

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Морозова Л.Б., Буржо Е.Ю

Статья посвящена теоретическому анализу социально-психологических характеристик кандидатов в замещающие родители в современных условиях. Актуальность исследования определяется необходимостью повышения эффективности семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также снижением числа возвратов детей из замещающих семей в государственные учреждения. Рассматриваются основные подходы к пониманию феномена замещающего родительства, раскрываются факторы успешности замещающей семьи и анализируется структура социально-психологической готовности кандидатов в приемные родители. Особое внимание уделяется мотивационно-личностному, когнитивному и деятельностному компонентам готовности. Подчеркивается значение мотивации принятия ребенка, личностной зрелости, семейных ресурсов и психологической компетентности как ключевых условий успешного функционирования замещающей семьи. Обосновывается необходимость комплексной психодиагностической оценки кандидатов в замещающие родители в процессе подготовки в Школе приемных родителей.

Ключевые слова: замещающее родительство, приемная семья, социально-психологическая готовность, мотивация, кандидаты в приемные родители, психологическая готовность, вторичное сиротство

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CANDIDATES FOR FOSTER PARENTS IN MODERN CONDITIONS

Burzho E.Y., Morozova L.B.

The article is devoted to a theoretical analysis of the socio-psychological characteristics of candidates for foster parents in modern conditions. The relevance of the study is determined by the need to improve the effectiveness of family placement for orphans and children left without parental care, as well as to reduce the number of children returned from foster families to state institutions. The main approaches to understanding the phenomenon of foster parenting are considered, the factors of successful foster family functioning are revealed, and the structure of socio-psychological readiness of candidates for foster parents is analyzed. Particular attention is paid to the motivational-personal, cognitive and activity-related components of readiness. The importance of motivation for accepting a child, personal maturity, family resources and psychological competence as key conditions for the successful functioning of a foster family is emphasized. The necessity of a comprehensive psychodiagnostic assessment of candidates for foster parents during training in foster parent schools is substantiated.

Keywords: foster parenting, foster family, socio-psychological readiness, motivation, candidates for foster parents, psychological readiness, secondary orphanhood

Введение

В современной России развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики. Семейное воспитание рассматривается как наиболее благоприятная среда для полноценного психического, эмоционального и социального развития ребенка.

Международный и отечественный опыт свидетельствует о том, что воспитание ребенка-сироты в условиях замещающей семьи обеспечивает более высокий уровень социальной адаптации по сравнению с институциональными формами воспитания. Вместе с тем проблема

вторичного сиротства продолжает оставаться одной из наиболее острых в современной системе семейного жизнеустройства детей.

Согласно официальным данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2024 году было отменено 4670 решений о передаче детей на воспитание в семьи, при этом 72,7 % возвратов произошли по инициативе приемных родителей, опекунов и попечителей. Подобные показатели свидетельствуют о наличии серьезных трудностей в функционировании замещающих семей и актуализируют проблему изучения социально-психологических характеристик кандидатов в замещающие родители.

Особую сложность представляет тот факт, что дети, воспитывавшиеся в условиях депривации, нередко имеют эмоциональные, коммуникативные и поведенческие нарушения, обусловленные травматическим опытом раннего развития. Вследствие этого приемные родители сталкиваются с необходимостью преодоления значительных психологических и воспитательных трудностей, к которым оказываются не всегда готовы.

В научной литературе проблема замещающего родительства рассматривается как сложный социально-психологический феномен, включающий систему личностных, мотивационных, когнитивных и поведенческих характеристик личности родителя.

По мнению Р. В. Овчаровой, замещающее родительство представляет собой интегративное психологическое образование, включающее ценностно-смысловые ориентации личности, родительские установки, ожидания, чувства и особенности семейного взаимодействия [10].

Исследования В. Н. Ослон, А. Б. Холмогоровой, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и других авторов показывают, что эффективность функционирования замещающей семьи определяется не только внешними социальными условиями, но и личностной готовностью родителей к выполнению новой семейной роли [11, 13].

Материалы и методы

Исследование проводилось посредством анализа научной литературы по проблеме замещающее родительство, при этом в качестве основного инструментария психологического познания использовалась методология системного подхода.

