

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПОДХОДЫ, МОДЕЛИ И ФАКТОРЫ

Иванова И.А., Яковлев Д.Ю.

В статье представлен теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Представлен системный анализ научной литературы по изучаемой проблеме, рассмотрены различные подходы, модели профессионального самоопределения и факторы, влияющие на данный процесс. Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший механизм самореализации личности и построения индивидуальной жизненной траектории, подчеркивается активная роль самого субъекта в этом вопросе. Также проанализированы психологические особенности юношеского возраста, выступающие основой формирования профессиональных намерений и профессионального выбора личности. Особое внимание уделено развитию самосознания, идентичности, рефлексии, системы ценностей и мотивационной сферы как важнейших условий профессионального самоопределения. Сделан вывод о том, что успешность профессионального самоопределения определяется взаимодействием внутренних личностных ресурсов и внешних социально-психологических факторов. Полученные результаты позволяют систематизировать современные научные представления о профессиональном самоопределении в юношеском возрасте и могут служить теоретической основой для дальнейших исследований данной проблемы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, юношеский возраст, психологические особенности, деятельностный подход, личностный подход, модели профессионального самоопределения

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENT AGE: PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, APPROACHES, MODELS AND FACTORS

This article presents a theoretical analysis of professional self-determination in adolescence. It provides a systematic review of the scientific literature on the topic, examining various approaches, models of professional self-determination, and factors influencing this process. Viewing professional self-determination as a crucial mechanism for personal self-realization and the construction of an individual life trajectory, the active role of the individual in this matter is emphasized. The psychological characteristics of adolescence, which serve as the basis for the formation of professional intentions and career choices, are also analyzed. Particular attention is paid to the development of self-awareness, identity, reflection, value system, and motivation as the most important conditions for professional self-determination. It is concluded that the success of professional self-determination is determined by the interaction of internal personal resources and external socio-psychological factors. The obtained results allow us to systematize modern scientific understanding of professional self-determination in adolescence and can serve as a theoretical basis for further research on this issue.

Keywords: professional self-determination, adolescence, psychological characteristics, activity-based approach, personal approach, models of professional self-determination

Введение

В современных условиях динамичного развития общества и трансформации рынка труда проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую актуальность. Возрастающее разнообразие профессиональных сфер, появление новых специальностей и необходимость постоянного профессионального развития предъявляют повышенные требования к процессу выбора будущей профессии. В связи с этим особое значение приобретает изучение психологических факторов и механизмов профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.

Юношеский возраст является важным этапом личностного становления, в ходе которого происходит формирование самосознания, системы ценностей, жизненных целей и профессиональных намерений. Именно в этот период молодой человек сталкивается с необходимостью принятия решений, определяющих дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию.

Проблема профессионального самоопределения получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В научной литературе представлены различные подходы к пониманию данного феномена, раскрыты особенности его протекания на разных этапах онтогенеза, выделены факторы и условия, влияющие на профессиональный выбор личности. Вместе с тем многообразие существующих концепций свидетельствует о сложности и многомерности процесса профессионального самоопределения и необходимости дальнейшего теоретического осмысления данной проблемы.

Цель статьи заключается в теоретическом анализе психологических особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте, а также рассмотрении основных научных подходов, моделей и факторов, определяющих его успешность.

Материалы и методы

Материалами исследования послужили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвящённые проблемам профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте, психологическим особенностям данного возрастного периода, а также факторам и условиям профессионального выбора. Теоретический анализ осуществлялся на основе принципов системности, развития и единства личности и деятельности, что позволило рассмотреть профессиональное самоопределение как многофакторный и динамический процесс, обусловленный взаимодействием индивидуально-психологических и социально-психологических факторов.

Результаты исследования

Юношеский возраст рассматривается как один из наиболее значимых этапов становления личности. По периодизации Д.Б. Эльконина, он охватывает период приблизительно от 15-17 лет (ранняя юность) до 17-21 лет (поздняя юность) и связан не только с завершением физического развития, но и с глубокими изменениями в психологической сфере.

В центре развития в этот период находится формирование самосознания. Молодой человек начинает более осмысленно воспринимать себя, свои качества, способности и ограничения. Самооценка становится более структурированной, однако нередко сохраняет зависимость от мнения окружающих, что делает её подвижной и чувствительной к внешним оценкам.

Существенной характеристикой юношеского возраста является стремление к самоопределению. В рамках концепции психосоциального развития Э. Эриксона данный

этап связан с решением задачи формирования идентичности: молодой человек стремится определить свои жизненные ориентиры, понять собственные ценности и выбрать направление дальнейшего развития. При благоприятных условиях формируется целостное представление о себе, в противном случае может возникать чувство неопределённости и внутренней нестабильности.

Заметные изменения происходят и в познавательной сфере. Развивается способность к абстрактному мышлению, анализу и обобщению, усиливается рефлексия. Это создаёт основу для более осознанного выбора, в том числе в профессиональной сфере. Мотивационная сфера также претерпевает существенные изменения: возрастает интерес к будущему, формируются долгосрочные планы и жизненные стратегии. Именно поэтому профессиональное самоопределение становится одной из центральных задач данного возрастного периода.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте представляет собой процесс осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, основанный на соотношении собственных возможностей, интересов и ценностей с требованиями профессии и условиями социальной среды.

Особое место в отечественной психологии занимают исследования Е.А. Климова, который рассматривал профессиональное самоопределение как процесс выбора и освоения человеком определенной сферы труда [5]. Н.С. Пряжников дополняет данную позицию, рассматривая его не только как выбор профессии, но и как поиск и реализацию личностного смысла труда и жизненного пути [8].

