

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Сидорина Е. В., Погодина К. В.

Статья посвящена теоретическому исследованию феномена аддиктивного (зависимого) поведения студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Актуальность проблемы объясняется несколькими критериями: распространенностью различных форм аддикций и их доступностью, повышенными требованиями к освоению образовательных программ, стрессогенными факторами окружающей действительности. Вчерашний школьник оказывается в новой социальной ситуации, которая предполагает высокие учебные нагрузки, профессиональные ожидания, построение новых межличностных связей. Все вышеперечисленное может создавать внутриличностный конфликт, который сопровождается формированием деструктивных способов его решения, включая аддиктивное поведение. В данной статье рассмотрены подходы различных авторов к описанию термина «аддиктивное поведение», тенденции современного среднего профессионального образования и особенности возрастного периода ранней юности. Несмотря на социальную значимость, объем работ, посвященных данной проблематике, остается недостаточным, что подчеркивает потребность в ее дальнейшем изучении.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, психология юношеского возраста, среднее профессиональное образование, личность

CHARACTERISTICS OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Sidorina E. V., Pogodina K. V.

This article is devoted to a theoretical study of the phenomenon of addictive behavior among students enrolled in secondary vocational education programs. The relevance of this problem is explained by several factors: the prevalence and accessibility of various forms of addiction, increased demands on mastering educational programs, and stressful factors in the surrounding environment. Recent schoolchildren find themselves in a new social situation that involves high academic workloads, professional expectations, and the formation of new interpersonal relationships. All the above can create intrapersonal conflict, which is accompanied by the development of destructive methods of resolving it, including addictive behavior. This article examines various authors' approaches to describing the term "addictive behavior," trends in contemporary secondary vocational education, and the characteristics of the early adolescence period. Despite its social significance, the volume of research devoted to this issue remains insufficient, highlighting the need for further study.

Keywords: addiction, addictive behavior, deviant behavior, adolescent psychology, secondary vocational education, personality

Введение

Современная действительность может быть описана быстрым ритмом жизни, информационными и эмоциональными перегрузками, нестабильной социально-экономической ситуацией. В связи с этим у многих людей возникает потребность в поиске средств совладания со стрессом. Одним из деструктивных способов преодолеть трудности является аддиктивное поведение, в особенности сильно затрагивающее юношеский возраст. В рамках системы среднего профессионального образования указанные проблемы становятся особо актуальными ввиду резкого изменения социальной ситуации при переходе на студенческий этап. По мнению А.А. Кожушко, в совокупности это делает юношу более восприимчивым к деструктивным поведенческим проявлениям [10]. В этой связи

рассматриваемая нами проблема приобретает значимость не только для психологического сообщества, но и на уровне общественной жизни. Проявления аддиктивного поведения среди студентов учреждений СПО затрагивают интересы системы образования и государства, ориентированные на обеспечение благополучия обучающихся, сохранение и развитие их личностного потенциала, формирование ценностных ориентаций.

Материалы и методы

Представленное нами исследование опирается на анализ и обобщение данных по обозначенной проблематике. Ввиду многогранности рассматриваемого вопроса ему уделено внимание в научных публикациях отечественных и зарубежных авторов, которые изучают феномен аддиктивного поведения юношей с позиции различных теоретических концепций. К ознакомлению прилагаются исследования посвященные изучению роли среднего профессионального образования в современной России.

Результаты исследования

Согласно С. Зигер этимология термина «аддикция» восходит к эпохе Древнего Рима. Данное слово происходит от латинского «*addictus*», что означает долговые обязательства, приговор к рабству [14]. С течением времени термин принимал разные значения от описания приверженности, пристрастия, склонности к чему-либо до зависимости человека от психоактивных веществ. Анализируя исследования последних лет, мы можем наблюдать рост распространённости новых форм аддиктивного поведения, среди которых особенно выделяется зависимость от цифровых технологий. В своем исследовании аддиктивного поведения среди современных подростков, Н.П. Сетко, О.М. Жданова и А.Г. Сетко подчеркивают актуальность темы, ссылаясь на Всемирную организацию здравоохранения за 2020 год. Эти данные указывают на пагубное воздействие чрезмерного использования цифровых устройств, которое приводит к снижению самоконтроля над временем и серьезным нарушениям сна. По мнению коллектива авторов, сегодня российское общество сталкивается с появлением новых молодежных течений, объединенных вокруг электронных сигарет и вейпов. Подобное поведение не только формирует новые социальные группы, но и создает риск вовлечения подростков в показательное потребление психоактивных веществ [17].

