

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ИЗ СТРАН СРЕДНЕЙ АЗИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ**

**Фомина Н. В., Ишмамбетова З.Р., Скворцова Г.С.**

В работе представлены результаты эмпирического исследования, особенностей мотивации студентов медицинского вуза из стран Средней Азии, проходящих обучение в России. Проведен сравнительный анализ с группой российских студентов-медиков, выявивший специфические особенности мотивационной структуры иностранных студентов, обусловленные культурными и социальными факторами. Наблюдается изменение мотивационного профиля студентов-медиков к старшим курсам как у российских, так и у иностранных студентов. Обнаружены значимые связи экстернальных мотивов и амотивации с побудительными мотивами деятельности врача у иностранных студентов. Полученные результаты обосновывают необходимость учета ментального контекста и социокультурных особенностей в организации образовательного процесса для иностранных студентов.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, академическая мотивация, самоэффективность, иностранные студенты, медицинское образование, культурные различия

## **MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS OF MEDICAL STUDENTS FROM CENTRAL ASIAN COUNTRIES STUDYING IN RUSSIA**

**Fomina N.V., Ishambetova Z.R., Skvortsova G.S.**

The article presents the results of an empirical study into the motivational characteristics of medical students from Central Asian countries studying in Russia. A comparative analysis with a group of Russian medical students revealed specific features of the motivational structure of international students conditioned by cultural and social factors. Changes in the motivational profile of medical students at senior stages of study are observed in both Russian and international students. Significant associations were identified between external motives and amotivation and the motivating factors underlying physicians' professional activity among international students. The obtained results substantiate the need to take into account the mental context and sociocultural characteristics when organizing the educational process for international students.

Keywords: educational and professional motivation, academic motivation, self-efficacy, international students, medical education, cultural differences

### **Введение**

В условиях глобализации и международной академической мобильности обмен студентами между странами становится все более распространённым явлением и встраивается в культурную политику принимающих стран [3,7]. Особенно активно такие программы реализуются в медицинской сфере, где обучение требует высокой личной вовлечённости, устойчивой мотивации и способности к адаптации в новой культурной среде. Студенты-медики, проходящие обучение за рубежом, наряду с различиями в содержании и организации учебного процесса, сталкиваются с рядом дополнительных трудностей: языковым барьером, культурными различиями, изменением привычного социального окружения и учебных стандартов. Всё это оказывает влияние на их учебную мотивацию — ключевой психологический фактор, определяющий успешность профессиональной подготовки и уровень самоэффективности будущего специалиста [1,2,5]. Как подчеркивают исследователи,

несмотря на высокую академическую мобильность, мотивация иностранных студентов остается невысокой, что приводит к неуспеваемости, оттоку студентов и снижает качество учебного процесса [6].

Обучение в медицинском вузе с самого начала предполагает не только овладение знаниями и технологиями, но прежде всего развитие личностной готовности к будущей профессии врача на мотивационно-смысловом уровне. Это проявляется в связи профессиональной готовности с потребностью в профессиональном саморазвитии, увлечённостью работой, коммуникативной толерантностью и положительным отношением к сложным ситуациям [8].

Мотивация как система устойчивых иерархически организованных мотивов выступает ведущим фактором регуляции учебно-профессиональной деятельности будущего врача на разных этапах профессионального становления [10, 11]. В этой связи особую актуальность приобретает изучение мотивационных особенностей иностранных студентов медицинских вузов, для которых процессы адаптации и инкультурации нередко сопровождаются выраженными трудностями что напрямую влияет на процессы обучения в вузе [7, 9].

### **Материалы и методы**

Цель исследования - изучение особенностей мотивационных тенденций у студентов медицинского вуза из стран Центральной Азии, обучающихся в России на разных этапах обучения в вузе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России. В выборку вошли 65 студентов из стран Средней Азии, обучающиеся в России по направлению подготовки «Лечебное дело», из них 30 студентов 1 и 2 курсов и 35 студентов 5 и 6 курсов (далее, «иностранные студенты»). Все иностранные студенты, участвующие в исследовании, свободно владели русским языком и ориентировались в тестовом материале. В качестве сравнительной выборки были привлечены российские студенты того же факультета в количестве 70 человек, из них 35 студентов 1 и 2 курсов и 35 студентов 5 и 6 курсов.

