

## **КЛЮЧЕВЫЕ КАТЕГОРИИ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Кочнева Е.М., Арсакова Ю.Е.**

Кризис профессионального самоопределения студентов – это не частная трудность отдельных обучающихся, а системная проблема современного высшего образования. Целью настоящей статьи явилось описание категориально-терминологического пространства феномена «кризис профессионального самоопределения» и изучение выраженности профессиональной идентичности, готовности к изменениям и кризисных событий и переживаний студентов в предкризисный период. В статье обозначены вызовы современного мира оказывающие влияние на успешность преодоления кризиса профессионального самоопределения: турбулентность рынка труда, разрыв между ожиданиями и реальностью, цифровизация и пандемия, психологическое взросление происходит в кризисной среде. Описано категориально-понятийное пространство феномена «кризис профессионального самоопределения», в который вошли методологические подходы и принципы, ключевые категории. Во внутреннюю архитектуру кризиса профессионального самоопределения авторы отнесли: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент, мотивационно-волевой компонент, деятельность-поведенческий компонент. В статье представлена структура и психологическое содержание кризиса профессионального самоопределения в соответствии с кризисами выбора, профессиональных экспектаций (ожиданий) и учебно-профессиональных ориентаций

Ключевые слова: кризис профессионального самоопределения, студенты, ключевые категории, структурные компоненты

## **KEY CATEGORIES AND STRUCTURAL COMPONENTS OF THE CRISIS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

**Kochneva E.M., Arsakova Yu.E.**

The crisis of students' professional identity is not an isolated problem for individual students, but a systemic problem in modern higher education. The purpose of this article is to describe the categorical and terminological context of the phenomenon of «crisis of professional identity» and to examine the expression of professional identity, readiness for change, and students' pre-crisis experiences and experiences. The article outlines the challenges of the modern world that influence the success of overcoming a crisis of professional identity: Labor market turbulence, the gap between expectations and reality, digitalization, and the pandemic–psychological maturation occurs in a crisis environment. The categorical and conceptual framework of the phenomenon of "career self-determination crisis" is described, encompassing methodological approaches, principles, and key categories. The authors attributed the following components to the internal architecture of the professional self-determination crisis: cognitive, emotional-evaluative, motivational-volitional, and activity-behavioral. The article presents the structure and psychological content of the crisis of professional self-determination in accordance with the crises of choice, professional expectations and educational and professional orientations

Key words: crisis of professional self-determination, students, key categories, structural components

### **Введение**

Вопреки житейским представлениям, переживаемый студентами в период обучения в вузе кризис профессионального самоопределения – это своего рода фундамент становления профессионального самосознания и профессиональной позиции будущего специалиста. Понимание актуальности проблемы кризиса профессионального самоопределения студентов и выделения ее ключевых категорий и структурных компонентов, требует предварительного

анализа вызовов современного мира, влияющих на успешность преодоления кризиса и описание категориально-терминологического пространства данного феномена.

К вызовам современного мира, оказывающим влияние на всю систему профессиональной подготовки студентов в научных публикациях, относят:

- турбулентность рынка труда, профессии исчезают, трансформируются и появляются новые быстрее, чем изменяются учебные планы, студенты понимают, что к моменту выпуска их специальность может стать невостребованной (синдром устаревания знаний),
- разрыв между ожиданиями и реальностью, подготовка часто носит теоретический характер, тогда как реальная работа требует гибких навыков (soft skills), это может породить глубокую фрустрацию у обучающихся,
- цифровизация и пандемия ускорили практику удаленной работы и использование искусственного интеллекта, что повлекло изменение представлений о трудовой деятельности, также достаточно часто студенты опасаются, что искусственный интеллект заменит их профессии,
- психологическое взросление происходит в кризисной среде, что кризис профессионального самоопределения делает патологически затяжным.

### **Материалы и методы**

Целью настоящей статьи явилось описание категориально-терминологического пространства феномена «кризис профессионального самоопределения» и изучение выраженности профессиональной идентичности, готовности к изменениям и кризисных событий и переживаний студентов в предкризисный период. Методы, используемые в данной статье, определяются спецификой темы исследования и включают в себя методы теоретического изучения (анализ, синтез, обобщение, сравнение и т.д.) известных научно-исследовательских работ по рассматриваемой проблеме, а также психодиагностические методики: опросник профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Анкеты кризисных событий и переживаний для студентов» (В.Р. Манукян, М.Д. Петраш) и опросник «Готовность к изменениям» (Л.С. Колмогоров).

