

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ИНТЕРНЕТ**

**Казакова М.Ю., Моренкова В.С.**

Данная статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию особенностей учебной мотивации у подростков, часто увлекающихся интернет-ресурсами. Анализируются психологические новообразования подросткового возраста, влияющие на формирование мотивации, и феномен интернет-зависимости как фактора, способного изменить отношение к обучению. Исследование показало, что подростки с высоким уровнем интернет-активности склонны демонстрировать более низкий уровень внутренней познавательной мотивации, преобладание внешней мотивации, а также специфические изменения в когнитивной сфере, опосредованно влияющие на учебный процесс. На основе полученных данных были сформулированы выводы о необходимости комплексного подхода к развитию учебной мотивации, учитывающего цифровые привычки современных подростков. В статье рассматриваются особенности влияния частого использования интернета на учебную мотивацию современных подростков. Представлены результаты эмпирического исследования, проанализированы основные тенденции и закономерности данного влияния.

Ключевые слова: подростковый возраст, учебная мотивация, интернет-зависимость, чрезмерное использование интернета, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, познавательные процессы, самоопределение

## **FEATURES OF ACADEMIC MOTIVATION IN ADOLESCENTS WHO FREQUENTLY USE THE INTERNET**

**M. Yu. Kazakova, V. S. Morenkova**

This article presents a theoretical and empirical study of the features of academic motivation in adolescents who frequently engage with internet resources. The paper analyses psychological developments characteristic of adolescence that influence motivation formation, as well as the phenomenon of internet addiction as a factor capable of altering attitudes towards learning. The study revealed that adolescents with high levels of internet activity tend to a lower level of intrinsic cognitive motivation; a predominance of extrinsic motivation; specific changes in the cognitive sphere that indirectly affect the learning process. Based on the findings, conclusions were drawn regarding the need for a comprehensive approach to developing academic motivation—one that takes into account the digital habits of today's adolescents. The article examines how frequent internet use affects the academic motivation of modern adolescents. It presents the results of an empirical study and analyses the key trends and patterns of this influence.

Keywords: adolescence, academic motivation, internet addiction, excessive internet use, intrinsic motivation, extrinsic motivation, cognitive processes, self-determination

### **Введение**

Современный мир характеризуется повсеместной интеграцией цифровых технологий, что особенно сильно затрагивает подростковый возраст — период интенсивного формирования личности, самосознания и мировоззрения. Интернет, являясь неотъемлемой частью жизни подростка, оказывает существенное влияние на различные аспекты его развития, в том числе на учебную мотивацию. Целью исследования было выявить взаимосвязь между уровнем интернет-активности подростков и особенностями их учебной мотивации. Теоретический анализ проблемы основывался на трудах отечественных и зарубежных психологов, посвященных психологии мотивации (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Э. Деси, Р. Райан),

возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и психологии интернет-зависимости (К. Янг, А. Е. Войскунский). Для эмпирического изучения особенностей учебной мотивации подростков, часто пользующихся интернетом, был применен комплексный подход.

### **Материалы и методы**

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Смольковская школа» города Городца. В нем принимали участие учащиеся 7-8 классов: 35 человек. Возраст детей: 13-15 лет. В работе применялись следующие методы:

Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы исследования: тестирование, качественная и количественная обработка эмпирических данных.

Методы обработки данных: количественный (математико-статистический) анализ, качественный анализ (дифференциация материала по группам, вариантам).

### **Результаты исследования**

Для реализации констатирующего этапа формирующего эксперимента были выбраны следующие методические инструменты:

1. Тест интернет-зависимости Чена (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова для оценки уровня и симптоматики интернет-зависимости.
2. Методика диагностики учебной мотивации М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой для выявления уровня и структуры мотивации к обучению.
3. Методы математической статистики: t-критерий Стьюдента для сравнения групп, корреляционный анализ (Пирсона) для выявления взаимосвязей.

Результаты диагностики по методике по методике Чена позволил распределить учащихся по уровням интернет-зависимости представлены на Рисунке 1.