В исследовании были использованы следующие методики: «Шкала академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин); методика «Анализ побудительных мотивов избрания профессии врача» Б.А. Ясько; «Шкала общей самооффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем). Статистическая обработка результатов проводилась с помощью компьютерной программы SPSS Statistics. Значимость разницы показателей двух групп респондентов оценивалась с помощью непараметрического коэффициента Манна-Уитни. Для выявления связей между показателями использовался коэффициент корреляции Спирмена.

### **Результаты исследования**

Для диагностики учебной мотивации студентов мы остановились на методике «Шкала академической мотивации», разработанной Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым Е.Н. Осиным. Методика основана на самодетерминационной теории мотивации Э. Деси и Р. Райана, согласно которой поведение человека регулируется разными типами мотивации — от внешней до внутренней, а также состояниями амотивации (отсутствия побуждения к действию). Полученные данные показали схожие мотивационные тенденции у российских и иностранных студентов, а также выявили ряд особенностей, характерных для среднеазиатских студентов (см. таблицу 1).

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ У РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ  
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ

Шкалы акад. мотивации	Иностр. студ. ст. курсов	Иностр. студ. мл. курсов	Российские студ. ст. курсов	Российские студ. мл. курсов
Познание	18,0	17,1	17,0	16,7
Достижения	16,7	16,2	16,7*	14,4
Саморазвитие	17,8**	17,3	16,4	15,3
Самоуважение	17,04**	17,04	13,6	14,9
Интроецированная	14,9**	14,8	11,8	13,6
Экстернальная	10,5	12,5*	9,1	11,0
Амотивация	8,0**	9,3**	5,5	6,0

Р\*\* - достоверные различия в выборках по национальности

Р\* - достоверные различия в выборках по курсу обучения

Как видим из таблицы 1, как российских, так и иностранных студентов доминируют внутренние учебные мотивы: познавательные, связанные с интересом к изучаемым предметам, мотивы достижения, саморазвития, стимулирующие студента к личностному и профессиональному росту. Такой мотивационный профиль, вероятно, обоснован особенностями контингента студентов медицинского вуза, отличающимися высоким интеллектом, направленностью на познание и саморазвитие.

Сравнение мотивационных тенденций в зависимости от курса обучения показывает, что у иностранных студентов *младших курсов* значимо чаще, чем у иностранных старшекурсников, проявляется «*экстернальная мотивация*» ( $p \leq 0,05$ ), что, вероятнее всего связано с тревогой, стремлением избежать проблем, наказания в учебной деятельности, сложностей в отношениях с родителями, педагогами. страхом не соответствовать их ожиданиям, что может быть связано с социокультурными особенностями студентов из стран Средней Азии, характеризующимися

высокой значимостью авторитета старших и почтения к ним. Их отправили на учебу, заплатили деньги, а теперь необходимо оправдывать возложенные ожидания. Подобные мотивы сопряжены с повышенным эмоциональным напряжением, развивают неуверенность в себе, снижают адаптацию к учебно-профессиональной деятельности.

В группе российских студентов различие между старшими и младшими выявлено по шкале мотивации достижения, которая значимо выше (239,  $p \leq 0,05$ ) для старшекурсников и характеризует их стремление решать более сложные задачи, самоутверждаться в профессии.

Сравнение иностранных студентов из стран Средней Азии с российскими студентами обнаружило следующее. У иностранных студентов *младших курсов* экстернальная мотивация проявлена значимо выше (238,  $p \leq 0,05$ ), чем у их российских сверстников. Новая социокультурная ситуация повышает их зависимость от социального окружения, формирует тревожные переживания, что создает дополнительные трудности адаптации в начале обучения, в отличие от их российских сверстников, проживающих в родной среде.

