

УДК 159.923.2:316.624

*Общая психология, психология личности, история психологии*

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ**

**Куимова Н.Н., Алиева Х.Ф.**

В статье рассматривается актуальная проблема психолого-педагогического исследования внимания детей младшего школьного возраста. Акцент сделан на изучении влияния свойств внимания на успеваемость учащихся. Автором проведён теоретический анализ особенностей внимания, его свойств, специфики успеваемости детей на этапе младшего школьного возраста. В статье также рассмотрена и выявлена взаимосвязь внимания и школьной успеваемости. На эмпирическом уровне представлены результаты диагностики учащихся 4-х классов с использованием методик, направленных на оценку устойчивости и концентрации внимания (тест «Корректирующая проба Б. Бурдона»), на изучение объема динамического внимания (тест «Таблицы Шульте») и на определение переключаемости внимания (тест «Таблица Горбова-Шульте»).

Ключевые слова: внимание, успеваемость, дети младшего школьного возраста, свойства внимания, учебная программа, школьное обучение, учебная мотивация, учащиеся, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение

## **ON THE ISSUE OF STUDYING THE ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC PERFORMANCE**

**Kuimova N.N., Alieva H.F.**

This article examines the pressing issue of psychological and pedagogical research into the attention of primary school-aged children. The emphasis is on examining the influence of attentional properties on student academic performance. The author provides a theoretical analysis of attentional characteristics, its properties, and the specifics of children's academic performance during primary school. The article also examines and identifies the relationship between attention and academic performance. At the empirical level, the results of diagnostics of 4th grade students are presented using methods aimed at assessing the stability and concentration of attention (the B. Bourdon Correction Test test), studying the volume of dynamic attention (the Schulte Table test) and determining the switching of attention (the Gorbov-Schulte Table test).

Keywords: attention, academic performance, primary school children, attentional properties, curriculum, school education, academic motivation, students, diagnostics, psychological and pedagogical support.

### **Введение**

В последнее время непрерывно увеличивается тенденция проблем изучения влияния внимания на успеваемость детей младшего школьного возраста. На сегодняшний день непрерывно увеличивается количество детей с низкой успеваемостью. Как правило, у школьников снижается концентрация внимания, вследствие чего теряется интерес к учебе.

Внимание имеет большое значение в регуляции интеллектуальной активности детей. Оно сосредотачивает и направляет сознание ребенка в конкретный момент на определенном объекте, предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает важное место среди высших психических функций.

Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания: постоянство внимания, умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой и устойчивость внимания.

По Д.Б. Эльконину, младший школьный возраст характеризуется тем, что в нем ведущим видом деятельности является учебная. Этот возрастной период считается наиболее сензитивным для формирования у ребёнка не только конкретных знаний и умений, но и фундаментальных психологических новообразований, к которым относятся познавательная мотивация, произвольность психических процессов, способность к саморегуляции и рефлексии [2].

В настоящее время в когнитивной психологии под вниманием понимается система ограниченных ресурсов для обработки информации, что позволяет операционализировать такие его параметры, как объем, концентрацию, устойчивость, переключаемость и распределение. В работах Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова отражено, что данные свойства внимания носят произвольный характер на протяжении младшего школьного возраста и поддаются целенаправленному формированию в учебном процессе. Ученые установили, что развитие внимания взаимосвязано с успешностью овладения базовыми учебными навыками, поскольку дефицит внимания приводит к фрагментарности восприятия учебного материала и ошибкам по невнимательности [3, 4].

Болотова А.К. трактовала понятие следующим образом: «Внимание – это избирательная направленность на тот или другой объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [1].

В процессе формирования познавательных процессов детей младшего школьного возраста, внимание выполняет функцию контроля и обладает определенными свойствами [5, 6].