**РИС 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ**

Анализ данных показывает, что только 31% учащихся (11 человек) демонстрируют минимальный риск развития интернет-зависимости. У 46% подростков (16 человек)

выявлена склонность к формированию зависимого поведения. Наиболее серьезную озабоченность вызывает тот факт, что у 23% учащихся (8 человек) наблюдается выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимости, соответствующий клиническим критериям нарушения поведения.

Далее рассмотрим показатели выраженности симптомов интернет-зависимости в группе, представленные на Рисунке 2.

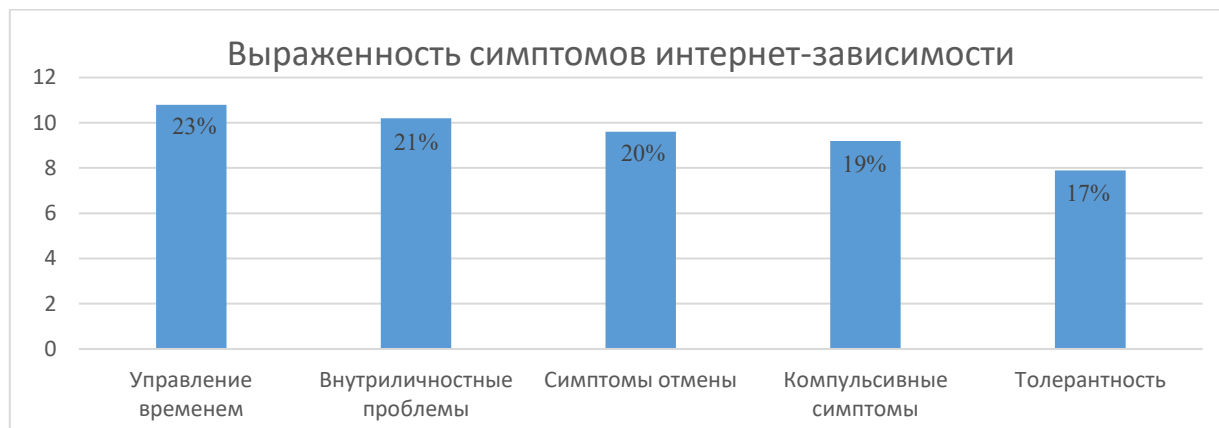


РИС 2. ВЫРАЖЕННОСТЬ СИМПТОМОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ГРУППЕ

Далее рассмотрим результаты исследования учебной мотивации подростков с использованием методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Результаты данной методики по каждому испытуемому представлены на Рисунке 3.

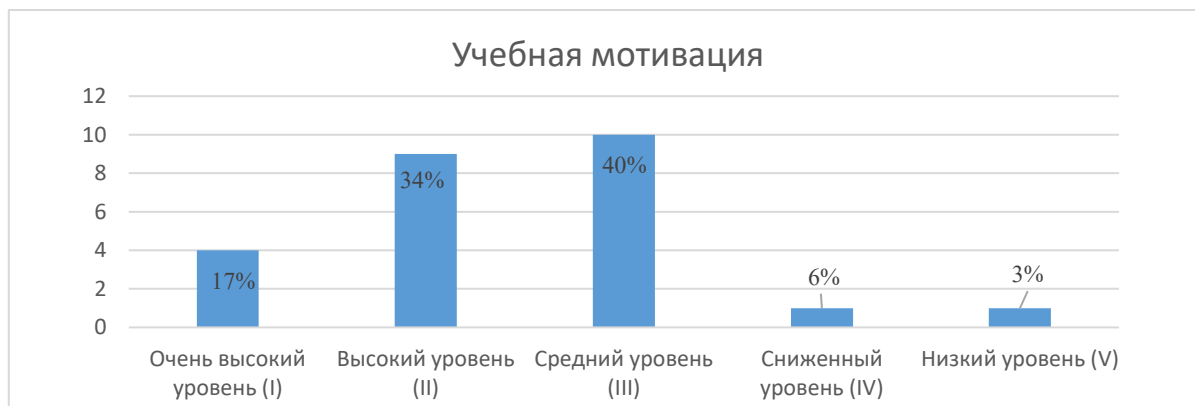


РИС. 3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Анализ общего уровня учебной мотивации показывает, что большинство учащихся (51%) демонстрируют высокий и очень высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации характерен для 40% подростков, что соответствует возрастной норме. Однако обращает на себя внимание наличие 9% учащихся со сниженной и низкой мотивацией, что требует особого внимания педагогов и психологов.