У студентов-иностранцев младших курсов значимо чаще, чем у российских первокурсников (245,  $p \leq 0,03$ ) присутствует шкала «амотивация». Данный факт говорит о том, что в группе иностранных студентов больше ребят, которые выбрали «не ту» профессию, не понимают, зачем они учатся. Можно предположить, что выбор профессии врача был не до конца осознанным или сделан по принуждению родственников, из-за высокого статуса профессии врача в обществе, социальной стабильности, высокой заработной платы. Нужно заметить, что подобная тенденция выявлена в исследованиях [3], она наблюдается и у российских студентов-медиков [2].

У иностранных студентов *старших курсов* по сравнению с российскими старшекурсниками выше проявлены шкалы саморазвития (365,  $p \leq 0,05$ ), самоуважения (228,3,  $p \leq 0,00$ ). Для них важно стремление к развитию своих способностей, а также понимание и утверждение собственной значимости за счет высокого статуса и престижа профессии врача, которую они уже осознают к окончанию обучения в вузе. Свойственная студентам-медикам «мания всемогущества», проявляемая к концу вузовского обучения, как видим, усиливается за счет ментальных особенностей. У среднеазиатских старшекурсников значимо выше, чем у их российских, выражена интроецированная мотивация (300,5,  $p \leq 0,01$ ), показывающая, что учение для них сопряжено с повышенным чувством долга, ответственности, а также стыда и вины перед собой и значимыми другими людьми (родителями, педагогами). С другой стороны, на старших курсах также значимо больше наблюдается студентов, которые уже в конце обучения не имеют полноценной мотивации к работе врача - амотивация (364,  $p \leq 0,05$ ), обучение в медицинском вузе для них представляет большую проблему, сопряженную с разочарованием в профессии.

Показатели самооффективности, отражающие веру в собственные способности и готовность мобилизовать ресурсы в сложных ситуациях, выше представлены у студентов-иностранцев, чем у российских студентов. Есть также значимые различия у иностранцев-старшекурсников по сравнению с начинающими обучение иностранными студентами (197,5,  $p \leq 0,03$ ). Таким образом, у студентов-иностранцев выше декларируется вера в свои способности и в свой успех.

Исследование побудительных мотивов избрания профессии врача было проведено с помощью методики Б.А. Ясько. Концептуальная модель профессиональной деятельности врача, развиваемая автором, рассматривает мотивационный компонент как «сложную, многоуровневую, развивающуюся систему иерархических отношений личности» [10], которая не задается, а развивается в процессе погружения студента в профессию. В своей методике Б.А. Ясько рассматривает две группы мотивов – мотивы группы А - гомеостатические мотивы – побуждения, связанные с потребительной системой ценностей врачебного труда, и мотивы группы Б - гетеростатические мотивы как отражение производительной системы ценностей в мотивационно-потребностной структуре личности врача, побуждения, связанные с высокими нравственными идеалами медицинской деятельности, которые побудили студента избрать ее. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у российских студентов показатели побудительных мотивов избрания профессии врача в целом выше, чем у студентов из стран Средней Азии и имеют большую направленность на внутренние (гетеростатические мотивы), связанные с отражением производительной системы ценностей, смысловыми отношениями в профессии. Существует значимая разница у русских и иностранных студентов старших курсов по критерию «стабильность и материальная обеспеченность» - выше у русских студентов, (298, 0,  $p \leq 0,00$ ), а также по показателю «экстремальный и напряженный труд врача, высокая степень ответственности» (251,5,  $p \leq 0,00$ ). Эти мотивы чаще заставляют выбирать профессию врача русских студентов, чем студентов стран Средней Азии. С повышением курса обучения, погружением в профессию, данные мотивы у студентов снижаются – достоверные различия со студентами младших курсов (190,0,  $p \leq 0,01$ )

Анализ связей характеристик академической мотивации, самооффективности и побудительных мотивов избрания профессии врача показал их существенное увеличение на старших курсах как у русских, так и у иностранных студентов. Это позволяет предположить, что с погружением в профессию ее смыслы и ценности начинают активнее влиять на мотивацию к учению. На младших курсах таких связей меньше. У иностранных студентов старших курсов наибольшее количество связей побудительных мотивов с мотивацией достижения, причем на высоком уровне ( $p \leq 0,00$ ), а также экстернальной и интроецированной мотивацией, что показывает довольно противоречивый мотивационный профиль студентов-

