

Практическая психология

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ УРОВНЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Морозова К.Г., Аксёнов С.И.

Жизнестойкость старших школьников в современных социально-экономических условиях является ключевым психологическим ресурсом, определяющим успешность процессов профессионального самоопределения. В статье представлены теоретические основания анализа взаимосвязи мотивации профессионального выбора и уровня жизнестойкости у старшеклассников. Рассматриваются современные подходы к трактовке профессионального самоопределения как многофакторного и динамического процесса, включающего ценностно-смысловые ориентации, учебно-познавательную мотивацию и степень субъектности подростка. Обосновывается значимость жизнестойкости как интегрального личностного параметра, обеспечивающего устойчивость к неопределенности и способность к осознанному выбору профессиональной траектории. Теоретический обзор включает критический анализ современных отечественных и зарубежных исследований, отражающих роль основных компонентов жизнестойкости—вовлеченности, контроля и принятия риска—в формировании профессионального самоопределения у старшеклассников. Представлены обобщённые характеристики факторов мотивации профессионального самоопределения, а также методологические основания анализа их сопряжённости с уровнем жизнестойкости. Материал статьи формирует основу для дальнейшего эмпирического исследования и разработки психологического-педагогических условий поддержки профессионального выбора старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, мотивация, жизнестойкость, старшие школьники, субъектность, профессиональный выбор

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR STUDYING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION MOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF RESILIENCE LEVELS

Morozova K.G.,Aksenov S.I.

Resilience of senior high school students in contemporary socio-economic conditions constitutes a key psychological resource that determines the success of professional self-determination processes. The article presents the theoretical foundations for analyzing the relationship between motivation for professional choice and the level of resilience among senior high school students. Contemporary approaches to interpreting professional self-determination as a multifactorial and dynamic process are examined, encompassing value-meaning orientations, learning and cognitive motivation, and the degree of adolescents' subjectivity (agency). The significance of resilience is substantiated as an integral personal characteristic that ensures resistance to uncertainty and the capacity for a conscious choice of a professional trajectory. The theoretical review includes a critical analysis of current domestic and international studies reflecting the role of the core components of resilience—commitment, control, and risk acceptance—in the formation of professional self-determination among senior high school students. Generalized characteristics of the factors underlying motivation for professional self-determination are presented, along with the methodological grounds for analyzing their association with levels of resilience. The material of the article provides a foundation for further empirical research and for the development of psychological and pedagogical conditions to support senior high school students' professional choice.

Keywords: professional self-determination, motivation, resilience, high school students, personal agency, career choice

Введение

Современные тенденции развития образования, рынка труда и цифровой экономики предъявляют учащимся старших классов повышенные требования к осознанности и

самостоятельности профессионального выбора. По данным исследований 2022–2025 гг., неопределённость будущей профессиональной среды, усиление конкуренции и высокие темпы технологических изменений затрудняют принятие профессиональных решений подростками, что делает процесс профессионального самоопределения более сложным и многомерным. В этих условиях возрастаёт значимость внутренних психологических ресурсов, способствующих устойчивости к стрессам, гибкости поведения, способности к осмыслению собственных целей и возможностей. Жизнестойкость рассматривается как один из центральных ресурсов, определяющих успешность самоопределения и формирование устойчивой профессиональной мотивации.

При этом мотивация профессионального самоопределения является не только когнитивно оформленной установкой на выбор будущей профессии, но и системой побуждений, ценностей и ожиданий, которые формируются в условиях социальной среды, образовательной практики и личностного развития. Современные теоретические модели подчёркивают необходимость анализа профессиональной мотивации в контексте личностных характеристик, определяющих способность старшеклассников конструировать индивидуальные профессиональные траектории в соответствии с требованиями быстро меняющейся реальности.

Целью статьи является теоретическое обоснование взаимосвязи мотивации профессионального самоопределения старших школьников и уровня их жизнестойкости, а также определение методологических подходов, позволяющих исследовать данное соотношение в условиях современной образовательной среды.

Материалы и методы

Работа выполнена на основе анализа и систематизации современных отечественных и зарубежных теоретических источников, включающих монографии, научные статьи и электронные публикации по проблемам профессионального самоопределения, мотивации и жизнестойкости подростков. Использованы принципы сравнительно-аналитического подхода, контент-анализа и структурно-функционального обобщения. Теоретический материал опирается на исследования 2020–2025 гг., а также работы классиков и современных представителей психологической науки (Б.Б. Айсмонтас, Р.С. Немов, Ю.А. Баженова, Ю.В. Фомина и др.). Особое внимание удалено концепциям жизнестойкости и мотивации, представляющим практическую значимость для объяснения поведения старших школьников в ситуации выбора профессиональной траектории.

