

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Морозова Л.Б., Спехова М.В.

В статье рассматривается генезис профессионального выбора в подростковом возрасте. Систематизированы теоретические подходы к пониманию профессионального самоопределения, описаны группы детерминант влияющие на выбор профессии подростка: индивидуально-личностные, микросоциальные и макроэкономические. Рассмотрены основные проблемы и затруднения в процессе профессионального самоопределения современных подростков. В исследовании приняли участие 30 учащихся девятых классов частной школы. Представленные результаты эмпирического исследования показали, что профессиональные предпочтения подростков не существуют изолированно от профессиональных установок, зависимость от внешнего мнения, наиболее выраженная у подростков с размытой профессиональной идентичностью. Выявленные дефициты (зависимость, нерешительность и низкий рационализм) показывают, что самостоятельно большинство подростков не достигает зрелого выбора. Сформулированные рекомендации подчеркивают целесообразность перехода от разовых диагностических мероприятий к модели развивающего психолого-педагогического сопровождения подростков в выборе профессии.

Ключевые слова: самоопределение, тип личности, профессиональные установки, профессиональные предпочтения, подростки

PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS

Morozova L.B., Speshova M.V.

This article examines the genesis of career choice in adolescence. It systematizes theoretical approaches to understanding career self-determination and describes the groups of determinants influencing adolescent career choices: individual, personal, microsocial, and macroeconomic. The main problems and difficulties in the career self-determination process of modern adolescents are examined. The study involved 30 ninth-grade students from a private school. The presented results of the empirical study demonstrate that adolescents' career preferences do not exist in isolation from their professional attitudes. Their dependence on external opinions is most pronounced among adolescents with a blurred professional identity. The identified deficiencies (dependence, indecisiveness, and low rationality) demonstrate that most adolescents do not independently reach a mature decision. The formulated recommendations emphasize the advisability of moving from one-time diagnostic measures to a model of developmental psychological and pedagogical support for adolescents in their career choices.

Key words: self-determination, personality type, professional attitudes, professional preferences, adolescence

Введение

Ускорение технологических сдвигов и высокая волатильность рынка труда превращают выбор профессии в сложную нелинейную задачу. Для старшеклассников ситуация усугубляется психофизиологической нестабильностью переходного возраста, давлением социальных стереотипов и дефицитом практического опыта [5]. Возникает противоречие: общество требует от подростка конкретного профессионального решения, тогда как его личностные ресурсы для этого еще не созрели.

В психологии профессиональное самоопределение рассматривается как протяженный во времени процесс интеграции личностных ресурсов с требованиями социума, ключевой компонент формирования идентичности. Э. Гинзберг описал стадийность этого процесса: от

детских фантазий через период примерных оценок к реалистическому выбору [3]. Д. Сьюпер подчеркивал роль «Я-концепции» в карьерном развитии [9].

В отечественной традиции Е.А. Климов разработал типологию профессиональной среды («человек–природа», «человек-техника», «человек-человек» и т.д.) и выделил три аспекта самоопределения: мотивационный (формирование интереса), когнитивный (накопление знаний о профессиях) и деятельностный (профессиональные пробы) [4]. Н.С. Пряжников дополнил эту схему принципом согласования внутренних возможностей с запросами рынка, а А.К. Маркова проследила стадии профессионализации – от адаптации до творческого самоопределения личности в труде [8, 7].

Подростковый кризис идентичности (по Э. Эриксону) делает выбор профессии центральной задачей развития [10]. К 15–16 годам завершается переход к абстрактно-логическому мышлению, что позволяет строить долгосрочные планы, однако когнитивная зрелость соседствует с эмоциональной лабильностью [1].

Детерминанты выбора группируются в несколько блоков: индивидуально-личностный (способности, темперамент, иерархия ценностей); микросоциальный (семья, так как родительские установки нередко блокируют подлинные интересы ребенка; референтная группа сверстников, школа); макроэкономический (конъюнктура рынка, уровень оплаты, доступность образования) [6].

В свою очередь, основные проблемы и затруднения в процессе профессионального самоопределения современных подростков проявляются в:

1. Дефиците достоверной информации о содержании труда, что ведет к мифологизации профессий.
2. Размытости «образа Я» (неразвитая рефлексия мешает отличить собственные желания от навязанных).
3. Внешней мотивации (ориентация на престиж и заработок при игнорировании склонностей).
4. Гендерных стереотипах, сужающих поле выбора.
5. Низкой готовности к принятию решений, прокрастинации в ситуации ответственного шага [1].