Далее рассмотрим структуру учебных мотивов на Рисунке 4.

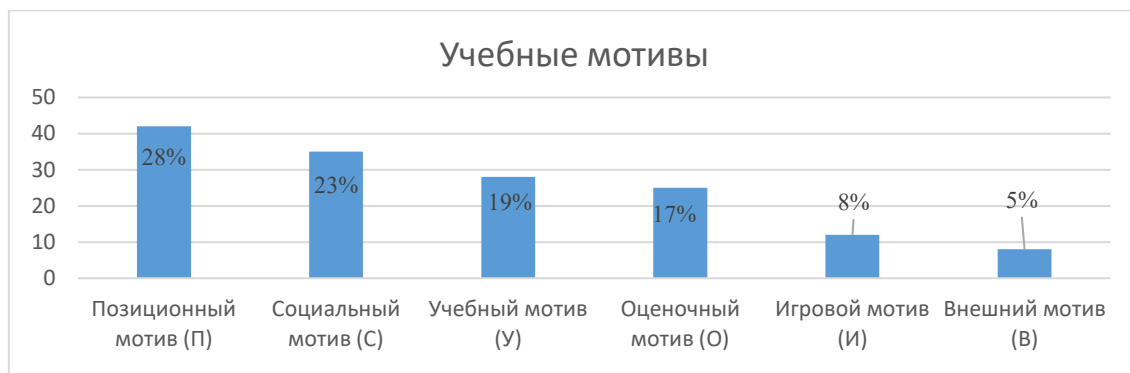


РИС 4. СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ МОТИВОВ

Анализ структуры учебной мотивации выявил преобладание позиционных мотивов (28%), что характерно для подросткового возраста и отражает стремление учащихся занять определенное положение в системе социальных отношений. Социальные мотивы (23%) занимают второе место, что свидетельствует о значимости для подростков будущей профессии и социального одобрения. Учебные мотивы (19%) находятся на третьем месте, что указывает на достаточно развитую познавательную активность.

Результаты по полярной шкале демонстрируют, что у 60% учащихся преобладает внутренняя мотивация, что свидетельствует о достаточно высоком уровне осознанности учебной деятельности. Однако у 40% подростков наблюдается смешанный или внешний тип мотивации, что может негативно сказываться на устойчивости их учебной активности. Полученное распределение указывает на необходимость дифференцированного подхода в образовательном процессе. Для учащихся со смешанной и внешней мотивацией особенно важны педагогические приемы, направленные на пробуждение познавательного интереса и осознание личной значимости учения. Результаты представлены на Рисунке 5.

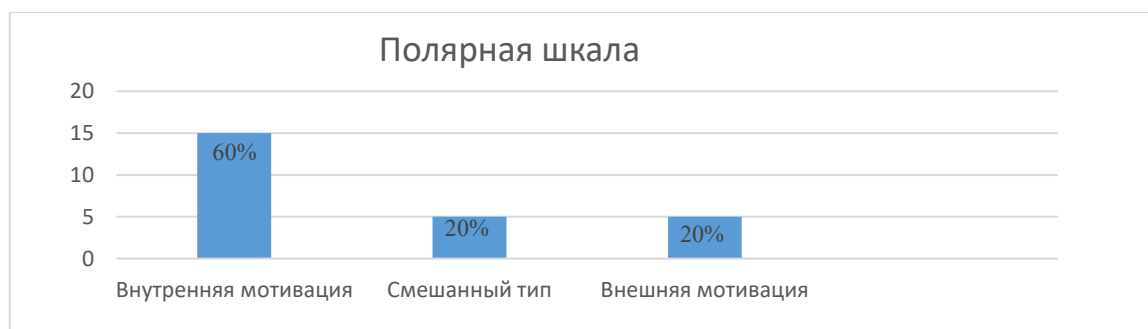


РИС. 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОЛЯРНОЙ ШКАЛЕ

Качественный анализ результатов позволяет выделить следующие особенности: Учащиеся с высоким уровнем мотивации демонстрируют сформированность учебных и социальных мотивов, выраженную внутреннюю мотивацию. Для учащихся со средним уровнем характерно преобладание позиционных и оценочных мотивов. У учащихся со сниженной мотивацией наблюдаются выраженные внешние и игровые мотивы.