Результаты исследования

Процесс профессионального самоопределения трактуется в современной психологии как длительное, непрерывное и многокомпонентное развитие личности, включающее выбор направления будущей профессиональной деятельности и формирование готовности к построению индивидуального профессионального пути. Согласно современным исследованиям, профессиональное самоопределение старших школьников определяется сочетанием когнитивных, эмоциональных, ценностно-смысовых и поведенческих компонентов, что делает его чувствительным к уровню развития внутренних личностных ресурсов, среди которых жизнестойкость занимает одну из ключевых позиций.

Мотивация профессионального выбора формируется во взаимосвязи внешних условий (социальных ожиданий, образовательных возможностей, культурных норм) и внутренних факторов (личностных предпочтений, интересов, самоэффективности). Старшие школьники, находясь на этапе перехода к взрослости, сталкиваются с необходимостью интеграции собственных потребностей и представлений о будущем с требованиями общества. При этом устойчивость личности, способность противостоять стрессовым воздействиям, сохранять включённость в деятельность и воспринимать неопределенность как условие развития тесно связаны с тем, насколько осознанным и мотивированным становится профессиональный выбор.

Современные концепции профессионального самоопределения трактуют мотивацию как сложный и многоуровневый феномен, обусловленный взаимосвязью индивидуально-личностных характеристик и социально-образовательных условий развития старшего школьника. В современных исследованиях (Т.В. Двараковская, 2023, Б.Б. Айсмонтас, 2025) подчёркивается, что мотивационная система учащегося формируется в процессе постепенного накопления опыта осмысленного профессионального выбора и освоения социальных ролей, что позволяет рассматривать профессию как элемент жизненной стратегии личности.

Жизнестойкость выступает интегральным свойством, определяющим способность подростка выдерживать давление неопределенности, справляться с ситуациями выбора и сохранять активную позицию в отношении будущего. Она тесно связана с личностной субъектностью, уровнем саморегуляции и способностью к конструктивной интерпретации жизненных событий. Теоретические модели жизнестойкости (Ю.А. Баженова и Ю.В. Фомина, 2023 Л.Ю. Срывкина, 2021) сходятся в том, что именно сочетание вовлечённости, контроля и принятия риска создаёт основу психологической устойчивости, необходимой для формирования мотивированного отношения к профессиональному будущему.

Сравнительная характеристика научных подходов к трактовке понятий «мотивация профессионального самоопределения» и «жизнестойкость» в отечественной и зарубежной психологии представлена в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1 - ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Автор / модели	Определение мотивации профессионального самоопределения	Определение жизнестойкости	Концептуальные акценты
Б.Б. Айсмонтас (2025)	Мотивация как система внутренних побуждений, определяющих осознанный выбор будущей профессии и ориентированность на профессиональное развитие	Жизнестойкость как способность к активной жизненной позиции и саморегуляции	Смысловая ориентированность личности
Т.В. Двараковская (2023)	Мотивация как результат взаимодействия ценностей, интересов и социального контекста профессионального выбора	Жизнестойкость как устойчивость в условиях неопределенности и социальной динамики	Социокультурная обусловленность выбора
Ю.А. Баженова и Ю.В. Фомина (2023)	Мотивация как динамическая структура, связанная с личностным развитием и формированием профессиональных намерений	Жизнестойкость как ресурс адаптации, включающий вовлечённость, контроль и принятие риска	Развитие личностных ресурсов
Зарубежные модели (S.R. Maddi,	Мотивация как феномен самоэффективности, опирающийся на	Жизнестойкость как способность конструктивно	Личностная устойчивость и самоэффективность

G.E. Richardson, др.)	ожидания успеха и уверенность в выборе	реагировать на стресс, интерпретируя трудности как возможность роста	
--------------------------	---	--	--

Представленные данные демонстрируют, что несмотря на различия в терминологии и акцентах, большинство современных теоретических подходов сходятся в трактовке мотивации профессионального самоопределения как структуры, тесно связанной с личностными ресурсами учащегося. Жизнестойкость при этом трактуется как ключевой фактор, обеспечивающий устойчивость мотивационной сферы и способность подростка к осмысленному выбору профессиональной траектории. Различия между подходами обусловлены в основном акцентами на условиях развития личности — индивидуальных, социальных или культурных.

Анализ современных теоретических концепций позволяет утверждать, что мотивация профессионального самоопределения и жизнестойкость являются взаимосвязанными конструкциями, определяющими способность старшего школьника к осознанному проектированию собственного профессионального будущего. Профессиональное самоопределение предполагает не только выбор вида деятельности, но и формирование устойчивой внутренней позиции, включающей систему мотивов, ценностей и представлений о собственной профессиональной перспективе. Жизнестойкость, в свою очередь, способствует поддержанию стабильности этой позиции и обеспечивает способность преодолевать внешние и внутренние барьеры, возникающие в процессе выбора.

