

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООТНОШЕНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Никитина А. А., Сиднева О. А.**

В статье представлен развернутый теоретико-аналитический обзор родительского стиля воспитания как фактора формирования самооотношения старших подростков. Актуальность исследования обусловлена значительным ростом числа подростков с нарушениями самооценки, склонностью к самоуничижению, депрессивными состояниями и тревожностью. Подростковый возраст – сензитивный период для становления самосознания. Отношение родителей к ребенку сказывается на том, как он будет воспринимать себя в будущем. Самоотношение анализируется как многокомпонентное образование, включающее когнитивную, аффективную и поведенческую составляющие. Авторитетный, авторитарный, либеральный или попустительский стили воспитания по-разному влияют на его формирование. Принятие, эмоциональная поддержка и уважение к самостоятельности подростка оказываются решающими условиями для складывания позитивного самооотношения. Родительские практики во многом определяют характер самооотношения личности в старшем подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** родительский стиль воспитания, самооотношение, самосознание, старший подростковый возраст, детско-родительские отношения, авторитетный стиль, авторитарный стиль, личностное развитие, семейное воспитание

## **PARENTAL PARENTING STYLE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SELF-CONCEPT IN LATE ADOLESCENCE: A THEORETICAL ANALYSIS**

**Nikitina A. A., Sidneva, O. A.**

The article provides an extensive theoretical and analytical review of parental parenting style as a factor in the formation of self-attitude in older adolescents. The relevance of the study is due to the significant increase in the number of adolescents with self-esteem disorders, a tendency towards self-deprecation, depressive states, and anxiety. Adolescence is a sensitive period for the development of self-awareness. Parents' attitudes towards their children have a significant impact on how they perceive themselves in the future. Self-attitude is analyzed as a multifaceted construct that includes cognitive, affective, and behavioral components. Authoritative, authoritarian, liberal, or permissive parenting styles have different effects on the formation of self-esteem. Acceptance, emotional support, and respect for the teenager's independence are crucial for developing a positive self-image. Parental practices significantly influence the self-esteem of adolescents.

**Keywords:** parenting style, self-perception, self-awareness, late adolescence, parent-child relationships, authoritative style, authoritarian style, personal development, family education

### **Введение**

Связь между семейным воспитанием и психологическим развитием личности – одна из центральных тем в отечественной и зарубежной психологии. Применительно к старшему подростковому возрасту она приобретает особый вес. Именно в этот период перестраивается «Я-концепция», складываются устойчивые представления о собственной ценности, компетентности, самопринятию и самоуважению. Большинство исследователей указывает на то, что подростковый возраст сензитивен для становления самосознания и

самоопределения, причем эта чувствительность включает в себя две ключевые стороны: внутреннее отношение к себе и поиск своего места в мире. В зарубежных исследованиях особенностей личностного развития в подростковом возрасте акценты сделаны на механизмах формирования идентичности (Э. Эриксон, Дж. Мартин), в отечественной психологии – на развитии рефлексии и самосознания (Л.С. Выготский), личностного самоопределения и формирования устойчивой внутренней позиции взрослого человека (Л.И. Божович), а также на ведущих видах деятельности, в которых развиваются данные новообразования (Д.Б. Эльконин).

Стиль родительского воспитания по мнению Н.А. Куца и О.В. Шайдуровой выступает одним из основных компонентов, влияющих на характер самоотношения ребёнка на протяжении всего периода взросления [6, 11]. Трансформация института семьи и усложнение требований к личностному развитию молодого человека делают этот вопрос ещё более актуальным.

Семья в современных реалиях значительно чаще вступает в противоречие с ожиданиями общества: от родителей, одновременно, требуются образовательные достижения ребёнка, обеспечение ему эмоциональной опоры и свободы самореализации. В подобных обстоятельствах, различные стили воспитания (авторитарный, авторитетный, попустительский) по-разному формируют исходные установки ребёнка в отношении себя, своих способностей и рамок дозволенного поведения. К примеру, жесткий контроль и отсутствие эмоциональной вовлеченности способствует становлению заниженной самооценки и тревожных форм самоотношения, в то время как сбалансированная сочетаемость требований и поддержки сопровождается наиболее устойчивой и гибкой самооценкой.