### **Результаты исследования**

Категориально-понятийное пространство феномена «кризис профессионального самоопределения» – сложная система, включающая ядро понятия, структурные компоненты, схему взаимосвязей ключевых категорий и смежных понятий, которые косвенно соотносятся с рассматриваемым феноменом.

Теоретико-методологической основой исследований для изучения кризиса профессионального самоопределения служит синтез нескольких научных подходов.

- *Личностно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), который задает понимание самоопределения как активного, сознательного процесса, опосредованного социальной ситуацией развития и собственной деятельностью субъекта.
  - *Субъектный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский) акцентирует роль самого обучающегося как автора и ответственного агента своего профессионального пути, способного преодолевать кризисы через рефлексию и целеполагание.
  - *Экзистенциально-гуманистический подход* (В. Франкл, К. Роджерс, И.А. Шаповаленко) позволяет рассматривать кризис как поиск аутентичности, личностного смысла в будущей профессии и стремление к самоактуализации.
  - *Системный подход* (Л.И. Анциферова, В.А. Барабанщиков, С.М. Зиньковская, Б.Ф. Ломов, М.К. Мамардашвили, М.С. Роговин, Г.П. Щедровицкий, Л. Берталанфи и др.) обеспечивает целостное рассмотрение кризиса профессионального самоопределения как результата взаимодействия множества факторов (индивидуально-психологических, социальных, образовательных).
  - *Развивающий и акмеологический подходы* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Н.А. Рыбников, Д.Б. Эльконин) задают вектор исследования, рассматривая кризис не как патологию, а как необходимый этап для достижения высшего уровня профессионализма («акме»).
  - *Феноменологический подход* (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Шелер) важен для изучения субъективного, переживаемого опыта кризиса, его индивидуальных проявлений и смыслов.
- Научные подходы, на которых строится исследование кризиса профессионального самоопределения, реализуются посредством методологических принципов:
- принцип развития, требующий изучения кризиса профессионального самоопределения в динамике, как переходного состояния от одного этапа профессионального становления к другому,
  - принцип единства сознания и деятельности, предполагающий, что кризисные переживания проявляются и преодолеваются в учебно-профессиональной деятельности,
  - принцип детерминизма, рассматривающий кризис как обусловленный внешними (изменения на рынке труда, требования образовательной среды, ожидания социума) и внутренними (личностные особенности, уровень притязаний, система ценностей) факторами,
  - принцип субъектности, ориентирующий исследователя на изучение способности обучающегося к саморегуляции и активному преобразованию кризисной ситуации,
  - принцип системности позволяет анализировать и понимать сложные явления и процессы, рассматривать их как части более обширных и сложных структур.

В рамках нашего исследования мы ориентируемся на принцип единства сознания и деятельности, принцип системности, принцип детерминизма и принцип субъектности.

Ключевой категорией является *кризис профессионального самоопределения* обучающихся, который определяемый как временной период острого внутреннего противоречия, связанного с невозможностью совершить выбор, принять или реализовать профессиональный проект (намерение), сопровождающийся негативными эмоциональными переживаниями, потерей смыслов и дезориентацией в профессиональном поле.

По типологии кризисы делятся на нормативные, ненормативные и сверхнормативные (М.А. Бендюков). Кризис профессионального самоопределения на этапе вузовского обучения относится к категории нормативным кризисов (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк) [3, 10, 21].

*Профессиональное самоопределение* – базовый процесс становления субъектом профессиональной деятельности, включающий самопознание, поиск и присвоение профессиональных ценностей, построение образа желаемого профессионального будущего и практические шаги по его достижению.

Анализ научных работ по проблеме кризиса профессионального самоопределения позволил нам обозначить его структурные компоненты. К структурным компонентам, которые позволяют описать внутреннюю архитектуру кризиса профессионального самоопределения обучающихся, мы относим:

- *когнитивный компонент*, т.е. все те высказывая обучающихся, которые характеризуются переживанием состояний неопределенности и противоречивости, а также свидетельствуют о фрагментарности профессиональных представлений («Я не знаю, что хочу», «Я не понимаю, куда идти», конфликт между «хочу», «могу» и «надо»),
- *эмоционально-оценочный компонент*, который раскрывает эмоциональные переживания обучающихся на этапе профессионального выбора, такие как тревога, растерянность, фрустрация, страх ошибки, чувство тупика, снижение самооценки, сомнения в своих способностях,
- *мотивационно-волевой компонент*, который свидетельствует об интересе к выбираемой профессии, и описывает состояния обучающегося, переживающего кризис (потеря интереса к учебе/профессии, отсутствие внутренней мотивации к выбору, прокрастинация, паралич воли, невозможность совершить выбор даже при наличии информации),
- *деятельностно-поведенческий компонент*, который свидетельствует о проявлении или отсутствии учебной активности, хаотичных проб (или полный отказ от проб), избегание ситуаций выбора (поступление, практика), ригидность или, наоборот, метание между вариантами [2, 4, 5, 7, 14, 16, 18].