1. Концентрация, под которой подразумевается способность удерживать четкий и ясный психический фокус на определенном объекте или задаче. Ее прямой противоположностью выступает состояние рассеянности, при котором сознание не может зафиксироваться ни на чем конкретном. Рассеянность часто возникает на фоне усталости, при избытке значимых сигналов извне или в условиях полного отсутствия значимых стимулов. Погружение в деятельность, порой требующее волевого усилия, как правило, пробуждает к ней интерес и постепенно устраняет рассеянность. В повседневной жизни под рассеянностью ошибочно называют глубокую поглощенность работой, когда все внимание сконцентрировано на одной точке. Подобная узкая фокусировка бывает необходима для достижения максимального результата в индивидуальной работе, но может стать помехой в командном взаимодействии, где успех зависит от согласованности действий.

2. Объем внимания, определяющийся числом объектов, которые человек способен одновременно воспринять с достаточной ясностью для их различения. При восприятии не связанных между собой элементов их число обычно невелико. Если отдельные элементы удастся объединить в осмысленное целое, то объем восприятия резко возрастает. К примеру, целое слово из 10-15 букв может быть опознано за долю секунды. Важным аспектом объема является распределение внимания, при котором можно параллельно контролировать несколько процессов. Это становится возможным, когда одно из действий в значительной степени автоматизировано, а второе хорошо знакомо.

3. Устойчивость внимания, отражающая способность в течение длительного времени сохранять сосредоточенность на объектах или действиях, подчиненных единой цели. При этом конкретные объекты и операции могут меняться, но общее направление активности остается неизменным. Разнообразие в получаемых впечатлениях или выполняемых действиях считается ключевым условием удержания внимания. Чтобы не потерять интерес, необходимо постоянно открывать в предмете внимания новые грани и ставить по отношению к нему разные, хотя и согласованные задачи. Отвлекаемость является антиподом устойчивости внимания. Наиболее сильно внимание рассеивают неожиданные и эмоционально окрашенные помехи. В идеале для концентрации нужна спокойная обстановка, но поскольку это не всегда достижимо, важным навыком становится умение работать, сознательно преодолевая внешние отвлечения.

4. Переключаемость внимания является свойством, обозначающим намеренный и управляемый переход фокуса сознания с одной деятельности на другую в соответствии с новой целью. Важно отличать его от непроизвольной отвлекаемости. Скорость и эффективность переключения зависят от того, насколько человек был поглощен предыдущей задачей. Частая смена фокуса внимания нежелательна, так как связана с высокими энергозатратами и может ухудшить качество выполнения дел. Однако при наступлении утомления, своевременное переключение выполняет роль отдыха и становится необходимым условием сохранения продуктивности.

5. Распределение внимания – это практическая составляющая его объема, умение одновременно выполнять несколько действий, разделяя психические ресурсы между ними. Этот навык лежит в основе многозадачности. Его успешность напрямую зависит от степени освоенности и автоматизации хотя бы одной из выполняемых операций.

Успеваемость в учебной деятельности детей младшего школьного возраста занимает важнейшее место. В ходе учебного процесса успеваемость учеников выступает главным объективным критерием и показателем результатов учебы.

От успеваемости зависит успешность освоения учебной программы, формирование навыков самоконтроля и планирования. Кроме того, успеваемость влияет на личностное развитие школьника и сформированность механизмов произвольной регуляции. Однако зачастую наблюдается распространенность трудностей, которые выражаются в невнимательности, отвлекаемости и низкой концентрации внимания среди младших школьников.

Л.С. Выготский определил ключевые группы факторов, которые оказывают влияние на успеваемость: 1) предъявляемые школой нормативы к ученикам, 2) особенности психофизиологии детей, 3) условия жизни, социальное окружение, воспитание и обучение в школе и за ее пределами [2].

В научных работах Н.А. Менчинской, Ю.З. Гильбух в области педагогической психологии, устойчивая успеваемость в начальной школе выполняет не просто констатирующую, но и прогностическую функцию. Показатели успеваемости понимают под собой основной источник внутренней позиции школьника, системы отношений к образовательному учреждению и самому себе как к ученику [7].

Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин в своих работах много раз освещали тему того, что звеньями единой цепи выступают произвольность, мотивация и интеллектуальное созревание. От ученика начальной школы не удастся потребовать усидчивости, если учебная задача лишена для него личностного смысла. Педагогам необходимо разделять обычную невнимательность и функционально обусловленную несформированность произвольной регуляции [8].

### **Материалы и методы**

Для проведения эмпирического исследования по изучению внимания младших школьников с разным уровнем успеваемости нами была проведена диагностическая работа.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №94». В исследовании приняли участие ученики 4-го класса в количестве 20 человек (10 школьников с низким уровнем успеваемости и 10 школьников нормально успевающих).

Для диагностики свойств внимания младших школьников нами были подобраны 3 методики:

1. Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона.

Данная методика направлена на оценку устойчивости и концентрации внимания у младших школьников. Цель её применения – оценить устойчивость внимания, его способность к длительному удержанию сосредоточенности, не снижая при этом качество работы и сохраняя концентрацию.

Процедура проведения методики организована таким образом, что ребёнку дается бланк, на котором в несколько строк напечатаны ряды из повторяющихся символов, в которые могут входить буквы и геометрические фигуры. В верхней части листа расположен образец.

Школьнику дается команда «начали» и после этого он начинает просматривать строки слева направо, вычёркивая заданные знаки. Взрослый через каждые 30-60 секунд подаёт сигнал «черта». После сигнала ребенок должен поставить вертикальную линию в том месте, где он находится, потом работа продолжается дальше. В конце процедуры засекается общее время выполнения, кроме того, подсчитывается количество просмотренных знаков, пропущенных и ошибочно зачёркнутых элементов. Впоследствии осуществляется сравнение числа ошибок в каждом временном отрезке, благодаря чему можно отследить, как меняется внимание младшего школьника к концу задания [9].

## 2. Тест «Таблицы Шульте».

Данный тест предназначен для изучения объема динамического внимания. Цель теста – изучить объем динамического внимания, а именно его способность к быстрому и последовательному охвату взглядом большого числа объектов в ограниченном поле. Детям дают квадратную таблицу, в которой случайным порядком расставлены цифры от 1 до 25. Детям необходимо как можно быстрее найти все цифры по порядку, начиная с 1 и заканчивая 25. Младшему школьнику необходимо найти каждое следующее число, а потом указать на него. Взрослый засекает время. Хорошим показателем является не только скорость, но и равномерное сканирование поля без хаотичных движений глазами [9, 10].

## 3. Тест «Таблица Горбова-Шульте».

Данная методика направлена на определение переключаемости внимания. Она позволяет оценить переключаемость внимания ребенка и то, насколько быстро можно переходить с одного способа действия на другой. Методика реализована в форме модифицированной таблицы Шульте. Модификация заключается в том, что в ячейках находятся перемешанные черные и красные цифры.

Особенности проведения методики включают выполнения задания в два этапа. Сначала ребёнок называет и показывает на чёрные цифры от 1 до 25. Это позволяет замерять скорость первого действия. Далее ребенок считает только красные цифры, но уже в обратном порядке от 24 до 1, что помогает замерять скорость переключения на другую логику. Затем школьнику необходимо по очереди находить то черную, то красную цифру. Так будет осуществляться переключение внимания по алгоритму. Скорость выполнения и число ошибок будут указывать на то, как ребенок школьного возраста способен менять направленность внимания в ответ на новое требование.

Предложенные методики позволяют оценить свойства внимания младших школьников и показать, как это в последующем повлияет на их успеваемость [11, 12].

## **Результаты исследования**

Рассмотрим полученные результаты и проанализируем показатели свойств внимания у детей младшего школьного возраста с разными уровнями успеваемости (низким и высоким).

1. Методика оценки устойчивости и концентрации внимания (на основе теста «Корректирующая проба» Б. Бурдона) (рис. 1).