иностранцев. С одной стороны, уверенность в своих достижениях связана с включенностью в профессию врача, а с другой стороны, наблюдается высокая зависимость от требований, диктуемых социумом, стремлением избежать возможных проблем в учебе, вынужденности учебной деятельности, высокой социальной желательностью. У иностранных студентов обнаружены сильные связи побудительных мотивов деятельности врача с амотивацией, причем количество таких связей к старшим курсам увеличивается. Например, «возможность приносить людям облегчение от физических страданий» (0,48,  $p=0,01$ ), «возможность проявлять доброту к людям, заботу о них (0,57,  $p=0,00$ ), «благородство профессии» (0,53,  $p=0,01$ ), «возможность видеть и осознавать позитивные результаты своего труда» (0,68,  $p=0,00$ ) и др..

У российских студентов к 6 курсу выявлено большое количество связей побудительных мотивов деятельности врача. учебной деятельности в которой они показывают свою автономию. Их приоритеты проявились в корреляциях с мотивами познания и самоуважения. С экстернальной академической мотивацией, интроецированной мотивацией и амотивацией у профессиональной мотивации врача российских студентов связей не обнаружено. Интересно подчеркнуть большое количество сильных связей у русских студентов с самооффективностью, тогда как у иностранных студентов таких связей не было.

### **Обсуждение и заключение**

Проведенное исследование, направленное на изучение мотивации студентов-медиков стран Средней Азии, обучающихся в России, выявило ряд проблем, которые напрямую влияют на учебную деятельность и профессиональное становление.

У студентов из стран Средней Азии высоко выражены внутренние учебные мотивы, включающие познавательный интерес, мотивацию достижения, мотивацию саморазвития. Они включены в учебный процесс, понимают его значимость и роль в личностном развитии. Однако у иностранных студентов значимо выше, чем у российских, проявляются экстернальные мотивы, в основе которых страх наказания, стремление избежать сложных проблемных ситуаций, что фрустрирует самостоятельность, автономию, провоцирует тревожные ожидания. Выше данная тенденция у иностранных студентов младших курсов, что, возможно, связано с адаптацией к новым социокультурным и образовательным условиям, овладением навыками самостоятельной работы и жизни в целом.

У иностранных студентов значимо выше, чем у русских, проявляется интроецированная мотивация, которая пропускает отношение к учебе через чувства долга, стыда и вины перед собой и значимыми другими людьми (родителями, учителями и т.п.), страх не оправдать их ожидания. Подобная тенденция отражает ментальные особенности среднеазиатских студентов, проявляющиеся в традиционном уважении к родителям, учителям, почтении к ним,

зависимости от их мнения. Можно предположить, что данный факт сказался на выборе профессии, который, по всей вероятности, не всеми студентами был сделан самостоятельно. Значимо больше студентов-иностранцев, в отличие от российских студентов, как в начале, так и в конце обучения показали тенденцию к амотивации.

У студентов-медиков из стран Средней Азии в мотивации выбора профессии врача преобладают внешние мотивы, связанные с социальной значимостью труда медицинских работников, социальной стабильностью и престижем. Этот факт подчеркнули связи побудительных мотивов деятельности врача и экстернальной, интроецированной мотивации, а также амотивацией. Можно предположить, что желание стать врачом на уровне понимаемого мотива, не всегда связано с готовностью прикладывать усилия для достижения этой цели. Этот аспект усугубляется, по всей вероятности, разницей в системах обучения, в организации учебного процесса, в учебных требованиях, стилях преподавания, к которым не все иностранные студенты бывают готовы. Важную роль играют барьеры межкультурной коммуникации.

Полученные данные обосновывают необходимость психологического сопровождения иностранных студентов медицинских вузов с учетом их социокультурных особенностей, уважением к традициям, нравам, культуре, а также активным приобщением иностранных студентов к новым социокультурным и образовательным условиям. Мы полностью разделяем мнение Б.А. Ясько, указавшей, что в подготовке специалиста-медика психологическое сопровождение есть компонент, не менее значимый, чем непосредственно общепрофессиональное, клиническое образование [10].