К смежным и поддерживающим понятиям, которые позволяют описать уровень переживания кризиса профессионального самоопределения обучающимися, подобрать психодиагностический инструментарий для оценки его выраженности и определения содержания программы психолого-педагогического сопровождения преодоления кризиса профессионального самоопределения обучающимися. Среди них мы выделяем качества и личностные особенности, обретение которых позволяет индивиду преодолеть кризис профессионального самоопределения: профессиональная идентичность, волевые характеристики, целеустремленность, самоэффективность, толерантность к неопределенности, рефлексия, профессиональные пробы и намерения, отсутствие прокрастинации.

Теоретический анализ работ отечественных авторов (Е.В. Валиуллина, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.Н. Пряжников и др.) позволил обозначить структуру кризиса профессионального самоопределения на этапе вузовского обучения и описать ее компоненты (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура и психологическое содержание кризиса профессионального самоопределения

Структурный компонент кризиса профессионального самоопределения	Кризис выбора профессии	Кризис профессиональных ожиданий (ожиданий)	Кризис учебно-профессиональных ориентаций
Общее представление	Этот кризис обычно локализуется на этапе первичного выбора (старший школьный возраст, выпускники колледжей). Это кризис формирования профессионального намерения.	Этот кризис характерен для этапа вхождения в профессию (обычно первые 1–3 года работы или стажировки) или этапа профессиональной адаптации. Его часто называют <i>кризисом разочарования</i> или <i>нарушением адаптации</i> .	Этот кризис часто рассматривается как промежуточный или системный. Он может возникать на этапе профессионального обучения (в вузе/ссузе) или на этапе смены специализации. Он связан с утратой смысла в процессе подготовки или переориентацией с одной сферы на другую.
Содержание компонент кризиса профессионального самоопределения	Плюрализм или отсутствие альтернатив: Субъект либо видит множество привлекательных путей и не может выбрать один (множественность «хочу»), либо не видит ни одного	Крушение иллюзий: Расхождение между ожидаемой (идеальной) картиной профессиональной деятельности и реальной трудовой рутинной.	Снижение познавательной мотивации: Потеря интереса к учебе, если нет понимания, как полученные знания

	<p>приемлемого пути (отсутствие «хочу»).</p> <p>Конфликт «хочу – могу – надо»: Рассогласование между склонностями («хочу»), психофизиологическими возможностями и состоянием здоровья («могу»), и потребностями рынка труда/запросами семьи («надо»).</p> <p>Несформированность Я-концепции: Неспособность соотнести свои личные качества с требованиями профессии.</p> <p>Влияние внешних факторов: Давление родителей, мода на профессии, социально-экономическая нестабильность.</p>	<p>Разочарование в учебном заведении: если кризис наступает на этапе обучения (студенты), то возникает ощущение, что «теория не соответствует практике», знания устарели или не нужны.</p> <p>Трудности адаптации: Неподготовленность к организационной культуре, режиму работы, субординации, ответственности за результат.</p> <p>Неприятие социальной роли: Несовпадение представлений о статусе профессии с реальным социальным положением (низкая зарплата, отсутствие уважения со стороны окружающих).</p>	<p>пригодятся в будущем.</p> <p>Переоценка ценностей: Смена жизненных приоритетов (например, с «достижения карьеры» на «стабильность и семью» или наоборот) в процессе взросления, что делает текущую траекторию обучения неактуальной.</p> <p>Смена референтной группы: Влияние нового окружения (друзья, коллеги), которое задает иную профессиональную или образовательную норму.</p> <p>Внутренний конфликт между обучением и самореализацией Ощущение, что учеба тормозит реальное профессиональное развитие (характерно для старшекурсников и молодых специалистов, совмещающих работу с учебой).</p>
Характерные показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки целеполагания в профессиональной сфере</li> <li>– профессиональная идентичность</li> <li>– рефлексивные способности</li> <li>– острота кризисных переживаний</li> </ul>		
Пути преодоления			Построение индивидуальной образовательной