Материалы и методы

Цель нашей работы заключается в выявлении и анализе особенностей профессионального самоопределения современных подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что существует взаимосвязь между профессиональными предпочтениями и профессиональными установками подростков.

Исследование было проведено на базе СОШ им. С.В. Михалкова (г. Нижний Новгород).

Участники – 30 обучающихся 9-го класса (15-16 лет). Выбор параллели обусловлен тем, что

девятиклассники впервые сталкиваются с необходимостью образовательного и профессионального выбора (ОГЭ, профильное обучение).

Диагностический инструментарий включал 3 методики:

1. Опросник Дж. Холланда (адаптация Г.В. Резапкиной) – диагностика типа профессиональной направленности.
2. Методика В.А. Ядова в модификации Н.В. Кузьминой и А.А. Реана – оценка мотивационной структуры и индекса удовлетворенности.
3. Методика И.М. Кондакова – определение сформированности профессиональных установок (нерешительность, рационализм, оптимизм, самооценка, зависимость).

Результаты исследования

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем заявленным методикам.

Исследования по опроснику Дж. Холланда «Мотивационная структура» показали следующие профессиональные предпочтения испытуемых. Доминирует Предприимчивый тип – 30% (лидерство, материальный успех, склонность к риску). Социальный тип составил 23% (помощь, обучение, медицина), Артистический – 17% (творчество, спонтанность, отвержение регламентов). Интеллектуальный тип проявился у 13%, Реалистический и Конвенциальный – 10% и 7% соответственно. Группа в целом демонстрирует выраженную коммуникативную ориентацию при слабом интересе к техническим и алгоритмическим сферам.

Графически результаты исследования по опроснику Дж. Холланда «Мотивационная структура» представлены на рис.1.

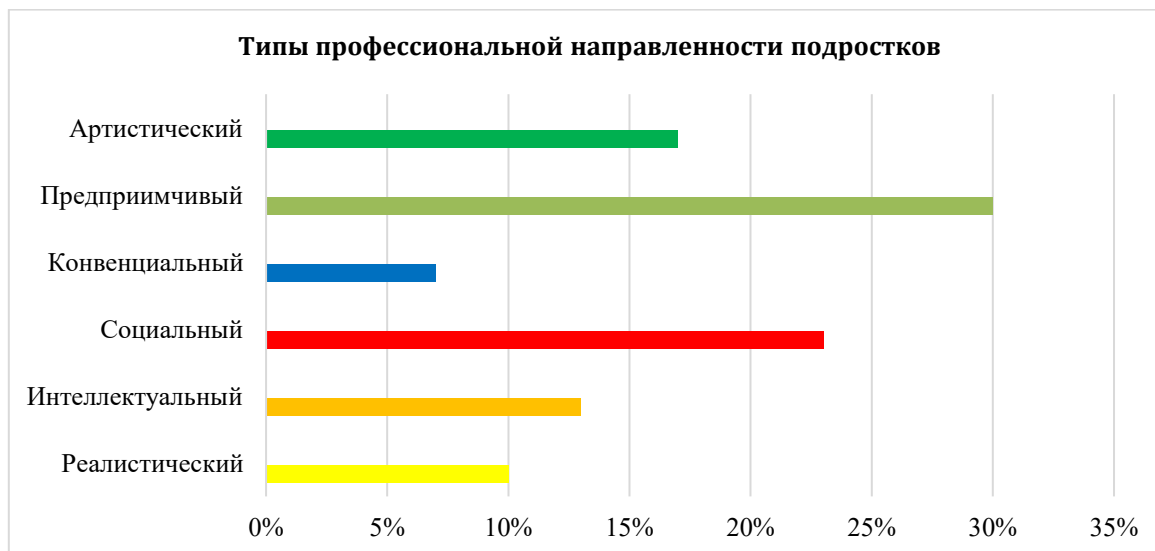


РИСУНОК 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Результаты по методике В.А. Ядова в модификации Н.В. Кузьминой и А.А. Реана – оценка мотивационной структуры и индекса удовлетворенности показали следующее. Средний индекс

удовлетворённости – +0,42 (умеренно позитивное отношение к избранному направлению). У «социальных» типов ведущий фактор привлекательности – общественная значимость труда, у «предприимчивых» – высокий доход. Треть респондентов демонстрирует внешнюю финансовую мотивацию, что при нестабильном индексе удовлетворённости прогнозирует риски дезадаптации в обучении.