Согласно позиции Ю.А. Баженовой и Ю.В. Фоминой (2023), жизнестойкость усиливает мотивационную направленность школьников, способствуя развитию их способности к контролю над значимыми жизненными обстоятельствами, что повышает вероятность осознанного профессионального выбора. Зарубежные исследования подчёркивают роль самоэффективности и внутреннего локуса контроля (Maddi, Richardson), что согласуется с отечественными представлениями о субъектности как ключевом условии профессионального самоопределения.

С целью систематизации теоретических основ взаимосвязи данных конструктов представлена сравнительная таблица моделей профессионального самоопределения и жизнестойкости (Табл.2).

ТАБЛИЦА 2 - СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Модель / автор	Ключевые компоненты профессионального самоопределения	Компоненты жизнестойкости по модели автора	Объединяющая идея
Э. Гинзберг (классическая модель развития выбора)	Интересы, ценности, возможности, реалистичность выбора	Не выделяет специальной модели жизнестойкости	Развитие активности выбора
Д.Е. Сьюпер (теория жизненного пути)	Роли, самооценка, профессиональная идентичность	Наличие контроля и саморегуляции	Личностное развитие как основа выбора
С.Р. Мадди (hardiness model)	Связь мотивации с самоэффективностью	Вовлечённость, контроль, принятие риска	Психологическая устойчивость как фактор выбора
Российская модель профессиональной субъектности (О.В. Корягина, 2023)	Субъектность, осознанность, смысловая направленность	Саморегуляция, контроль, устойчивость к стрессу	Смыслоное самоопределение личности

Сравнительный анализ демонстрирует, что современные российские и зарубежные подходы к изучению профессионального самоопределения всё чаще включают компоненты, совпадающие с характеристиками жизнестойкости, что отражает общую тенденцию к интеграции мотивационных и личностных ресурсов в единую модель субъективного выбора. Модели Д.Е. Сьюпера, С.Р. Мадди и отечественные концепции профессиональной субъектности демонстрируют значительное пересечение, подчёркивая важность контроля, самоэффективности, гарантированной включённости и устойчивости перед трудностями. Классические модели профессионального выбора (например, Э. Гинзberга) преимущественно игнорируют аспект жизнестойкости, что делает их ограниченными в современных условиях высокой неопределенности.

В целом теоретическая база позволяет заключить, что жизнестойкость является не внешним дополнительным фактором, а внутренним механизмом поддержания профессиональной мотивации, обеспечивающим устойчивое развитие профессиональных намерений и способность к рефлексии собственных профессиональных перспектив.

Теоретическое исследование взаимосвязи мотивации профессионального самоопределения и уровня жизнестойкости старших школьников позволяет выделить ряд ключевых положений, значимых для понимания закономерностей формирования профессиональной направленности личности в подростковом возрасте. На основе анализа современных источников можно утверждать, что профессиональное самоопределение представляет собой сложный интегративный процесс, включающий когнитивные, эмоциональные, ценностно-смысловые и личностно-деятельностные компоненты, формирование которых происходит в условиях динамичных социальных и образовательных изменений.

Первым важным результатом является выявление концептуальной близости моделей профессионального самоопределения и жизнестойкости. Современные теории, включая модели С.Р. Мадди, концепцию профессиональной субъектности, а также работы российских исследователей последних лет, демонстрируют сходство в акценте на таких характеристиках личности, как саморегуляция, внутренний локус контроля и способность к осмыслинию жизненных ситуаций. Эти характеристики одновременно лежат в основе жизнестойкости и выступают ключевыми предпосылками формирования устойчивой профессиональной мотивации. Таким образом, жизнестойкость можно рассматривать как внутренний регулятор мотивационного процесса профессионального выбора, обеспечивающий его осознанность, устойчивость и конструктивность.

Вторым результатом является обоснование роли жизнестойкости как фактора, обеспечивающего способность подростков к преодолению трудностей, возникающих в процессе профессионального самоопределения. Исследования последнего десятилетия убедительно свидетельствуют, что неопределенность будущего и сложность социально-экономических условий усиливают стрессовые нагрузки на старших школьников. Жизнестойкость позволяет перерабатывать эти нагрузки, трансформируя их в стимул к развитию, а не к отказу от принятия решений. Вовлечённость способствует формированию интереса к исследованию профессиональных возможностей, контроль обеспечивает уверенность в способности реализовать профессиональные намерения, принятие риска развивает готовность рассматривать альтернативные карьерные траектории.