	<p>Переход от романтического этапа (выбор по внешнему признаку) к реалистическому (анализ содержания труда, требований к квалификации).</p> <p>Формирование резервного (запасного) плана профессионального пути.</p> <p>Развитие рефлексии и самопознания (профорIENTATIONное консультирование).</p>	<p>Смена типа мотивации (от внешней атрибутики профессии к внутреннему содержанию труда и мастерству).</p> <p>Освоение конкретных профессиональных компетенций вместо ориентации на абстрактный «образ профессии».</p> <p>Формирование индивидуального стиля деятельности (компенсация слабых сторон).</p> <p>В случае непреодолимого разрыва — осознанная смена профессии или места работы без обесценивания себя.</p>	<p>траектории (выбор спецкурсов, факультативов, темы диплома в соответствии с актуальным интересом).</p> <p>Практико-ориентированный подход: поиск мест стажировок, включение в реальные проекты для восстановления связи «учеба — работа».</p> <p>Рефлексия профессиональной идентичности: ответ на вопрос «Мое ли это место?», что часто приводит либо к углублению специализации, либо к осознанной смене профиля (смена факультета, дополнительное образование).</p>
--	--	---	--

### Обсуждение и заключение

Категориально-понятийное пространство показывает, что кризис профессионального самоопределения – это не патология, а закономерный этап развития личности в ситуации сложного выбора. Он представляет собой системное, многокомпонентное состояние, возникающее на стыке внутренних противоречий и внешних вызовов. Понимание его структуры через данные категории позволяет перейти от констатации проблемы к проектированию адресной психолого-педагогической помощи, направленной на перевод кризиса в конструктивное русло личностного и профессионального роста.

С целью изучения выраженности профессиональной идентичности, готовности к изменениям и кризисных событий и переживаний студентов в предкризисный период было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 62 студента второго курса

очной формы обучения. Оценка профессиональной идентичности у респондентов проводилась по методике А.А. Азбель, А.Г. Грецов и позволила оценить выраженность показателей, характеризующих степень их осознанности и самостоятельности в выборе профессии. Анализ данных показал, что у респондентов преобладают достигнутая профессиональная идентичность и фаза моратория, т.е. активного самостоятельного поиска, но без окончательного решения. Анализ результатов также показал, что у некоторых респондентов профессиональная идентичность находится на этапе перехода от статуса «мораторий» с «сформированной идентичности», кроме того, у некоторых респондентов наблюдается неопределенная профессиональная идентичность, мы ее назвали «размытая профессиональная идентичность».

Экспресс-диагностика готовности к изменениям (методика Л.С. Колмогорова), по итогам которой было установлено, что:

- большинство респондентов (74%) продемонстрировали готовность к изменениям («хочу знать себя и могу измениться»), причем среди них были респонденты, имеющие разный статус профессиональной идентичности (неопределенная, мораторий, сформированная и размытая)
- ответ «хочу знать себя, но не могу себя изменить» выявлен у 8 респондентов, причем среди них у 3 преобладает статус профессиональной идентичности «мораторий», у 4 – сформированная профессиональная идентичность и у 1 – размытая профессиональная идентичность.

Полученные при сопоставлении результаты были учтены при составлении программы тренинга «Самоопределение в неопределенности» и в процессе проведения занятий.

Психологическое содержание переживания кризиса профессионального самоопределения у обучающихся изучалось по результатам, полученным с помощью «Анкеты кризисных событий и переживаний для студентов» (В.Р. Манукян, М.Д. Петраш), в свою очередь, позволило охарактеризовать субъективное ощущение кризиса и подобрать необходимые средства для включения в объективированную схему для работы с респондентами.

Анализ средних значений и их рангов показал, что наиболее актуальными переживаниями являются: а) ощущение сильной усталости, отсутствие энергии для активной деятельности (6,94/1), б) трудности в распределении времени и сил между различными сферами жизни (6,55 /2), в) переживание своего «образа-Я» («какой Я?», «Каким мне быть?» и т. п.) (6,26 / 3) г) неопределенность, непредсказуемость будущего (6,00 /4).

Данный набор переживаний отражает высокую насыщенность жизни студентов, значимость различных ее сфер, связанную с этой проблемой распределения сил и времени, а также ситуацию внутреннего конфликта, порожденную необходимостью выбора приоритетных

направлений развития. Полученные нами результаты частично совпадают с данными исследования В.Р. Манукян [].

Наименее актуальными переживаемыми обучающихся являются: а) трудности адаптации в трудовом коллективе (3,23 / 23,5), б) трудности, связанные с принятием профессиональных норм (3,23/ 23,5), в) болезненный отрыв от семьи, поддержки близких людей и переход к самоподдержке (3,26 / 22), г) разочарование в выбранной профессии (3,32 / 21).