Выявленная структура мотивации соответствует возрастным особенностям подростков, для которых значимыми являются социальные взаимоотношения и позиция в группе сверстников. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрении коррекционной программы по развитию учебной мотивации с учетом выявленной интернет-зависимости и с учетом преобладающих типов мотивов.

Далее в рамках настоящего изыскания был проведен сравнительный анализ данных, полученных по методикам Чена и Лукьяновой-Калининой. Все учащиеся были распределены на три группы в соответствии с выявленным уровнем интернет-зависимости:

1. группа А (минимальный риск, 11 чел.);
2. группа В (склонность к зависимости, 16 чел.);
3. группа С (устойчивая зависимость, 8 чел.).

Сравнительный анализ выявил четкую негативную динамику в характеристиках учебной мотивации по мере роста уровня интернет-зависимости. В группе А с минимальным риском подавляющее большинство подростков демонстрируют высокий общий уровень учебной мотивации, что свидетельствует о сформированности устойчивых познавательных интересов. В группе В, где у подростков выявлена склонность к интернет-зависимости, картина меняется: происходит заметное снижение доли учащихся с высокой мотивацией при одновременном увеличении количества подростков со средним уровнем учебной активности. Наиболее тревожная ситуация наблюдается в группе С с устойчивой интернет-зависимостью. Здесь лишь незначительная часть учащихся сохраняет высокий уровень учебной мотивации, в то время как у большинства диагностированы сниженные показатели. Это позволяет сделать вывод о наличии сильной корреляции между выраженной интернет-зависимостью и системным снижением учебной мотивации.

Более детальный анализ показывает, что наиболее значительное падение учебной мотивации наблюдается при переходе от группы В к группе С, где происходит качественный сдвиг: в структуре мотивации впервые появляются и становятся доминирующими сниженные показатели. Сравнительный анализ динамики изменений позволяет выделить два критических порога влияния интернет-зависимости на мотивационную сферу. Первый порог соответствует переходу от группы А к группе В, где происходит постепенное снижение учебной мотивации. Второй, более серьезный порог, соответствует группе С, где возникает выраженный мотивационный дефицит, что уже представляет собой серьезную педагогическую и психологическую проблему.

Рассмотрим показатели абсолютных значений. Для наглядности представим распределение общего уровня в группах на рисунке Рисунке 6.

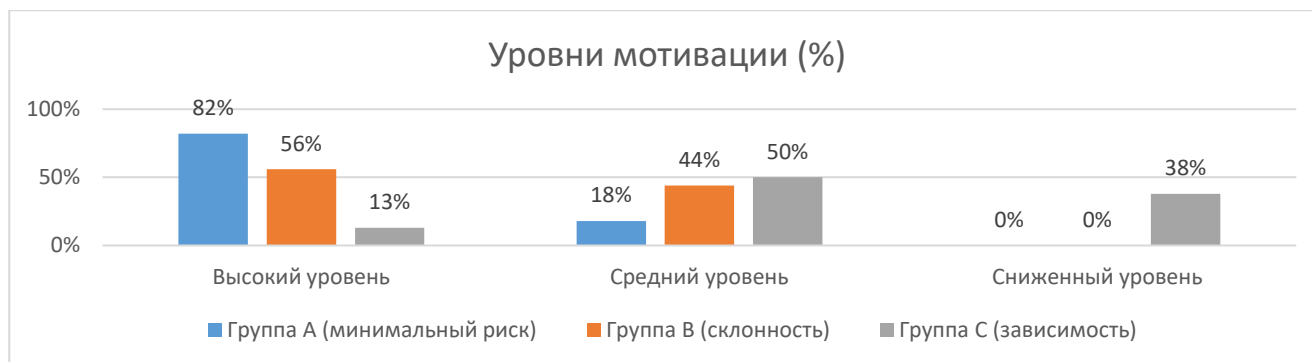


РИС. 6 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ МОТИВАЦИИ В ГРУППАХ С РАЗНОЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ (%)

Анализ данных показывает четкую негативную динамику в характеристиках учебной мотивации по мере роста уровня интернет-зависимости. В группе А с минимальным риском 82% учащихся имеют высокий и очень высокий уровень учебной мотивации. Остальные 18% демонстрируют средний уровень, что является нормой для возраста. Сниженной и низкой мотивации в этой группе нет.