Графически результаты исследования по методике В.А. Ядова «Профессиональные установки» представлены на рис.2.

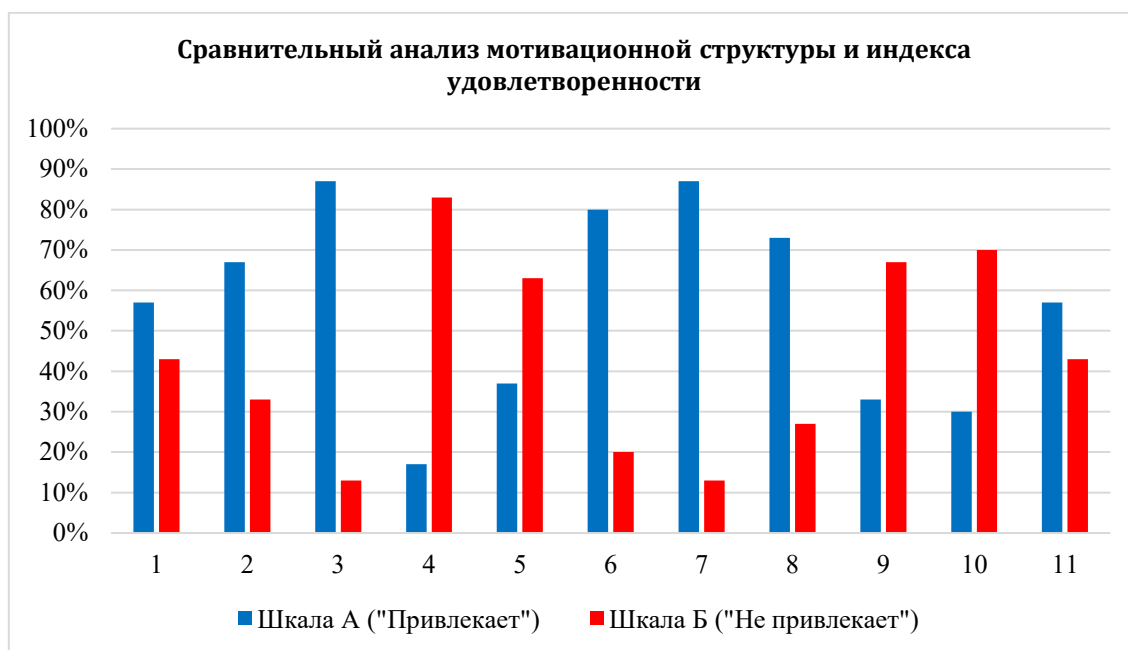


РИСУНОК 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ИНДЕКСА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Анализ результатов сформированности профессиональных установок выявил наиболее тревожные показатели – по шкале «Зависимость»: 63% подростков подвержены влиянию родителей и референтной группы, не готовы к автономному решению. Высокая нерешительность выявлена у 37% (преимущественно Социальный и Артистический типы). Рационализм в выборе присущ лишь 20% выборки (Интеллектуальный и Конвенциональный типы). При этом показатели оптимизма и самооценки у Предприимчивого типа завышены (юношеский максимализм), у Реалистического – адекватны.

Графически результаты исследования по методике И.М. Кондакова «Качественный анализ взаимосвязи предпочтений и установок» представлены на рис.3.

