследования нами были применены: анализ, сравнение, систематизация и обобщение теоретических данных.

В нашем исследовании использовалось 3 методики: опросник В.Б. Успенского (определение готовности к выбору профессии), дифференцированно-диагностический опросник Е.А. Климова (выявление склонности к типам профессий), методика Л.А. Йовайши (оценка склонности к различным сферам профессиональной деятельности).

Результаты исследования

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем заявленным методикам.

Целью первого исследования являлось определение готовности подростков к выбору профессии с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

Исследование проводилось в групповой форме среди 30 учащихся 9 классов с целью определения их готовности к выбору профессии.

Рассмотрим результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9 класса по методике В.Б. Успенского:

- высокий уровень готовности к выбору профессии показали 6 человек (20%), что говорит об их осознанном подходе к выбору профессии. они имеют запасные варианты, знакомы с условиями поступления и понимают требования к профессии,
- 7 подростков (23,3%) имеют средний уровень готовности к выбору профессии, что означает, что они задумываются о выборе профессии, но им не хватает уверенности, знаний о профессиях и понимания своих способностей,
- низкий уровень готовности у 16 подростков (53,3%) свидетельствует о слабом осознании ими процесса выбора профессии и о необходимости профориентационной работы,

– один ученик (3,4%) показал полную неготовность к выбору профессии.

Графически результаты исследования по методике В.Б. Успенского представлены на рис.1.



РИС. 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДИКЕ В.Б. УСПЕНСКОГО

Таким образом, на момент проведения исследования большинство подростков (57%) имеют достаточно низкую готовность к выбору профессии, и лишь небольшой процент подростков (20%) готовы сделать такой выбор.

Далее мы провели исследование на выявление склонности (предрасположенности) подростков к определенным типам профессий с помощью дифференцированно-диагностический опросника Е.А. Климова.

Результаты диагностики после обработки анкет с распределением подростков по профессиональным типам представлены в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОПРЕДЕЛЕННЫМ
ТИПАМ ПРОФЕССИЙ С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ОПРОСНИКА Е.А. КЛИМОВА

Тип профессии	Количество учащихся	% от общего числа
Человек – природа	4	13,3%
Человек – техника	7	23,3%
Человек – человек	8	26,7%
Человек – знаковая система	6	20%
Человек – художественный образ	5	16,7%

Из представленных результатов на таблице 1, мы можем заключить следующее:

- наибольший интерес (26,7%) вызвали профессии типа «человек – человек», что может быть обусловлено тем, что подростки в целом ориентированы на социальные контакты,
- технические профессии интересуют 23,3% опрошенных, что может быть обусловлено тем, что техника занимает важное место в современном мире,
- интерес к профессиям, связанным с обработкой информации и знаковыми системами (20%), подтверждает тенденцию к цифровизации общества,
- 13,3% подростков склонны к работе с природой, низкий показатель может быть обусловлен проживанием подростков в условиях урбанизированной среды.
- творческие профессии выбрали 16,7% подростков.

На третьем этапе исследования была проведена методика Л.А. Йовайши. Она позволяет выявить профессиональные склонности подростков по шести направлениям:

1. Гуманитарная сфера,
2. Техническая сфера,
3. Медицинская сфера
4. Педагогическая сфера,
5. Арт-сфера (творческие профессии),
6. Экономико-юридическая сфера.

Каждому испытуемому предлагался опросник с вопросами, направленными на определение его профессиональных предпочтений. После обработки анкет все подростки были распределены по профессиональным направлениям.

На основе полученных данных распределение профессиональных склонностей среди 30 подростков представлено в Таблице 2.

ТАБЛИЦА 2.
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
ПО МЕТОДИКЕ
Л.А. ЙОВАЙШИ

Профессиональная сфера	Количество учащихся	% от общего числа
Гуманитарная	8	26,7%
Техническая	7	23,3%
Арт-сфера (творчество)	5	16,7%
Педагогическая	4	13,3%
Медицинская	3	10%
Экономико-юридическая	3	10%

Анализ полученных данных показал следующее:

- 1) наибольший интерес вызвали гуманитарные профессии – 8 человек (26,7%). это может свидетельствовать о наличии среди подростков склонности к литературе, истории, языкам, а также выраженной способности к творческому осмыслению информации и коммуникации,
- 2) техническая сфера заняла второе место – 7 учащихся (23,3%). это говорит о том, что значительная часть подростков обладает интересом к точным наукам, конструированию, программированию и другим техническим направлениям,
- 3) арт-сфера (творческие профессии) заинтересовала 5 учащихся (16,7%). подростки, выбравшие это направление, вероятно, склонны к художественному самовыражению, музыке, изобразительному искусству, дизайну или другим видам креативной деятельности,
- 4) педагогическая сфера привлекла 4 человек (13,3%). этот показатель свидетельствует о наличии среди учащихся тех, кто имеет предрасположенность к обучению, наставничеству и взаимодействию с людьми,
- 5) медицинская и экономико-юридическая сферы оказались наименее популярными – по 3 человека (10%). это может означать, что интерес к данным направлениям в данном классе менее выражен или требует дополнительного информирования.

