

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

Куимова Н.Н., Маслова Д.Е.

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение специфики эмоционального реагирования старших подростков (14–15 лет) с выраженными акцентуациями характера. Теоретическую основу составили концепции акцентуированных личностей К. Леонгарда и акцентуаций характера А.Е. Личко. Исследование проводилось на базе МБОУ «Школа № 120» г. Нижнего Новгорода на выборке учащихся 9-х классов (N=30). Для диагностики использовался комплекс психодиагностических методик: опросник Шмишека (для выявления акцентуаций), методика самооценки эмоциональных состояний А. Уэссмана и Д. Рикс и тест эмоционального интеллекта подростков А.В. Садовой и П.М. Воронкиной. Результаты показали доминирование гипертимного, демонстративного и эмотивного типов акцентуаций в исследуемой группе. Качественный анализ выявил взаимосвязь типа акцентуации с профилем эмоционального интеллекта: подростки с гипертимной акцентуацией демонстрируют более сбалансированное развитие эмоциональных компетенций, в то время как для демонстративного типа характерны трудности в саморегуляции и пластичности при развитом навыке использования эмоций. Разработаны дифференцированные рекомендации для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению подростков с учетом их типологических особенностей.

Ключевые слова: акцентуации характера, старшие подростки, эмоциональные реакции, эмоциональный интеллект, психолого-педагогическое сопровождение

FEATURES OF EMOTIONAL REACTIONS OF OLDER ADOLESCENTS WITH DIFFERENT TYPES OF CHARACTER ACCENTUATIONS

Kuimova N.N., Maslova D.E.

The article presents the results of an empirical study aimed at studying the specifics of emotional response in older adolescents (14-15 years old) with pronounced character accentuations. The theoretical basis is made up of the concepts of accentuated personalities by K. Leongard and character accentuations by A.E. Lichko. The study was conducted on the basis of Municipal Budgetary Educational Institution "School No. 120" in Nizhny Novgorod on a sample of 9th grade students (N=30). A set of psychodiagnostic methods was used for diagnosis: Schmishek's questionnaire (for identifying accentuations), the method of self-assessment of emotional states by A. Wessman and D. Ricks and the adolescent emotional intelligence test by A.V. Sadokova and P.M. Voronkina. The results showed the dominance of hyperthymic, demonstrative and emotive types of accentuations in the studied group. Qualitative analysis revealed a relationship between the type of accentuation and the emotional intelligence profile: adolescents with hyperthymic accentuation demonstrate a more balanced development of emotional competencies, while the demonstrative type is characterized by difficulties in self-regulation and plasticity with a developed skill of using emotions. Differentiated recommendations have been developed for parents and teachers on psychological and pedagogical support for adolescents, taking into account their typological characteristics.

Key words: character accentuations, older adolescents, emotional reactions, emotional intelligence, psychological and pedagogical support

Введение

Период старшего подросткового возраста является критическим этапом в становлении личности, характеризующимся интенсивным эмоциональным развитием, формированием самосознания и идентичности. В это время особенно ярко могут проявляться акцентуации характера — крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, обуславливая избирательную уязвимость к определенным психогенным воздействиям.

Современные исследования свидетельствуют о росте эмоциональной нестабильности, трудностей социальной адаптации и коммуникации среди подростков, что делает изучение взаимосвязи их личностных особенностей и эмоционального реагирования особо актуальным. Понимание того, как тип акцентуации влияет на эмоциональные реакции, является ключевым для разработки эффективных стратегий психолого-педагогического сопровождения, профилактики дезадаптации и развития эмоционального интеллекта в образовательной среде. Цель исследования: изучение проявлений эмоциональных реакций старших подростков с выраженными акцентуациями характера.

Объект исследования: личностная сфера старших подростков.

Предмет исследования: особенности эмоционального реагирования подростков с различными типами акцентуаций характера.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что у старших подростков с разными типами акцентуаций характера существуют различные эмоциональные реакции.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать понятие акцентуаций характера в подростковом возрасте
2. Изучение акцентуированных черт характера и эмоциональных реакций старших подростков.
3. Определить взаимосвязь между типами акцентуаций и эмоциональными реакциями
4. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению подростков

Материалы и методы

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Психодиагностическое тестирование, включающее:
 - Опросник Шмишека (тест Леонгарда)
 - Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс).
 - Тест эмоционального интеллекта подростков (А.В. Садокова и П.М. Воронкина).
3. Методы математической статистики: частотный анализ, сравнение средних значений, t-критерий Стьюдента. Обработка данных проводилась с использованием программ MS Excel.

Результаты исследования

1. Распространенность акцентуаций характера. Наиболее выраженными в выборке оказались гипертимный (80%), демонстративный (77%) и эмотивный (73%) типы акцентуаций по Леонгарду. Дистимический тип не был выявлен. Для большинства подростков характерен смешанный профиль с несколькими выраженными акцентуациями.
2. Особенности эмоциональной сферы. По методике Уэссмана-Рикс 57% испытуемых находились в нестабильном эмоциональном состоянии, 33% — в благоприятном. Наиболее

проблемной зоной был энергетический дефицит (у 60% испытуемых). Средний суммарный показатель по выборке составил 25 баллов (зона нестабильного состояния). Результаты теста эмоционального интеллекта показали значительный разброс общего уровня ЭИ (от 65 до 194 баллов). Распределение по уровням: 40% — высокий, 50% — средний, 10% — низкий. Наиболее развитым компонентом ЭИ оказалось «использование эмоций в деятельности» (средний балл 37,2), наименее развитыми — «способность к эмоциональной регуляции» и «пластичность».