Учитывая это, изучение связи между стилем родительского воспитания и особенностями самоотношения подростка позволяет не только глубже понять механизмы формирования личности, но и разработать практические рекомендации для семейных психологов и педагогов, направленные на создание более благоприятной эмоционально-ориентированной среды в семье.

В отечественной психологии проблему самоотношения разрабатывали В.В. Столин, С.Р. Пантелеев, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др. В зарубежной науке стили воспитания изучали Д. Баумринд, Э. Маккоби, Дж. Мартин и др. При этом взаимосвязь конкретных воспитательных практик и структурных компонентов самоотношения применительно именно к старшему подростковому возрасту остаётся недостаточно систематизированной и требует дальнейшего теоретического осмысления.

## **Материалы и методы**

Целью статьи является теоретическое изучение родительского стиля воспитания как фактора формирования самооотношения старших подростков на основе отечественных и зарубежных научных подходов.

Исследование носит теоретико-аналитический характер. В качестве основных методов использованы анализ, обобщение и систематизация научных источников отечественных и зарубежных авторов, посвященных проблемам стилей родительского воспитания, самосознания и самооотношения в подростковом возрасте.

В процессе исследования были проанализированы труды Л.С. Выготского, Д. Баумринд, В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, И.С. Кона, А.Я. Варги, О.А. Карабановой, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллера, а также современных отечественных исследований О.Н. Кажарской, Н.А. Березняковой, Н.А. Куца в области детско-родительских отношений.

Методологическую основу составили следующие подходы:

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, которая рассматривает социальную ситуацию развития как центральный механизм формирования психологических новообразований [2],
- системный подход позволяет анализировать семью как целостный социальный институт,
- субъектно-деятельностный подход, трактующий самооотношение как активный личностный регулятор поведения, а не просто как оценочную реакцию на внешние воздействия.

### **Результаты исследования**

Проведенный теоретический анализ позволяет рассматривать самооотношение в отечественной психологии как компонент самосознания, отражающий эмоционально-оценочное отношение личности к себе. В.В. Столин определяет его как устойчивое чувство субъекта в адрес собственного «Я», включающее переживания принятия, уважения и самоуверенности или, напротив, самообвинения и внутренней конфликтности [10]. С.Р. Пантелеев, развивая эту концепцию, выделяет три относительно автономных измерения: самоуважение, аутосимпатию и самоинтерес, каждое из которых имеет собственные детерминанты развития [8].

И.С. Кон рассматривает самооотношение как динамическое образование, складывающееся в процессе социального взаимодействия. Во многом оно определяется «зеркальным Я» тем, как личность воспринимает оценки значимых других [5]. В подростковом возрасте это особенно заметно: мнения родителей и сверстников становятся главными ориентирами при построении образа «Я». Именно к старшему подростковому возрасту самооотношение приобретает наибольшую устойчивость и начинает регулировать их поведение. Для

подростка самооценка является очень значимой личностной характеристикой, происходит оценивание себя исходя из новой социальной ситуации [7].

В. Сатир также утверждает, что «самооценка — это отношение и чувство к себе, представление человека о себе. Самооценка проявляется в поведении каждого из нас» [9, с. 15]. Автор связывает позитивное самоотношение с опытом семейных отношений, когда принятие, уважение и открытая коммуникация в семье создают почву для здорового отношения ребёнка к себе. То, что В. Сатир называла «чувством собственного достоинства», формируется через безусловную любовь значимых взрослых и определяет способность личности к самопринятию [9].

Обобщая многочисленные исследования А.Я. Варги, Л.С. Выготского, Н.А. Куца, В.В. Столина и др., можно сделать вывод, что самоотношение – многокомпонентное образование, включающее когнитивную составляющую (представления о себе), аффективную (эмоциональное отношение к собственной личности) и поведенческую (готовность действовать в соответствии с самооценкой). Старший подростковый возраст с его интенсивным личностным развитием, рефлексией и поиском идентичности делает этот период особенно чувствительным к влиянию семьи.

Отправной точкой в изучении стилей воспитания остаётся типология Д. Баумринд, выделившей три базовых стиля: авторитетный, авторитарный и попустительский [13, 14]. В основу классификации автора положены два измерения: требовательность – степень контроля и предъявляемых стандартов поведения и отзывчивость – степень принятия и эмоционального тепла. Впоследствии Э. Маккоби и Дж. Мартин разграничили попустительский стиль на вседозволяющий и пренебрегающий, получив четырёхфакторную модель стилей родительского воспитания [15].