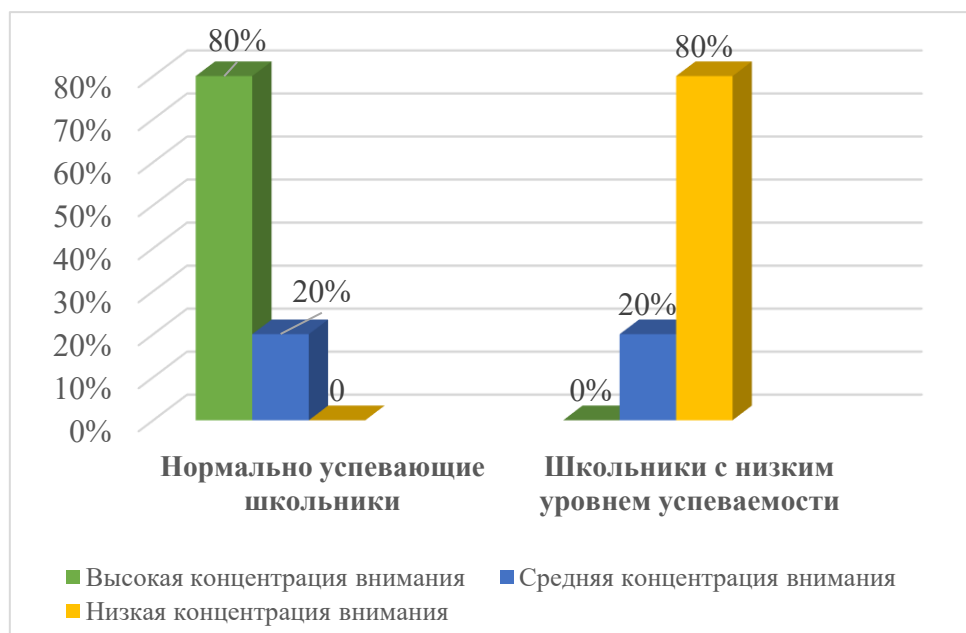
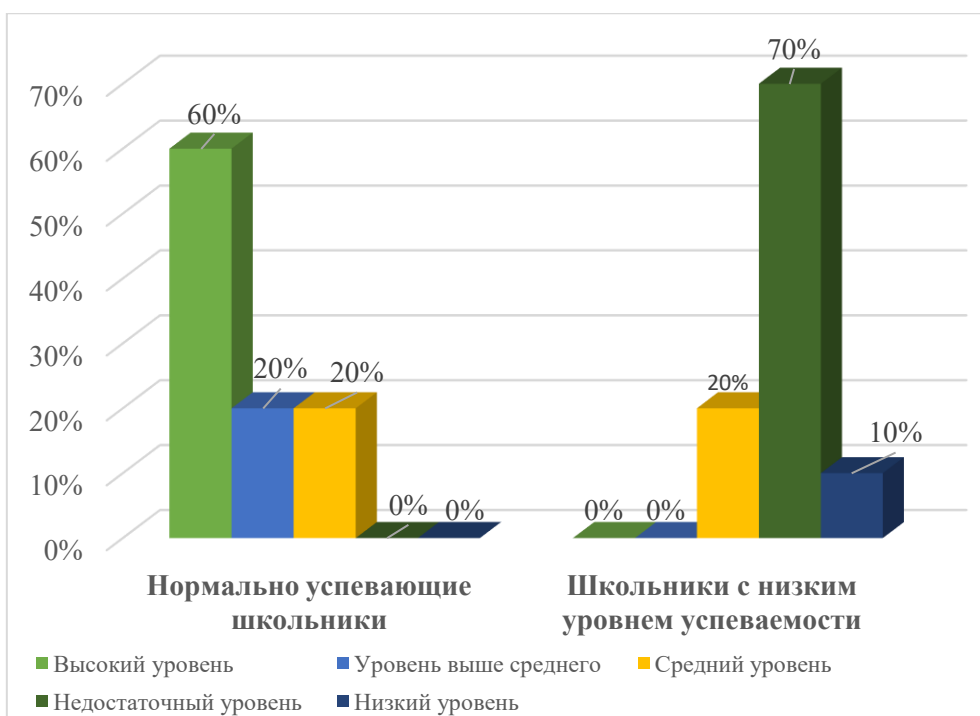