Развитие внутренней мотивации, осознанного отношения к учебному процессу и укрепление профессиональных ценностей должны рассматриваться как ключевые задачи психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов медицинских вузов. Это будет способствовать повышению академической мотивации, психологической адаптации и успешности обучения в мультикультурной образовательной среде

### **Список использованных источников**

1. Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Мотивация обучения в вузе – формирование готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 1. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2020/3/29690.pdf> (дата обращения 26.10.2025)
2. Алексеев С.Н. Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Анализ причин демотивации в выборе профессии врача у студентов медицинского университета // Международный научно-

- исследовательский журнал. — 2021. — №11 (113). — URL: [object Object] (Дата обращения 21.10.2025). — DOI: 10.23670/IRJ.2021.113.11.078
3. Вершинина И.А., Курбанов А.Р., Панич Н.А. Иностранные студенты в России: особенности мотивации и адаптации. Университетское управление: практика и анализ. 2016; (6): 94-102. <https://doi.org/10.15826/umj.2016.106.063>
  4. Герасимова Т.В., Корнилова О.А. Развитие личностно-мотивационных компонент профессионально важных качеств студентов-медиков в процессе обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 3. С. 1–12.
  5. Денисова О.А., Кун О.А., Денисов А.П. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28783> дата обращения: 27.10.2025).
  6. Мазикова, Е. В. Проблема мотивации к обучению иностранных студентов и пути ее решения // Математическое и информационное моделирование: материалы Всероссийской конференции молодых ученых, г. Тюмень, 22-30 апреля 2025 г. Вып. 23 - Тюмень : ТюмГУ-Press, 2025. — С. 471–476.
  7. Сафукова Н. Н. Особенности мотивации учения иностранных студентов / Н. Н. Сафукова, И. А. Николаева, Г. А. Стрюкова // Человеческий капитал. — 2019. — № 10 (130). — С. 133-140.
  8. Фомина Н.В., Шабанова Т.Л. Показатели личностно-смысловой готовности к помогающей2 профессиональной деятельности у выпускников педагогического и медицинского вузов. // «Проблемы современного педагогического образования» - 2024, № 85-4. С. 502 - 506
  9. Шинкаренко С.В., Аветисян Р.Р., Абаева Р.Р. Мотивация как ведущий фактор учебно-профессиональной деятельности будущего врача // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. Вып. 1 (193). С. 112-117
  10. Ясько Б.А. Динамика мотивационно-потребностной сферы развивающейся личности врача // Психологическая наука и образование. - 2003, № 2 (52—56)
  11. Matos Sousa R., Santos M., Marangon M., Pereira V. H. Motivation in medical students: higher intrinsic motivation among graduate-entry students across academic stages (2025) // TYPE Original Research PUBLISHED 25 June 2025 DOI 10.3389/fmed.2025.1625352



здравоохранения РФ, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [fominataly@yandex.ru](mailto:fominataly@yandex.ru), +7 9101067918

**Ишмамбетова Зарина Равшановна** – магистрант 3-года обучения ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [ishmambetova99@gmail.ru](mailto:ishmambetova99@gmail.ru)

**Скворцова Галина Сергеевна**, ассистент кафедры общей и клинической психологи ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [skvortsova1052@yandex.ru](mailto:skvortsova1052@yandex.ru)

---

**Fomina Natalya Vyacheslavovna**, Associate Professor, Department of General and Clinical Psychology, Privolzhsky Research Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [fominataly@yandex.ru](mailto:fominataly@yandex.ru), +7 9101067918

**Ishmambetova Zarina Ravshanovna**, 3rd-year Master's student, Privolzhsky Research Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [ishmambetova99@gmail.com](mailto:ishmambetova99@gmail.com)

**Skvortsova Galina Sergeevna**, Assistant, Department of General and Clinical Psychology, Privolzhsky Research Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [skvortsova1052@yandex.ru](mailto:skvortsova1052@yandex.ru)

---

#### **5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**9 стр.**