В отечественной психологии проблематику изучения стилей воспитания разрабатывали А.Я. Варга и В.В. Столин. По мнению А.Я. Варга, «родительское отношение — это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребёнком, особенностей восприятия и понимания характера ребёнка, его поступков» [1, с. 3]. В структуре родительского отношения автор выделяет пять компонентов: принятие–отвержение, кооперацию, симбиоз, авторитарную гиперсоциализацию и «маленького неудачника». На основе данной типологии создан «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)», разработанный совместно со В.В. Столиным.

О.А. Карабанова рассматривает стиль воспитания как целостную систему, а не просто набор поведенческих стратегий, который определяется личностными характеристиками родителей, историей их собственного воспитания и культурным контекстом [4]. Отсюда, по

мнению автора, происходит его устойчивость: воспитательные паттерны нередко воспроизводятся из поколения в поколение.

Л.С. Выготский не разрабатывал классификацию стилей воспитания напрямую, однако заложил для этого теоретический фундамент. Социальная ситуация развития, как отмечал Л.С. Выготский, – это прежде всего система отношений «ребёнок – взрослый», которая определяет, какие психологические новообразования формируются в каждом возрасте, в том числе самосознание и самоотношение [2]. Родительский стиль воспитания, исходя из этого, выступает системообразующим компонентом этой ситуации и во многом задаёт характер складывающегося самоотношения подростка.

Благоприятное влияние на самоотношение старших подростков оказывает авторитетный (демократический) стиль воспитания, который отличается от остальных сочетанием высокой требовательности и отзывчивости. При таком стиле родители устанавливают чёткие правила, проявляя при этом эмоциональное тепло и готовность к диалогу. О.В. Шайдурова и соавторы фиксируют положительную связь принятия и кооперации с аутосимпатией и самоуважением подростков [11], О.Н. Кажарская и Н.А. Березнякова – с самооценностью, самоприятием и самоуверенностью [3]. Признание автономии подростка здесь играет особую роль: уважение к его праву на собственные суждения создаёт условия для формирования устойчивого позитивного самоотношения. Авторитарный же стиль даёт противоположный результат. Жёсткий контроль при низкой отзывчивости статистически связан с внутренней конфликтностью, сниженной аутосимпатией и экстернальным локусом контроля [11]. Подросток усваивает внешние ориентиры – страх наказания или чувство вины – вместо внутренних, что блокирует подлинное самопринятие. Э.Г. Эйдемиллер описывал гиперпротекцию как крайний вариант такого контроля: родители транслируют ребёнку убеждение в его некомпетентности, которое неизбежно отражается в негативном «Я-образе» [12]. Либеральный стиль при наличии тепла не обеспечивает четкой структуры воспитания. Отсутствие последовательных правил и границ делает самоотношение нестабильным, ситуативно зависимым – подросток не получает реалистичных стандартов для оценки себя [6].

Попустительский стиль даёт наиболее неблагоприятную картину. Подросток лишён и поддержки, и ориентиров. В. Сатир подчёркивала: переживание неприятности значимыми взрослыми становится одним из главных источников низкой самооценки и дезадаптивного поведения [9].

Среди всех параметров родительского воспитания принятие оказывается наиболее значимым для формирования самоотношения подростка. Переживание принятости предсказывает позитивность самоотношения в большей мере, чем уровень контроля или

строгость требований [3, 11]. А.Я. Варга определяла принятие как безусловное позитивное отношение к ребёнку, не обусловленное его успехами и поведением [1]. Именно безусловность создаёт у подростка ощущение стабильной ценности собственного «Я», не зависящей от внешних достижений.

О.Н. Карбанова указывает на эмоциональную доступность родителей как на ключевое условие не только привязанности, но и позитивного самоотношения [4]. Подросток, чьи переживания воспринимаются всерьёз, получает возможность развивать рефлексивную и дифференцированную самооценку. В. Сатир писала о том же: дети, которых принимают, слышат и уважают, учатся принимать, слышать и уважать себя [9].