Таким образом, анализ данных, полученных в ходе исследования, позволяет сделать выводы относительно уровня готовности подростков к профессиональному самоопределению, их профессиональных предпочтений и склонностей.

На основе полученных данных для школы были предложены основные направления психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков представляет собой систему мер, направленных на создание условий для осознанного выбора профессии, формирования адекватных профессиональных установок и развития личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [11]. Данное сопровождение включает в себя следующие основные направления.

1. Диагностическая работа. Результаты диагностики позволяют разработать индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению.
2. Информационно-просветительская деятельность. Цель данного направления – обеспечение подростков актуальной информацией о мире профессий, требованиях к специалистам, тенденциях на рынке труда.
3. Развитие профессионально значимых качеств у подростков (таких как: ответственность, целеустремленность, коммуникативные навыки, способность к принятию решений).
4. Индивидуальное консультирование (помогает учитывать их личностные особенности, уточнять профессиональные предпочтения, преодолевать сомнения и неуверенность).

5. Взаимодействие с родителями (родительские собрания и консультации: по вопросам профориентации подростков, современных тенденций на рынке труда и перспективных профессий).

6. Организация профориентационной практики (стажировки и практики на предприятиях, участие в волонтерских и социальных проектах, профессиональные пробы, позволяющие подросткам на практике освоить базовые навыки различных профессий).

Обсуждение и заключение

Результаты проведенного исследования позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Большинство подростков испытывают трудности с профессиональным самоопределением. Исследование показало, что 57% учеников продемонстрировали низкий уровень готовности к выбору профессии. Это свидетельствует о слабом понимании своих возможностей, недостатке информации о профессиях и неуверенности в выборе.

2. Наибольшую популярность среди опрошенных подростков получили профессии типа «Человек – человек» (26,7%) и «Человек – техника» (23,3%). Менее привлекательными стали направления, связанные с природой (13,3%), медициной (10%) и экономикой (10%), что может свидетельствовать о недостаточной информированности подростков о возможностях этих сфер.

3. Исследование показало, что подростки зачастую обладают ограниченными знаниями о профессиях, а их выбор нередко основывается на стереотипах. У подростков есть определенные предпочтения и склонности, но их профессиональный выбор часто неосознанный или неопределенный, что указывает на необходимость целенаправленной профориентационной работы, которая поможет учащимся не только лучше узнать себя, но и сориентироваться в мире профессий.

4. Для решения проблемы профессионального самоопределения подростков необходима комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, которая должна включать диагностику, информационное обеспечение, развитие профессионально значимых качеств, индивидуальное консультирование, работу с родителями и практическое погружение в профессиональную деятельность. Реализация этих направлений позволит подросткам сделать осознанный выбор профессии, соответствующий их способностям и интересам, что в дальнейшем обеспечит их успешную профессиональную самореализацию.

Список использованных источников

1. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова. М.: Знание, 1991. - 79 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. под ред. В.В. Давыдова. – М., Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). М.: Просвещение, 1998. 112 с
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. М.: Akademia, 2005. 304 с.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2004. 207 с.
7. Кузнецова И. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. 2009. №4. С. 150-154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenieprofessionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 20.12.2025).
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. – С. 276-335.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 256 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2. – СПб : Питер СПб, 2019. – 713 с.
11. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007. С. 23—24

Морозова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, Researcher ID: J-8046-2017, e-mail: Ibmoroz@yandex.ru, +7-905– 869-86-21

Спехова Мария Владимировна студентка ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: marispekhova@mail.ru, +7-903-707-55-19

Morozova Lyudmila B. Ph.D. in Psychology, Associate Professor, Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Russian Federation, Researcher ID: J-8046-2017, e-mail: Ibmoroz@yandex.ru, +7-905-869-86-21

Spekhova Maria Vladimirovna, student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: marispekhova@mail.ru, +7-903-707-55-19

5.3.5. Социальная психология

8 стр.