Третьим значимым результатом является уточнение понимания мотивации профессионального самоопределения как динамического образования, в котором ценностно-смысловые структуры играют ключевую роль. В современных условиях, когда профессиональные требования меняются стремительно, способность школьника связывать собственные жизненные смыслы с профессиональной сферой становится определяющим фактором устойчивой мотивации. Данный вывод согласуется с позициями Б.Б. Айсмонтаса

(2025), О.В. Корягиной (2023) и Ю.Е. Щербаковой (2020), подчёркивающих необходимость формирования у подростков навыков рефлексии, самоанализа и самостоятельной оценки своих профессиональных перспектив.

Четвёртым результатом анализа является выявление методологических оснований для дальнейших исследований, направленных на изучение взаимосвязи компонентов профессиональной мотивации и жизнестойкости. Теоретический обзор показывает, что исследование может строиться на принципах системного и личностно-ориентированного подходов, междисциплинарной интеграции, а также включать анализ ценностных структур и особенностей мотивационных стратегий старших школьников. Данный подход позволит сформировать основу для разработки практических рекомендаций по поддержке профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде.

Обсуждение и заключение

В результате проведённого теоретического анализа установлено, что мотивация профессионального самоопределения старших школьников и уровень их жизнестойкости находятся в тесной взаимосвязи, определяя успешность формирования профессиональных намерений и готовности к построению индивидуальной профессиональной траектории. Жизнестойкость выступает системообразующим личностным ресурсом, обеспечивающим устойчивость мотивационной сферы, способность к конструктивному преодолению трудностей и осмысленному принятию решений в условиях неопределенности.

Современные теоретические подходы сходятся в том, что развитие профессиональной мотивации невозможно рассматривать вне контекста личностной субъектности, саморегуляции и смыслообразования. Жизнестойкость, включающая компоненты вовлечённости, контроля и принятия риска, усиливает эти процессы, что делает её важным элементом модели профессионального самоопределения.

Полученные в ходе анализа положения позволяют утверждать, что дальнейшие исследования должны быть направлены на уточнение механизмов влияния жизнестойкости на динамику формирования профессиональных интересов, мотивов и намерений, а также на разработку психолого-педагогических условий, способствующих укреплению данного личностного ресурса. Представленная теоретическая база формирует основу для будущих прикладных разработок и практических программ сопровождения профессионального самоопределения старших школьников.

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2025. — 290 с.
2. Баженова Ю. А., Фомина Ю. В. Феномен жизнестойкости, основные отечественные и зарубежные концепции. — 2023. — С. 16.
3. Двараковская Т. В. Теоретические и исторические основы профессионального самоопределения подростков // Вестник. — 2023. — С. 146.
4. Истомина С. В., Быкова Е. А. Соотношение показателей антивитальности и жизнестойкости у подростков // Казанский педагогический журнал. — 2022. — № 5 (154). — С. 199–208.
5. Корягина О. В., Тынбаева Г. Д. Профессиональное самоопределение старших школьников как психолого-педагогическая проблема современной системы образования. — 2023. — С. 283.
6. Немов Р. С. Психология. — М.: Юрайт, 2013. — 642 с.
7. Потапова Ю. В. Жизнестойкость как предиктор эмоционального благополучия школьников. — 2023. — С. 262.
8. Сривкина Л. Ю. Исследование структуры жизнестойкости у подростков 15–17 лет [Электронный ресурс]. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/100850/1/m_th_l.y.sryvkina_2021.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
9. Смоловик О. В. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения // Нижегородский психологический альманах. — 2015. — № 2. — URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2015/2/22.pdf> (дата обращения: 06.12.2025).
10. Щербакова Ю. Е. Профессиональное самоопределение старшеклассников как инструментарий успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. — 2020. — С. 383–387.
11. Maddi S. R. Hardiness: Turning stressful circumstances into resilient growth // Springer. — 2013. — 85 p.
12. Richardson G. E. The metatheory of resilience and resiliency // Journal of Clinical Psychology. — 2002. — № 58. — P. 307–321.
13. Super D. E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. — 1980. — Vol. 16. — P. 282–298.

14. Ginzberg E. Toward a theory of occupational choice. — New York: Columbia University Press, 1951. — 93 p.

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e-mail: aksen_82@mail.ru

Морозова Ксения Геннадьевна, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e-mail: ksubytic5@yandex.ru

Aksenov Sergey Ivanovich, candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin e-mail: aksen_82@mail.ru

Morozova Ksenia Gennadievna, student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: ksubytic5@yandex.ru

Практическая психология

10 стр.