Для проверки гипотезы о связи между уровнем интернет-зависимости и учебной мотивацией был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ). Анализу подверглись индивидуальные показатели всех 35 испытуемых: общий балл по тесту интернет-зависимости Чена (CIAS) и общий балл по методике изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

ТАБЛИЦА 1. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ОБЩИМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СИМПТОМОВ (РАНГОВАЯ РАНГОВОЙ КОРРЕЛЯЦИИ СПИРМЕНА ( $r_s$ ))

Симптом интернет-зависимости	Корреляция с общим уровнем зависимости
Компульсивные симптомы	+0,86
Управление временем	+0,83
Симптомы отмены	+0,78
Внутриличностные проблемы	+0,76
Толерантность	+0,67

Анализ выявил тесные положительные корреляции, что означает: по мере роста зависимости поведение подростков становится более навязчивым и неуправляемым.

Таким образом, комплексный анализ эмпирических данных, включивший сравнительный и статистический методы, полностью подтверждает выдвинутую гипотезу. Установлено, что чрезмерное использование интернета оказывает негативное комплексное воздействие на мотивационную сферу подростка. По мере роста интернет-зависимости наблюдается не

просто линейное снижение учебной мотивации, а ее качественная деградация: от зрелой структуры с преобладанием внутренних и социальных мотивов в группе А — к мотивации, основанной на социальном позиционировании (Группа В), и далее — к незрелой, внешне обусловленной и глубоко деформированной мотивационной структуре в группе С. Полученные результаты обосновывают необходимость рассмотрения интернет-зависимости как значимого фактора риска деградации учебной мотивации и подтверждают актуальность разработки целенаправленных коррекционных программ для подростков.

Результаты констатирующего этапа формирующего эксперимента показали необходимость проведения программы коррекционно-развивающих занятий для подростков.

Основной целью данной программы является оптимизация учебной мотивации и развитие когнитивных функций у подростков через формирование навыков осознанного управления своей деятельностью и цифровой средой.

Программа адресована подросткам в возрасте от 13 до 15 лет. Для оценки эффективности разработанной и реализованной коррекционно-развивающей программы «Фокус и Мотивация» было проведено повторное диагностическое обследование этих же участников (8 класс) в количестве 35 человек. Диагностика была проведена в апреле 2024 года с целью выявления устойчивости полученных результатов. Прежде всего, был проанализирован уровень интернет-зависимости у подростков, прошедших программу на Рисунке 7.