Результаты исследования

Понятие психологической готовности в современной психологии рассматривается как состояние мобилизации внутренних ресурсов личности, обеспечивающее успешное выполнение определенного вида деятельности. Е. П. Ильин определяет готовность как состояние психической и физиологической настроенности человека к деятельности [7].

Применительно к замещающему родительству психологическая готовность приобретает особое значение, поскольку воспитание приемного ребенка требует от родителей высокого

уровня эмоциональной устойчивости, развитых коммуникативных навыков, способности к рефлексии и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

Анализ научной литературы позволяет рассматривать социально-психологическую готовность к замещающему родительству как многокомпонентное образование, включающее мотивационно-личностный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Мотивационно-личностный компонент отражает систему мотивов принятия ребенка в семью, ценностные ориентации личности, а также индивидуально-психологические особенности кандидатов в замещающие родители. Исследователи отмечают, что мотивация принятия ребенка в семью носит полимотивированный характер. В структуре мотивации могут сочетаться как конструктивные, так и деструктивные мотивы.

К конструктивным мотивам относятся стремление обеспечить ребенку семейное воспитание, желание реализовать родительский потенциал, потребность в заботе о ребенке и оказании ему помощи. Подобная мотивация ориентирована преимущественно на интересы и потребности ребенка.

Деструктивные мотивы связаны с решением собственных психологических проблем взрослых: компенсацией одиночества, стремлением сохранить брак, повышением социального статуса или получением материальной выгоды.

И. Дуновски подчеркивал, что успешность замещающего родительства во многом зависит от того, насколько мотивы принятия ребенка соответствуют его интересам и потребностям [3].

Г. С. Красницкая также отмечает, что эффективность адаптации ребенка в замещающей семье определяется ориентацией родителей на потребности приемного ребенка, а не на удовлетворение собственных психологических дефицитов [8].

В исследованиях Н. А. Палиевой, В. В. Савченко и Г. Н. Соломатиной выделены различные мотивационные комплексы кандидатов в приемные родители: гармоничный, альтруистический, нормативный, эгоцентрический и акизитивный. Наиболее благоприятным для формирования устойчивых детско-родительских отношений авторы считают гармоничный мотивационный комплекс [12].

Существенное значение имеют и индивидуально-личностные особенности кандидатов в замещающие родители. Исследования показывают, что успешному функционированию замещающей семьи способствуют эмоциональная устойчивость, развитая эмпатия, способность к сотрудничеству, гибкость поведения, адекватная самооценка и высокий уровень ответственности.

В работах А. В. Махнач подчеркивается взаимосвязь семейных ресурсов и психического благополучия кандидатов в замещающие родители. Чем выше уровень семейной ресурсности, тем ниже выраженность психопатологической симптоматики [9].

Следующим компонентом социально-психологической готовности является когнитивный компонент, включающий систему знаний кандидатов о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, закономерностях психического развития ребенка, специфике детско-родительских отношений в замещающей семье.

Важнейшим условием успешной адаптации ребенка выступает наличие у родителей реалистичных представлений о приемном ребенке и понимание возможных трудностей воспитания. В. Н. Ослон указывает, что недостаточная информированность родителей об особенностях развития детей, переживших депривацию, часто становится причиной формирования нереалистичных ожиданий и последующего эмоционального разочарования [11].

Когнитивный компонент также включает осознание кандидатами собственной социальной роли в качестве замещающих родителей, понимание правовых и моральных аспектов воспитания приемного ребенка, готовность к принятию ответственности за его развитие и благополучие. Исследователи подчеркивают, что сформированность когнитивного компонента способствует более адекватному восприятию трудностей адаптационного периода и снижает риск возникновения деструктивных форм взаимодействия в семье.

Не менее значимым является деятельностный компонент готовности, отражающий способность родителей реализовывать воспитательные функции в практической деятельности. Данный компонент включает особенности семейной адаптации и сплоченности, стиль семейного воспитания, навыки конструктивного взаимодействия, способы разрешения конфликтов и стратегии совладающего поведения.

Исследования показывают, что для успешного функционирования замещающей семьи большое значение имеют гибкость семейной системы, способность к сотрудничеству и готовность принимать помощь специалистов. По мнению Е. В. Куфтяк, устойчивость замещающей семьи во многом определяется способностью родителей позитивно воспринимать возникающие трудности и использовать конструктивные копинг-стратегии [6].