По утверждению Н.А. Куца, не менее важна последовательность родительского поведения. Когда реакции родителей не связаны с реальными поступками подростка, это порождает тревогу и нестабильность самооценки. В своих исследованиях автор отмечает, что непоследовательность родительских реакций снижает уровень самопринятия и усиливает склонность к самообвинению [6].

### **Обсуждение и заключение**

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что стиль родительского воспитания выступает одним из ключевых факторов, определяющих характер самоотношения в старшем подростковом возрасте, при этом разные стили оказывают неодинаковое по знаку и интенсивности воздействие на его структурные компоненты.

Сочетание требовательности, принятия и уважения к автономии в авторитетном стиле воспитания устойчиво связано с высоким самоуважением, аутосимпатией и позитивным самопринятием подростков. Противоположным эффектом обладает авторитарный стиль, при котором низкая отзывчивость и жесткий контроль порождают внутреннюю конфликтность и механизмы внешнего контроля, блокируя подлинное самопринятие. Либеральный стиль даже при наличии «тепла», не даёт подростку необходимой структуры для устойчивой самооценки. Попустительский стиль воспитания с наибольшей вероятностью формирует дефицитное самоотношение через хроническое переживание неприятности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что самоотношение складывается не как ответ на отдельные воспитательные воздействия, а как целостный отклик на всю систему детско-родительских отношений: эмоциональный климат, стабильность принятия, характер коммуникации и меру уважения к автономии подростка. Этот опыт интернализуется и преобразуется в устойчивые представления о собственной ценности и компетентности, что согласуется с позицией Л.С. Выготского относительно

социальной ситуацией развития, определяющей качество психологических новообразований возраста [2].

Систематизация теоретических знаний и подходов о взаимосвязи стилей воспитания в семье и самоотношения старших подростков может быть основой для последующих эмпирических исследований и быть использована при разработке психолого-педагогических программ, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений.

### **Список использованных источников**

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... к. психол. н.: М.: 19.00.01 / Анна Яковлевна Варга. Москва, 1986. 206 с.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4 / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
3. Кажарская О.Н., Березнякова Н.А. Проблема авторитарного стиля семейного воспитания и самооценки в юношеском возрасте // Мир педагогики и психологии. 2021. № 4 (57). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problema-avtoritarnogo-stilya-semejnego-vozpitaniya-i-samoosenki-v-yunosheskom-vovraste.html> (дата обращения: 10.04.2026).
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. 207 с.
6. Куц Н.А. Влияние стилей семейного воспитания на формирование Я-концепции у подростков // Молодой учёный. 2025. № 6 (557). С. 206–211. URL: <https://moluch.ru/archive/557/122434> (дата обращения: 15.04.2026).
7. Никитина А.А., Машкина А.С. Взаимосвязь самооценки и детско-родительских отношений у подростков // Нижегородский психологический альманах. 2020. № 1. URL: <psykaf417.esrae.ru/ru/24-278> (дата обращения: 29.04.2026).
8. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во МГУ, 1991. 110 с.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992. 192 с.
10. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Московского университета, 1983. 284 с.
11. Шайдурова О.В., Гончаревич Н.А., Ростовцева М.В. и др. Влияние родительского стиля воспитания на развитие самоотношения в подростковом возрасте // Вестник НГПУ. 2020. Т. 10. № 1. С. 86–102.

12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
13. Baumrind D. Authoritative parenting revisited: History and current status // Authoritative parenting / ed. by R.E. Larzelere, A.S. Morris, A.W. Harrist. Washington, DC: APA, 2013. Pp. 11–34.
14. Baumrind D. Child cares practices anteceding three patterns of preschool behavior // Genetic Psychology Monographs. 1967. Vol. 75. P. 43–88.
15. Maccoby E.E., Martin J.A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction // Handbook of child psychology / ed. by P.H. Mussen. New York: Wiley, 1983. Vol. 4. Pp. 1–101.

---

**Никитина Александра Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru

**Сиднева Ольга Алексеевна** – магистрант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: olga.uriskons@yandex.ru

---

**Nikitina Alexandra Alexandrovna** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: aleksa-nik08@mail.ru

**Sidneva Olga Alekseevna** – master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: olga.uriskons@yandex.ru

---

#### ***5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред***

***8 стр.***