В психологической науке существует несколько подходов к пониманию данного процесса. В рамках деятельностного подхода (Л.С. Выготский и его последователи) профессиональное самоопределение рассматривается как результат активного включения личности в различные виды деятельности, в ходе которых формируются интересы, способности и профессиональные намерения. Профессиональный выбор понимается не как разовое решение, а как длительный процесс развития [1, с. 145]. С позиций личностного подхода акцент делается на внутреннем мире человека, его ценностях, мотивах и самооценке, а профессиональное самоопределение связывается с формированием Я-концепции и осознанием собственных возможностей [8, с. 89].

Среди зарубежных теорий особое место занимает концепция Д. Сьюпера, рассматривавшего профессиональное развитие как непрерывный процесс, включающий несколько стадий [10]. Юношескому возрасту соответствует этап исследования (exploration), на котором происходит проба различных ролей, формирование профессиональных предпочтений и уточнение

карьерных планов [10, с. 212]. Дж. Холланд, в свою очередь, объяснял выбор профессии соответствием между личностными особенностями человека и характеристиками профессиональной среды, а успешность самоопределения - степенью согласованности между типом личности и выбранной деятельностью [9, с. 76].

На основе анализа теоретических подходов выделяются три основные модели профессионального самоопределения [2, с. 34], [6, с. 118]: стадийная (последовательное прохождение этапов от первоначального интереса до окончательного выбора), модель соответствия (согласование личностных характеристик и требований профессии) и развивающаяся модель (профессиональное самоопределение как динамический процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни).

Современные исследования подчеркивают активную роль личности в процессе профессионального самоопределения. Молодой человек выступает не только объектом воздействия социальных условий, но и субъектом собственного профессионального выбора. Успешность самоопределения определяется способностью анализировать собственные ресурсы, прогнозировать перспективы профессионального развития, принимать ответственные решения и корректировать профессиональные планы в соответствии с изменяющимися жизненными обстоятельствами. В связи с этим профессиональное самоопределение рассматривается как важнейший механизм самореализации личности и построения индивидуальной жизненной траектории.

На процесс профессионального самоопределения в юношеском возрасте влияет широкий круг факторов, которые условно делятся на внутренние и внешние. К внутренним относятся индивидуально-психологические особенности личности: интересы, склонности, способности, уровень притязаний и самооценка. Особое значение имеет адекватность самооценки, поскольку она определяет реалистичность профессиональных планов и уверенность в собственных возможностях [5, с. 56], [8, с. 74]. К внешним факторам относятся социально-психологические условия развития личности: влияние семьи, образовательная среда, педагогическое сопровождение, а также информированность о мире профессий [7, с. 118], [4, с. 204]. Так, Ч.Р. Громова отмечает, что определенность профессионального выбора повышается при наличии планирования профессионального образования, опыта деятельности, поддержки семьи и друзей, а также развитой личностной рефлексии; при этом установка на «удобную работу» не выступает положительным фактором [3].

Так же важно отметить, что в современных условиях профессиональное самоопределение усложняется вследствие быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий,

что требует от молодых людей большей гибкости и готовности к пересмотру профессиональных планов.

Таким образом, юношеский возраст является периодом активного личностного становления, в ходе которого формируются самосознание, система ценностей и самооценка, создающие психологическую основу для профессионального самоопределения. Последнее представляет собой сложный многофакторный процесс, успешность которого во многом определяет дальнейшую профессиональную траекторию личности и её удовлетворённость жизнью.

Обсуждение и заключения:

Проведённый анализ научной литературы позволяет рассматривать профессиональное самоопределение как сложный многоуровневый процесс, включающий осознание личностью собственных возможностей, интересов и ценностей, а также их соотнесение с требованиями профессиональной деятельности и социальными условиями. Несмотря на различия в теоретических подходах, большинство исследователей сходятся во мнении о том, что профессиональное самоопределение не сводится к однократному акту выбора профессии, а представляет собой длительный процесс профессионального становления личности.

Особое значение в юношеском возрасте приобретают личностные характеристики, связанные с развитием самосознания, рефлексии, самооценки и ценностных ориентаций. Именно данные психологические новообразования создают основу для формирования профессиональных намерений и построения жизненных перспектив. В то же время эффективность профессионального самоопределения определяется не только внутренними ресурсами личности, но и особенностями социальной среды, включая влияние семьи, образовательных организаций и современного рынка труда.

Современные условия профессионального развития предъявляют к молодому человеку новые требования, связанные с необходимостью профессиональной гибкости, готовности к непрерывному обучению и способности адаптироваться к изменениям в структуре занятости. Это обуславливает необходимость дальнейшего изучения факторов профессионального самоопределения и разработки эффективных программ психологического сопровождения молодежи на этапе профессионального выбора.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. - Киев: Наукова думка, 1988. - 144 с.

3. Громова Ч. Р. Профессиональное самоопределение учащихся из семей мигрантов // Вестник Мининского университета. – 2026. – Т. 14, №1. – С. 13. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1789/1116> (дата обращения 19.06.2026г.)
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004.- 304 с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд “Знание”, 1996. - 312 с.
7. Мудрик А.В. Социализация человека. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
9. Holland J.L. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. - 3rd ed. - Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. - 288 p.
10. Super D.E. The Psychology of Careers. - New York: Harper & Row, 1957. - 362 p.

Иванова Ирина Анатольевна (Россия, Нижний Новгород), старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Яковлев Даниил Юрьевич (Россия, Нижний Новгород), бакалавр факультета психологии, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Ivanova Irina Anatolyevna (Russia, Nizhny Novgorod), Senior lecturer at the Department of Age and Educational Psychology, Faculty of Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Yakovlev Daniil Yuryevich (Russia, Nizhny Novgorod), Bachelor of Arts, Faculty of Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
6 стр.