Впервые термин «аддиктивное поведение» был внедрен В. Миллером и М. Ландри, которые понимали под ним период злоупотребления веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость [6]. В дальнейшем смысл данного понятия многократно уточнялся исследователями, открывая новые варианты прочтения. Б.Г. Мещеряковым и В.П. Зинченко было дано следующее определение аддиктивного поведения- «особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния» [16,с.20]

А.О. Бухановский считал, что «суть аддиктивного поведения – способность определенного вида деятельности вызывать развитие интенсивных эмоциональных переживаний, что ведет к возникновению потребности в периодическом изменении своего актуального психического состояния» [5]. По мнению И.Д. Даренского, термин «аддиктология» соответствует отечественному понятию «наркология» [7]. Данная точка зрения находит отражение в русскоязычном варианте словаря терминов, где под понятием аддикции имеется в виду состояние, характеризующееся компульсивным влечением к психоактивным веществам, которое приводит к их употреблению в количествах, достаточных для достижения острого интоксикационного состояния [14].

В данной статье мы будем придерживаться той точки зрения, которая отражена в психолого-педагогической литературе. Согласно Ц.П. Короленко и Т.А. Донских, аддиктивное поведение— это «один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления человека к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций»[15,с. 34]. Как рассматривали в своем исследовании Е.М.Кочнева и А.А.Шикина, в рамках деятельностного подхода девиантность поведения может быть связана с отсутствием успеха в деятельности или привлечением внимания к себе, используя негативный ресурс [12]. По классификации, предложенной Е.В. Змановской отклоняющееся поведение может быть выделено в три основные группы: антисоциальное(делинквентное),асоциальное, аутодеструктивное(самоповреждающееся) [8,с. 25].И.С. Кон в своих трудах подчеркивает, что все формы девиантного поведения взаимосвязаны: «приобщение подростка к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие»[9]. Часть авторов разделяют саморазрушающее поведение на прямое и опосредованное. К проявлениям прямого аутодеструктивного поведения А.Г. Амбрумова и Е.Г. Тройнина относят курение, алкоголизацию, наркотизацию. Опосредованное поведение может выражаться в прогулах, побегах из дома, фанатических увлечениях, жажде скорости, езде без прав [2]. Согласно точке зрения Л.А. Азаровой, «зависимое поведение — аутодеструктивное по своей сути, поскольку неизбежно разрушает организм и личность человека» [1, с. 65].

Рассматривая подходы к интерпретации указанного выше термина, считаем важным рассмотреть факторы риска, способствующие формированию и развитию аддиктивного поведения. С точки зрения В.А. Бардымова, аддиктивное поведение может быть рассмотрено, как способ справиться с угрозами и кризисами реального мира, путем ухода от проблем [4]. Педагогический подход, представленный в работе А.Е. Личко и В.С. Битенского предполагает,

что развитию аддиктивного поведения предшествуют частые семейные конфликты, недостаточное внимание родителей к ребенку [13]. К индивидуально-личностным факторам, Ж.И. Трафимчик и А.О. Болбасов, относят низкий уровень самооценки, трудности в построение межличностных контактов, личностную незрелость [19].

Анализ литературы показал, что существующие исследования посвященные аддиктивному поведению, как разновидности девиантного, обращают особое внимание на подростковый и ранний юношеский возраст. По мнению Е.В. Змановской, важной особенностью проявления аутодеструктивного поведения является зависимость подростка от групповых норм и ценностей. Социальная среда, в которую оказывается интегрирован человек может способствовать развитию таких форм саморазрушения, как наркотическая зависимость, чрезмерное увлечение компьютерными играми, расстройствам пищевого поведения и в некоторых случаях-суицидальному поведению [8]. Согласно психосоциальной теории Э. Эриксона, в подростковом и юношеском возрасте ключевой задачей развития является формирование устойчивой идентичности. Это подразумевает построение целостного и непротиворечивого представления о себе, которое учитывает многообразие доступных жизненных путей, социальных ролей, межличностных отношений и кругов общения [20,с. 263].