В ряде исследований отмечается, что высокий уровень тревожности родителей и склонность к гиперопеке могут препятствовать успешной адаптации ребенка в семье. Особенно часто подобные особенности проявляются у родителей с выраженным страхом утраты ребенка или недостаточной уверенностью в собственной родительской компетентности.

Значимую роль в обеспечении устойчивости замещающей семьи играет и социальная поддержка. Зарубежные исследования показывают, что поддержка со стороны специалистов, супруга и ближайшего социального окружения способствует снижению эмоционального напряжения родителей и повышает эффективность семейного функционирования (Leung, Erich, 2002).

Современные подходы к подготовке кандидатов в замещающие родители предполагают необходимость комплексной диагностики их личностных ресурсов и потенциальных рисков. В связи с этим особую значимость приобретает деятельность Школ приемных родителей, направленная на формирование психологической готовности кандидатов к принятию ребенка в семью. Программы подготовки позволяют не только повысить уровень информированности будущих родителей, но и выявить особенности их мотивационной сферы, личностные ресурсы, способы совладающего поведения и характер внутрисемейных отношений.

Обсуждение и выводы

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что замещающее родительство представляет собой сложный социально-психологический феномен, успешность которого определяется совокупностью личностных, мотивационных, когнитивных и поведенческих факторов.

1. Социально-психологическая готовность кандидатов в замещающие родители включает взаимосвязанные мотивационно-личностный, когнитивный и деятельностный компоненты, каждый из которых оказывает существенное влияние на эффективность функционирования замещающей семьи.

2. Наиболее значимыми предикторами успешного замещающего родительства выступают конструктивная мотивация принятия ребенка, личностная зрелость, эмоциональная устойчивость, развитые коммуникативные навыки, наличие семейных ресурсов и реалистичных представлений о приемном ребенке.

3. Недостаточная сформированность указанных компонентов может рассматриваться как фактор риска дезадаптации замещающей семьи и возврата ребенка в государственное учреждение.

4. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка комплексных диагностических программ, направленных на выявление ресурсов и рисков кандидатов в замещающие родители, а также совершенствование системы их психологической подготовки и сопровождения.

5. Результаты проведенного теоретического анализа могут служить методологической основой для дальнейших эмпирических исследований социально-психологических характеристик кандидатов в замещающие родители и факторов успешности замещающего родительства в современных условиях.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Дуновски И. Приемная семья: психологические аспекты воспитания детей-сирот. – М.: Генезис, 2004. – 256 с.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2012. – 176 с.
5. Захарова Ж. А. Замещающая семья как институт социализации детей-сирот // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – № 4. – С. 87–92.
6. Куфтяк Е. В. Психология замещающей семьи. – Кострома: КГУ, 2015. – 214 с.
7. Ильин Е. П. Психология помощи. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
8. Красницкая Г. С. Психологические аспекты подготовки приемных родителей. – М.: Генезис, 2015. – 256 с.
9. Махнач А. В. Семейные ресурсы и психологическое здоровье замещающих родителей // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 5. – С. 65–74.
10. Овчарова Р. В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
11. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
12. Палиева Н. А., Савченко В. В., Соломатина Г. Н. Мотивация принятия ребенка в замещающую семью // Психология образования. – 2017. – № 2. – С. 131–138.
13. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
14. Холмогорова А. Б. Семейная психология и психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2011. – 320 с.
15. Bowlby J. Attachment and Loss. – New York: Basic Books, 1982. – 425 p.
16. Leung P., Erich S. Family functioning of adoptive families // Children and Youth Services Review. – 2002. – Vol. 24. – P. 365–384.

Морозова Людмила Борисовна – кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: lbmoroz@yandex.ru, +7-905– 869-86-21

Буржо Елена Юрьевна – магистрант, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: Burgho-l@mail.ru, +7-903-601-55-43

Morozova Lyudmila B. - Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: lbmoroz@yandex.ru, +7-905-869-86-21

Burzho Elena Y. – Master’s student, K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: Burgho-l@mail.ru, +7-903-601-55-43

5.3.5. Социальная психология

5.3.6. 6 стр.