3. Сравнительный анализ профилей эмоционального интеллекта в группах с разными акцентуациями. Были выделены три группы: с доминирующей гипертимной (n=9), демонстративной (n=8) акцентуацией и со смешанным профилем (n=9). Подростки-гипертимы показали наиболее гармоничный и высокий профиль по всем компонентам ЭИ, особенно в регуляции и пластичности. У демонстративных подростков отмечен выраженный пик по шкале «использование эмоций» при сниженных показателях регуляции и пластичности. Подростки со смешанным профилем продемонстрировали самый высокий результат по «пластичности», что может являться компенсаторным механизмом.

4. Статистическая проверка гипотезы. Применение t-критерия Стьюдента для сравнения общих показателей ЭИ и эмоционального состояния между группами не выявило статистически значимых различий ($p > 0,05$). Это указывает на то, что различия проявляются не на уровне обобщенных количественных показателей, а в качественной специфике структуры эмоциональных компетенций.

Обсуждение и заключение

Проведенное исследование подтвердило высокую распространенность акцентуаций характера в старшем подростковом возрасте и их связь с особенностями эмоциональной сферы. Вопреки исходной гипотезе, статистически значимых различий в общем уровне ЭИ и фонового состояния между группами с разными акцентуациями не обнаружено. Однако качественный анализ выявил отчетливые типологические профили эмоционального интеллекта, что согласуется с теоретическими положениями К. Леонгарда и А.Е. Личко о специфических «местах наименьшего сопротивления» и характерных эмоциональных паттернах для каждого типа акцентуации [10, 12].

Гипертимный тип, обладая природной энергичностью и оптимизмом, демонстрирует более сбалансированное развитие эмоциональных навыков, что, вероятно, служит адаптивным ресурсом. Демонстративный тип склонен использовать эмоции преимущественно как инструмент для привлечения внимания, что сочетается с трудностями в их глубинной регуляции и гибкости. Смешанный (сложный) тип, сталкиваясь с внутренней противоречивостью, развивает высокую пластичность как компенсаторный механизм.

Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированных рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие эмоционального интеллекта и профилактику дезадаптации с учетом типологических особенностей подростков. Важным направлением дальнейших исследований может стать лонгитюдное изучение динамики взаимосвязи акцентуаций и эмоциональной сферы в процессе взросления, а также разработка тренинговых программ, направленных на развитие дефицитарных компонентов ЭИ у подростков с разными акцентуированными чертами.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 365 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2005. – 1136 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2002. – 352 с.
4. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий. — М.: Медицинское информационное агентство, 2000. — 408 с.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 783 с.
6. Кербиков О. В. Психопатии и акцентуации личности / под ред. Р. А. Зачепацкого. — М.: Медицина, 1981. — 280 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Очерк социальной психологии школьного класса / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 2009. – 399 с.
8. Куимова Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной в основную школу как проблема социально-психологической адаптации // Нижегородский психологический альманах. 2018. № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35146370> (дата обращения: 22.11.2025).
9. Кручинин В.А., Куимова Н.Н., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26471298> (дата обращения: 22.10.2025).
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 544 с.
11. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб.: Речь, 2010. — 256 с.

12. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — М.: Апрель Пресс. ЭКСМО-Пресс, 1999. — 416 с.
13. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
14. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 192 с.
15. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2002. — 776 с.
16. Реан, А. А. Психология подростка : учебное пособие / А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. — 384 с
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
18. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
19. Эриксон Э. Детство и общество / пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Летний сад, 2000. — 415 с.
20. Алексеева Е. А. Акцентуации характера: учеб. пособие. — Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного университета, 2002. — 47 с.
21. Психология характера : учебное пособие / сост.: М. В. Шамардина, И. А. Ральникова, Е. А. Петухова. — Барнаул : Алтайский государственный университет, 2020. — 98 с.
22. Корнеева С. А. Развитие эмоциональной саморегуляции у подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации: монография. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 216 с.
23. Журавлев А. Л., Журавлева Н. А. Психология в начале XXI века: теория и практика. — М.: ФГБУН ИП РАН, 2021. — 456 с.
24. Байковская, Н. А. Особенности эмоциональной сферы подростков с акцентуациями характера / Н. А. Байковская // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 11. — С. 87–103
25. Бадиев И. В. Эмоционально-волевые особенности акцентуаций характера подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2017. — № 54. — С. 45—50.
26. Иванова М. С. Эмоциональный интеллект и акцентуации характера в подростковом возрасте // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2020. — № 3. — С. 78—91.
27. Личко А. Е. Типы конституциональных психопатий и акцентуации характера в детском возрасте // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Астрель, 2008. — С. 559—628.

28. Личко А. Е. Типы конституциональных психопатий и акцентуация характера в детском возрасте // Вопросы психиатрии и неврологии. — 1977. — Т. 3. — С. 34—47.
29. Лыдкова Г. М. Влияние саморегуляции на эмоциональную устойчивость подростков // Актуальные проблемы психологии образования. — 2022. — Т. 3. — С. 112—125.
30. Ральникова И. А., Шамардина М. В. Склонность подростков к девиантному поведению в контексте акцентуаций характера // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. — 2017. — № 2. — С. 56—68.
31. Тинигина А. А. Анализ теоретических концепций и основных подходов к проблеме исследования подросткового эгоцентризма // Психология развития и образования: материалы конференции. — М.: МПГУ, 2018. — С. 234—246.
32. Федосеева А. М., Бабкина Н. И. Опосредствование переживаний как фактор развития эмоциональной саморегуляции подростков // Психологическая наука и образование. — 2023. — Т. 28. — № 3. — С. 56—68.

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Маслова Диана Евгеньевна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: maslova-d1366@yandex.ru

Kuimova Natalia Nikolaevna, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Maslova Diana Evgenievna, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: maslova-d1366@yandex.ru

Практическая психология

6 стр.