Именно в юношеском возрасте остро стоит задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути. Каждый старшеклассник вправе рассмотреть несколько вариантов. Часть ребят выбирают продолжение обучения в школе, рассматривая в дальнейшем сдачу ЕГЭ и получение высшего образования. Определенная доля девятиклассников отдает предпочтение получению среднего профессионального образования, поступая в техникумы или колледжи. Согласно И.Г. Бакановой и Л.В. Капустиной, современная образовательная ситуация в России характеризуется очень высокой популярностью среднего профессионального образования и приравнивается по численности поступающих к высшим учебным заведениям [3]. Высокий спрос рождает и высокие требования к обучающимся. Согласно требованию ФГОС СПО на первый план выходит процесс формирования и развития профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов. Результат образования по ФГОС – овладение общностью компетенций различной направленности: как общекультурных, так и профессиональных [18]. По опыту собственных наблюдений, такие ребята субъективно чувствуют себя самостоятельнее, свободнее и взрослее, нежели их сверстники, продолжающие обучение в школе. Однако, по мнению И.В. Шаповаленко, социальная ситуация развития в ранней юности может характеризоваться лишь, как «порог самостоятельной жизни» [20]. Вследствие этого может создаваться конфликт между ощущением взрослости и объективной социальной ситуацией. С точки зрения Я.А. Корнеевой,

этот конфликт может сопровождаться снижением уровня психологической устойчивости, сложностями адаптации и формированием деструктивных способов совладания со стрессом, которые включают в себя разнообразие аддиктивных проявлений [11].

Обсуждение и заключение

Таким образом, рассмотрев исследования, посвященные изучению аддиктивного поведения среди студентов системы среднего профессионального образования, мы можем сделать некоторые выводы. Понятие аддиктивного поведения многообразно по своей сути. В данной работе мы принимаем ту трактовку, которая описывает аддиктивное(зависимое) поведение как форму девиантного [15]. Переход старшего подростка из школы в учреждение среднего профессионального образования связан не только с нормативным этапом взросления, но и с изменением социальной ситуации. Сегодня среднее профессиональное образование находится на пике развития и трансформации, выдвигая высокие профессиональные и личностные требования. Совокупность вышеперечисленных факторов делает студентов особо уязвимыми к формированию аддиктивного поведения. Ввиду доступности и многообразия форм проявления аддикций, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные программы профилактики и коррекции в образовательные учреждения. Хочется отметить, что несмотря на общественную значимость, общее количество научных работ, посвященных изучению особенностей студентов системы среднего профессионального образования, остается ограниченным. Этот факт создает условия для проведения дальнейших исследований в этой области.

Список использованных источников

1. Азарова Л.А. Психология девиантного поведения: учеб. -метод. комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. 164 с.
2. Амбрумова А.Г., Тройнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков // Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 2003. С. 445–449.
3. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России // Концепт. 2023. №1.
4. Бардадымов В.А. Аутентичность личности подростков на разных стадиях аддиктивного поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 27 с.
5. Бухановский А.О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Ростов н/Д, 2002. 60 с.
6. Даулинг С. Психология и лечение зависимого поведения. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 240 с.

7. Даренский И.Д. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности // Аддиктология. 2005. № 1. С. 8–13.
8. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 225 с.
10. Кожушко А.А. Коррекция девиантного поведения студентов колледжа как механизм обеспечения их позитивного социального взаимодействия// Наука, образование и культура. 2023. № 2 (65).
11. Корнеева Я.А., Корнеева А.В. Личностные детерминанты девиантного поведения студентов учреждений среднего профессионального образования// Экспериментальная психология. 2021. Т. 14, № 3. С. 183–201.
12. Кочнева Е.М., Шикина А.А. Методологические подходы к изучению девиантного поведения агрессивности в отечественной и зарубежной психологии// Нижегородский психологический альманах. – 2025. – № 1. URL: psykaf417.esrae.ru/41-494 (дата обращения: 29.04.2026).
13. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: руководство для врачей. СПб.: Медицина, 1991. 301 с.
14. Лукьянцева И.С. Аддиктивное поведение и коморбидные психические расстройства у студентов медицинских специальностей: клиника, лечение и профилактика: дис. ... канд. мед. наук. Белгород, 2018.
15. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007. 768 с.
16. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 3-е изд. М., 2002. 666 с.
17. Сетко Н.П., Жданова О.М., Сетко А.Г. Аддиктивное поведение современных подростков: факторы риска и защиты, профилактика // Гигиена и санитария. 2025. № 4.
18. Степанова М.В. Требования ФГОС СПО в аспекте формирования у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций// Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75, ч. 2.
19. Трафимчик Ж.И., Болбасов А.О. Компьютерная аддикция у молодежи: специфика и профилактика // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. 2011. Т. 18, № 4. С. 69–70.
20. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: negina.ev@mail.ru

Погодина Ксения Владимировна, магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: aksin.pogodina99@mail.ru

Sidorina Elena Valeryevna, Senior lecturer, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Minin University), Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: negina.ev@mail.ru

Pogodina Ksenia Vladimirovna, Master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: aksin.pogodina99@mail.ru

5.3.7 Возрастная психология

7 стр.