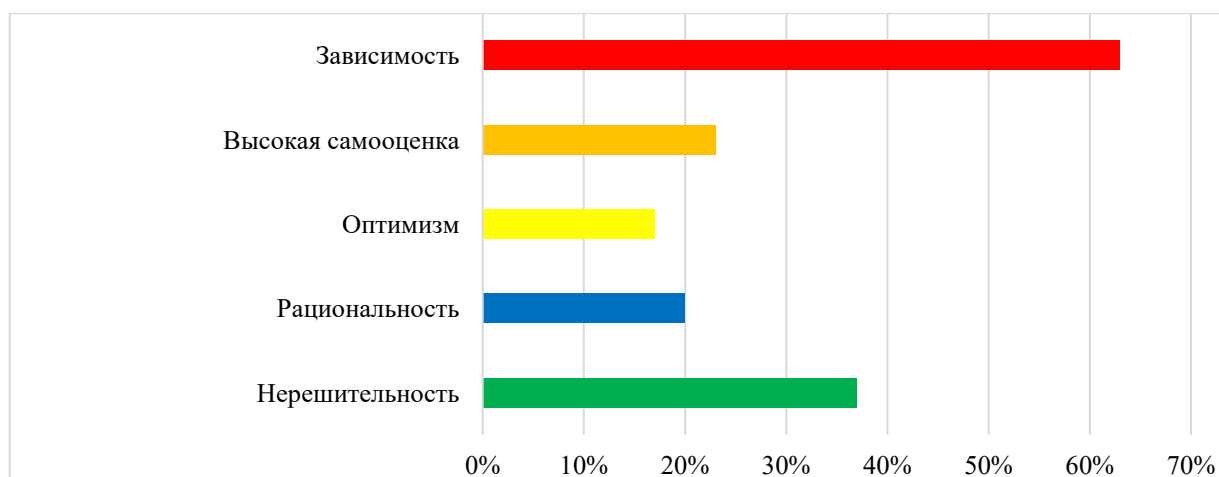


РИСУНОК 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ

Данные двух методик (опросник Дж. Холланда (адаптация Г.В. Резапкиной); методика И.М. Кондакова) в связке подтверждают гипотезу, что профессиональные предпочтения не существуют изолированно от профессиональных установок. Эмоционально насыщенные, социально и творчески ориентированные типы тяготеют к нерешительности и избегают рационального анализа. Прагматически-предприимчивые – активны и самоуверенны, но без достаточной когнитивной проработки выбора. Рационально-аналитические типы самостоятельны, однако ограничены в социальной гибкости. Сквозным фактором выступает зависимость от внешнего мнения, наиболее выраженная у подростков с размытой профессиональной идентичностью.

Таким образом, выявленные дефициты (зависимость, нерешительность и низкий рационализм) показывают, что самостоятельно большинство подростков не достигает зрелого выбора. Профессиональные предпочтения проблему не снимают, а лишь задают её форму. Без целенаправленного вмешательства ресурсы возраста остаются неиспользованными, а выбор – ситуативным или навязанным. Следовательно, разработка практических рекомендаций для педагогов-психологов стала объективно необходимой.

В рекомендациях подчеркивается, что педагогу-психологу целесообразно перейти от разовых диагностических мероприятий к модели развивающего сопровождения, построенной на проектном цикле «самопознание - информирование - проба - рефлексия». С учётом выявленных взаимосвязей рекомендации приобретают адресный характер.

Обсуждение и заключение

Результаты проведенного исследования позволили нам сформулировать следующие выводы:

- 1) В профессиональных предпочтениях девятиклассников доминируют Предприимчивый (30%) и Социальный (23%) типы. Технические и алгоритмические направления (Реалистический и Конвенциональный) выражены слабо – в сумме 17%. Группа в целом ориентирована на коммуникацию и управление.
- 2) Установочный профиль группы характеризуется высокой зависимостью от внешнего мнения (63%), значительной нерешительностью (37%) и низким рационализмом (лишь 20% выборки делают выбор обдуманно и планомерно).
- 3) Качественный анализ подтвердил наличие взаимосвязи между профессиональными установками и предпочтениями: Социальный и Артистический типы нерешительны и избегают рационального анализа. Предприимчивый тип действует уверенно, но без содержательной проработки профессии. Интеллектуальный и Конвенциональный типы самостоятельны и рациональны, но ограничены в социальной гибкости.
- 4) Зависимость от родителей и окружения наиболее выражена у подростков с размытой профессиональной идентичностью: чем слабее собственные предпочтения, тем сильнее опора на внешние оценки.
- 5) Полученные данные указывают на необходимость адресного сопровождения: нерешительным требуется развитие субъектности и критериальной базы выбора, импульсивным – профессиональные пробы с реальной обратной связью, зависимым – работа с семейными сценариями и укрепление автономии.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
3. Гинзберг Э., Гинзбург С.В., Аксельрад С., Херма Дж.Л. Профессиональный выбор: подход к общей теории / пер. с англ. - М.: Прогресс, 1973. - 248 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М.: Просвещение, 1979. - 175 с.
6. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. - 1997. - № 2. - С. 122–130.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
9. Сьюпер Д.Е. Психология карьеры / пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980. - 296 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

Морозова Людмила Борисовна - кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lbmoroz@yandex.ru, +7-905- 869-86-21

Спехова Мария Владимировна - студент, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: marispekhova, +7-903-707-55-19

Morozova Lyudmila Borisovna- Ph.D. in Psychology, Associate Professor, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lbmoroz@yandex.ru, +7-905-869-86-21

Spekhova Maria Vladimirovna - student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: marispekhova, +7-903-707-55-19

5.3.7. Возрастная психология

7 стр.