РИСУНОК 1 – РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ И НОРМАЛЬНО УСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ НА ОЦЕНКУ УСТОЙЧИВОСТИ И КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ПО ТЕСТУ «КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ПРОБА» Б. БУРДОНА

Результаты диагностики показали, что в процессе сравнения детей с нормальной успеваемостью и низкой, стоит отметить, что в первой группе внимание является инструментом, которым дети могут пользоваться и управлять. Во второй группе детям сложно контролировать свое внимание, оно быстро снижается. Анализируя данные, выявляется разница в успеваемости младших школьников, так как для усвоения материала на уроке, необходимо удерживать фокус на учителе. Для детей с низкой концентрацией это непосильная задача, поскольку они отвлекаются в самый важный момент, а потом механически записывают за учителем или соседом по парте, но при этом не понимают смысл написанного.

2. Оценка объема динамического внимания по тесту «Таблицы Шульте». (рис. 2).



**РИСУНОК 2 – РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ И НОРМАЛЬНО УСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ НА ОЦЕНКУ ОБЪЕМА ДИНАМИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ ПО ТЕСТУ «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»**

Анализ оценки объема динамического внимания показал, что у 80% нормально успевающих школьников высокий и средний объем динамического внимания. Однако у школьников с низкой успеваемостью результаты отличаются, поскольку 80% младших школьников показали недостаточный и низкий уровень объема внимания. Дети с низкой успеваемостью отличались от нормально успевающих сверстников хаотичностью взгляда, быстрой утомляемостью от предъявленных заданий. Также этим детям было трудно удерживать условия и инструкцию к заданиям, что значительно затрудняло диагностический процесс.

3. Оценка переключения внимания по тесту «Таблица Горбова-Шульте» (рис. 3).

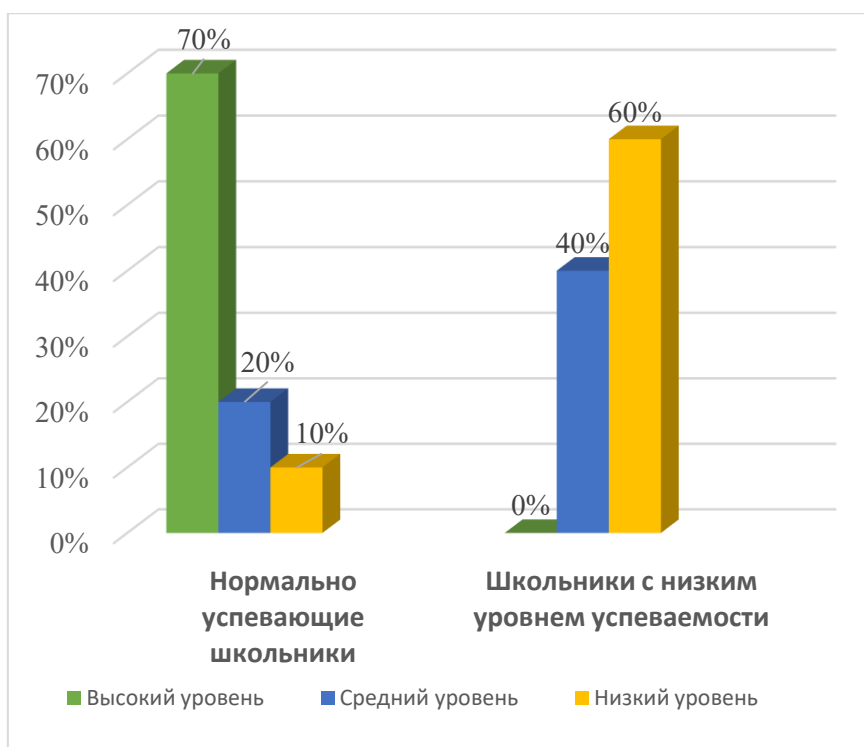


РИСУНОК 3 – РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ И НОРМАЛЬНО УСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ НА ОЦЕНКУ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ПО ТЕСТУ «ТАБЛИЦА ГОРБОВА-ШУЛЬТЕ»