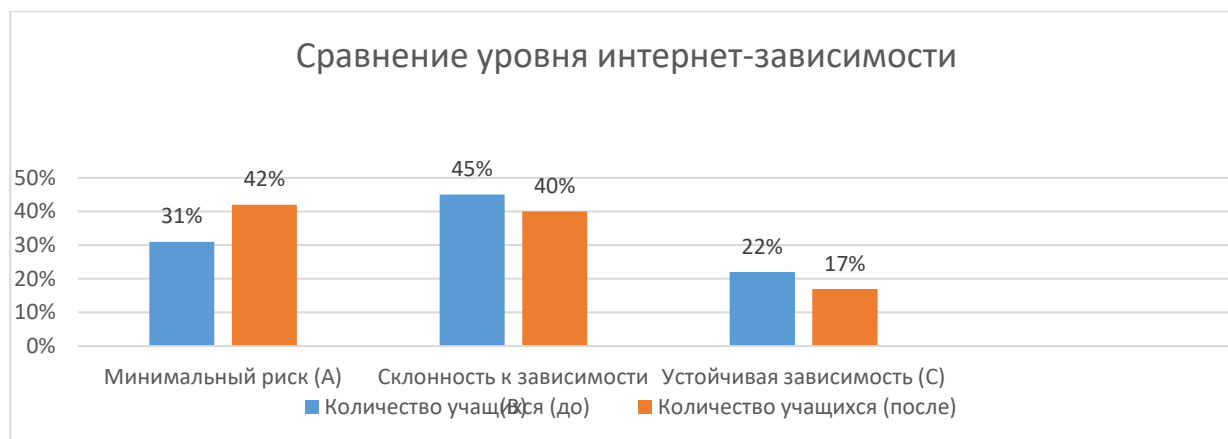


РИС. 7 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ДО И ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психологический аспект положительной динамики включает снижение уровня тревожности, уменьшение количества конфликтных ситуаций с родителями и учителями, связанных с использованием интернета. Участники программы демонстрируют более высокий уровень рефлексии и самоконтроля в отношении своей цифровой активности.

Далее был проведен сравнительный анализ уровня учебной мотивации до и после реализации программы на Рисунке 8.



РИС. 8 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДО И ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Практическими проявлениями выявленных изменений стали: повышение учебной активности на уроках, увеличение количества самостоятельно выполняемых дополнительных заданий, рост качества учебных достижений. По наблюдениям педагогов, учащиеся стали чаще задавать содержательные вопросы, проявлять инициативу в проектной деятельности, демонстрировать более осознанный подход к выбору образовательной траектории.

Эффективность программы «Фокус и Мотивация» можно объяснить комплексным воздействием на ключевые факторы, определяющие как цифровое поведение, так и учебную активность подростков.

### Обсуждение и заключение

С помощью методик диагностики интернет-зависимости (Чена) и учебной мотивации (Лукьяновой-Калининой) было выявлено, что лишь 31% подростков демонстрируют минимальный риск развития интернет-зависимости, в то время как у 46% наблюдается склонность к ее формированию, а у 23% – устойчивая зависимость.

Сравнительный анализ показал наличие статистически достоверной отрицательной динамики в характеристиках учебной мотивации по мере роста уровня интернет-зависимости. Подростки с минимальным риском показали высокий уровень внутренней учебной мотивации, в то время как в группе с устойчивой зависимостью была зафиксирована ее качественная деградация: резкое снижение общего уровня, преобладание внешних и позиционных мотивов при вытеснении внутренних познавательных. Статистическая верификация гипотезы с применением t-критерия Стьюдента и коэффициента ранговой корреляции Спирмена ( $r_s = -0,72$  при  $p < 0,01$ ) подтвердила, что выявленные различия между группами и связь между переменными являются высоко достоверными.

На основе полученных данных была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Фокус и Мотивация», направленная на одновременное развитие навыков осознанного управления цифровой средой и стимулирование внутренней учебной мотивации.



Контрольный срез после ее проведения продемонстрировал выраженную положительную динамику: сократилась доля учащихся с устойчивой интернет-зависимостью (на 6%) и выросла доля группы минимального риска (на 12%).

#### **Список использованных источников**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2019.
2. Войскунский А.Е. Психология Интернета. – М.: МПСУ, 2017.
3. Выготский Л.С. Педология подростка. – М.: Национальное образование, 2019.
4. Лусканова Н. Г. Методика исследования уровня школьной мотивации // Вопросы психологии. — 1993. — № 4. — С. 153–160.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2018.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М.: Педагогика, 1989. — 713 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 358 с.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2017.
9. Young K.S. Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment. – Hoboken, NJ: Wiley, 2011.
10. Deci E., Ryan R.M. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. – Guilford Press, 2017.

---

**Моренкова Виктория Сергеевна** преподаватель ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [morenkova2809@mail.ru](mailto:morenkova2809@mail.ru) , Тел. +7 987-113-22-86

**Казакова Мария Юрьевна**, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kazakova/kazakovamaria2016414@yandex.ru](mailto:kazakova/kazakovamaria2016414@yandex.ru) Тел: 89503711933

---

**Morenkova Victoria Sergeevna**, teacher NSPU named after K.Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [morenkova2809@mail.ru](mailto:morenkova2809@mail.ru) Phone: +7 987-113-22-86

**Kazakova Maria Yrievna**, stuent NSPU named after K.Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kazakova/kazakovamaria2016414@yandex.ru](mailto:kazakova/kazakovamaria2016414@yandex.ru) Phone: 89503711933

---

***Практическая психология***

***10 стр.***