Качественный анализ содержания кризисных переживаний позволил выделить:

- распределение респондентов по выраженности типа кризиса: признаки кризиса нереалистичности, признаки кризиса бесперспективности, признаки кризиса опустошенности, общепсихологический признак кризиса, признак кризиса идентичности (самоопределения), кризисный процесс вхождения во взрослость, в том числе признаки кризиса начала профессиональной деятельности,
- выделить респондентов, переживающих кризисные ситуации, относящиеся к разным типам кризиса.

#### **Список использованных источников**

1. Азбель А.А., Грецов А.Г., Розанова М.С. Психотехнологии выстраивания конструктивных кросскультурных коммуникаций в системе образования // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития. 2011. URL: <https://clcl.i/AMUaq> (дата обращения 30.04.2026)
2. Белозерова Л.И. Интегративный подход к профессиональному становлению психолога на этапе вузовской подготовки. Ярославль. 2002. 98с.
3. Бендюков М. А. Эмоциональное переживание кризиса занятости // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2006. Вып. 2. С. 88-99
4. Бурмистрова Е.В., Донцов, Д.А., Донцова, М.В., Драчёва, Н.Ю., Власова, С.В., Сухих, Е.В., Лещенко, Т.В., Жильцова, В.К., Тишина, С.С., Шапчиц, В.Д., Пятаков, Е.О., Подольский, А.И. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст. Вестник практической психологии образования 2015. № 12(2). 71-82. URL: <https://clcl.i/OCHBi> (дата обращения: 26.01.2026)
5. Валиуллина Е.В. Психологические особенности кризисов профессионального самоопределения в процессе высшего медицинского образования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2011. № 2(46). С.127-131.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.6. Научное наследство / Под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика. 1984. 400 с.

7. Головей Л.А., Манукян В.Р., Рыкман Л.В. и др. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). СПб.: Нестор-История. 2015. 336 с.
8. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий // Вестник практической психологии образования. 2011. Том 8. № 4. С. 71-75. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011\\_n4/56258](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n4/56258) (дата обращения: 18.03.2025)
9. Дубровина И.В. Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 2. С. 9-16. DOI: 10.17759/bppe.2024210201
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. Москва: Академия. 2006. 240 с.
11. Зотова Н.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н.Н.Зотова, О.Н.Родина // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2003. С.69-78.
12. Иванов В.Г., Исакова И.Р. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. с. 173-178. URL: <https://clcl.i/HJbvH> (дата обращения: 18.03.2025).
13. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. Психологический журнал, 2003. № 5. С. 45-57.
14. Кочнева Е.М., Костылева Е.А., Арсакова Ю.Е. и др. Карьера как предмет исследований в психологии: парадоксы, риски и возможности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. № 2(15). С. 238-241.
15. Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза. Психологическая наука и образование. 2011. 16(4), 109-117. URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2011\\_n4/48682](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2011_n4/48682) (дата обращения: 28.01.2026).
16. Петраш М.Д. Психологическое содержание и факторы возникновения кризисов профессионального развития на этапе начала профессиональной деятельности // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 4. С. 88-100.
17. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во Ун-та Рос. акад. образования. 2002. 160 с.
18. Пряжникова Е.Ю. Кризисы разочарования: в развитии профессионального самосознания психологов // Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 1. С. 49-55. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006\\_n1/29008](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2006_n1/29008) (дата обращения: 29.03.2025)

19. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие. Москва: Академия. 2008. 120 с.
20. Пьянкова Л.А., Громова А.В. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях. - Новокузнецк: ИЦ СибГИУ, 2020. С. 81 - 82.
21. Сыманюк Э. Э. Психология профессионально обусловленных кризисов: монография. М.: Изд-во Моск. психол.- соц. ин-та. Воронеж: Модэк. 2004. 319 с.
22. Электронная библиотека диссертаций URL: [dissertCat](#) (дата обращения: 29.01.2026)

---

**Кочнева Елена Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e-mail: [kochneva\\_em@mininuniver.ru](mailto:kochneva_em@mininuniver.ru)

**АрсакOVA Юлия Евгеньевна**, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», e mail: [juliarsakova@yandex.ru](mailto:juliarsakova@yandex.ru)

---

**Kochneva Elena Mikhailovna**, candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin e-mail: [kochneva\\_em@mininuniver.ru](mailto:kochneva_em@mininuniver.ru)

**Arsakova Yulia Evgenievna**, student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, e-mail: [juliarsakova@yandex.ru](mailto:juliarsakova@yandex.ru)

---

### **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

**11 стр.**