Сравнительные результаты показали, что у младших школьников с нормальным уровнем успеваемости и с низким отчетливо видна разница, которая показывает, как свойства внимания влияют на успеваемость детей младшего школьного возраста. В группе успевающих школьников 90% детей чаще всего укладываются в регламент переключения внимания. Однако в группе учеников с низкой успеваемостью только 40% детей находятся в нормативных рамках по переключению внимания. Также хочется отметить, что 60% учащихся не успевают за активным темпом в рамках школьного обучения. Детям с трудностями в школьной успеваемости нужно организовывать специальный процесс обучения, в котором будет даваться больше времени на переключение, а также меньше резких смен деятельности.

### **Обсуждение и заключение**

Таким образом, психодиагностическое исследование, проведенное с использованием трех методик, позволило получить целостную картину особенностей внимания и его влияния на успеваемость младших школьников.

Результаты диагностики показали, что у учащихся с низкой успеваемостью уровень развития свойств внимания находится на более слабом уровне по сравнению с нормально успевающими сверстниками. Младшие школьники с низким уровнем успеваемости подвержены быстрой истощаемости нервной системы, трудностями охвата материала, инертностью нервных процессов. Перечисленные показатели проявляются в том, что ученики не способны

переключаться на новый предложенный им порядок действий. Особенности внимания детей снижают успеваемость, поскольку школьники не укладываются в темп урока, а также и не могут эффективно управлять своей познавательной активностью.

### **Список использованных источников**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология/Лев Выготский под ред. В. В. Давыдова. — М.: АСЕ: Астрель: Люкс, 2005. — 671с.
3. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2004. — 61 с.
4. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. —Москва: ИНФРА-М, 2023. — 332 с.
5. Дундуа, С. В. Развитие внимания младших школьников / С. В. Дундуа, В. В. Амельченко // Мир человека: Материалы ежегодной Всероссийской конференции, Красноярск, 25 апреля 2024 года. — Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2024. — С. 36-39.
6. Куимова, Н. Н. Особенности становления психологических защит у детей младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности / Н. Н. Куимова, Н. А. Мартынова // Нижегородский психологический альманах. — 2021. — № 2. — С. 11-24.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Трикта, 2011. - Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 88 с.
8. Макушкина, О. М. Психология развития возрастная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Макушкина, М. В. Янисова. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 91 с.
9. Психодиагностические тесты: методики, тесты, опросники / сост. С. Касьянов. — М.: Эксмо, 2014. — 608 с.
10. Толстопятых, Л. Е. Основные критерии определения произвольного внимания у младших школьников / Л. Е. Толстопятых, Л. И. Акинина, Т. А. Секишева // Наука и

образование: отечественный и зарубежный опыт: Сборник трудов Двадцать седьмой международной научно-практической конференции, Белгород, 10 февраля 2020 года. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 243-246.

11. Ускова И.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. М.: Просвещение, 2023. 128 с.

12. Цвирбут, В. В. Содержательные и динамические характеристики концентрации внимания младших школьников / В. В. Цвирбут // Современное образование Витебщины. – 2022. – № 3(33). – С. 69-71.

---

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)

**Алиева Хавер Фирдовси Кызы**, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [Haver2004@mail.ru](mailto:Haver2004@mail.ru)

---

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)

**Aliyeva Khaver Firdovsi Kyzy**, student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin", Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [Haver2004@mail.ru](mailto:Haver2004@mail.ru)

---

### ***5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии***

**10 стр.**