

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Куимова Н.Н., Романова О.А.**

Исследование посвящено изучению взаимосвязи между типом эмоциональной привязанности к матери и уровнем самооценки у детей младшего школьного возраста. Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью особенностей привязанности в младшем школьном возрасте — периоде, критическом для развития личности. В ходе эмпирического исследования на базе МБОУ СОШ № 12 г. Нижний Новгород с участием 30 учеников 1-х классов (7–10 лет) применялись психодиагностические методики: проективная методика Н. Каплан для определения типа привязанности, методика «Лесенка» В. Г. Щур для оценки самооценки и методика Рене Жиля в адаптации Л. М. Шипицыной для анализа социальной адаптации. Результаты выявили статистически значимую взаимосвязь между типом привязанности и уровнем самооценки: надёжная привязанность положительно коррелирует с адекватной или завышенной самооценкой ( $r_s \approx 0,68$ ,  $p < 0,05$ ), а тревожные типы привязанности (тревожно-амбивалентный, тревожно-избегающий, дезорганизованный) — отрицательно с заниженной или низкой ( $r_s$  от  $-0,48$  до  $-0,72$ ,  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ). Также обнаружены различия в уровне социальной адаптации: дети с надёжной привязанностью чаще демонстрируют высокий уровень адаптации и уверенное взаимодействие со сверстниками, тогда как при тревожных типах привязанности наблюдаются трудности в общении. Полученные данные подчёркивают необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения младших школьников, направленного на укрепление самооценки, развитие коммуникативных навыков и оптимизацию детско-родительских отношений.

Ключевые слова: привязанность, эмоциональная привязанность, тип привязанности, надёжная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность, тревожно-избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность, самооценка, младший школьный возраст, социальная адаптация, детско-родительские отношения, психолого-педагогическое сопровождение.

## **The Relationship Between Attachment to the Mother and Self-Esteem in Primary School Children**

**Kuimova N.N., Romanova O.A.**

The study examines the relationship between the type of emotional attachment to the mother and the level of self-esteem in primary school children. The relevance of the work is due to insufficient knowledge about attachment characteristics in primary school age — a critical period for personality development. An empirical study was conducted at MBOU SOSH No. 12 in Nizhny Novgorod with the participation of 30 first-grade students (7–10 years old) using psychodiagnostic methods: the projective technique by N. Kaplan to determine the attachment type, the “Ladder” technique by V. G. Shchur to assess self-esteem, and the René Gilles technique (adapted by L. M. Shipitsyna) to analyze social adaptation. The results revealed a statistically significant relationship between attachment type and self-esteem level: secure attachment positively correlates with adequate or high self-esteem ( $r_s \approx 0,68$ ,  $p < 0,05$ ), while anxious attachment types (anxious-ambivalent, anxious-avoidant, disorganized) negatively correlate with low self-esteem ( $r_s$  from  $-0,48$  to  $-0,72$ ,  $p < 0,05$  and  $p < 0,01$ ). Differences in social adaptation levels were also found: children with secure attachment more often demonstrate high adaptation and confident peer interaction, whereas those with anxious attachment types experience communication difficulties. The findings emphasize the need for comprehensive psychological and pedagogical support for primary school children aimed at strengthening self-esteem, developing communication skills, and optimizing parent-child relationships.

Keywords: attachment, emotional attachment, attachment type, secure attachment, anxious-ambivalent attachment, anxious-avoidant attachment, disorganized attachment, self-esteem, primary school age, social adaptation, parent-child relationships, psychological and pedagogical support.

## **Введение**

Вопрос возникновения и становления детской привязанности остаётся одной из ключевых проблем детской психологии. Ученые не теряют интереса к этой теме на протяжении многих десятилетий. Научные данные демонстрируют, что ранний опыт эмоциональной близости оказывает значительное воздействие на психическое и личностное развитие ребёнка, а также на его коммуникативные навыки.

Специалисты из разных стран, включая Авдееву Н.Н., Смирнову Е.О., Мещерякову С.Ю., Джона Боулби и Мэри Эйнсворт, пришли к схожим заключениям. Они подчёркивают особую роль семейной обстановки и характера родительского воспитания для формирования индивидуальных качеств ребёнка.

Благодаря тесному контакту с родителями и другими значимыми взрослыми дети учатся выстраивать социальные отношения, развивают эмоциональную устойчивость и приобретают внутреннюю уверенность. Рядом с близкими ребёнок чувствует себя защищённым, легче осваивает правила поведения, а потребность в эмоциональной поддержке становится естественной частью жизни любого человека. Она формируется ещё в младенчестве и сохраняется на протяжении всей жизни, оказывая влияние на качество жизни, уровень счастья и раскрытие потенциала человека. В младшем школьном возрасте привязанность ребёнка к матери особенно важна, поскольку этот период является критическим для развития личности. Через взаимодействие с близкими ребёнок осваивает такие социальные и моральные категории, как любовь, дружба, ответственность и справедливость.

Однако при анализе существующей литературы становится очевидным, что младший школьный возраст остаётся относительно малоизученным с точки зрения привязанности. Тем не менее, именно в этот период закладываются основные черты индивидуальности ребёнка, а понимание типов привязанности может быть полезным для психологической практики. Раннее выявление ненадёжной привязанности и последующая коррекция отношений между ребёнком и родителями позволяют предупредить множество психологических трудностей в дальнейшем.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей привязанности детей младшего школьного возраста к матери для углубления знаний в этой области и разработки практических рекомендаций, направленных на поддержку благополучного детско-родительского взаимодействия.

**Цель исследования:** изучить особенности эмоциональной привязанности к матери и самооценки детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** эмоциональная привязанность к матери и самооценка младшего школьника

Предмет исследования: взаимосвязь эмоциональной привязанности к матери и самооценки младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что у младших школьников с различными типами привязанности разный уровень самооценки.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме привязанности, самооценки.
2. Подобрать методики для определения особенностей эмоциональной привязанности детей к матери.
3. Выявить типы привязанности, уровень самооценки и социальной адаптации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Исследовать взаимосвязь между типом привязанности к матери и уровнем самооценки у младших школьников.

### **Материалы и методы**

Теоретический анализ литературы.

2. Эмпирические методы:

- Проективная методика Н. Каплан для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери.
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур для определения уровня самооценки ребенка.
- Методика Рене Жилия в адаптации Л.М. Шипицыной позволяющая получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению).

### **Результаты исследования**

В ходе эмпирического исследования на базе МБОУ СОШ № 12 г. Нижний Новгород (30 учеников 1-х классов, 7–10 лет) выявлена статистически значимая взаимосвязь между типом привязанности к матери и уровнем самооценки младших школьников (анализ по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена).

По результатам методики «Лесенка» половина участников (50 %) показала адекватную самооценку, 16,7 % — завышенную, 23,3 % — несколько заниженную, 10 % — низкую. Мальчики чаще демонстрировали завышенную и несколько заниженную самооценку, девочки — адекватную и (в большей доле) низкую, однако выборка невелика для однозначных гендерных выводов.

Методика Н. Каплан выявила, что 43,3 % детей имеют надёжный тип привязанности, 23,3 % — тревожно-амбивалентный, 20 % — тревожно-избегающий, 13,4 % — дезорганизованный.

Гендерных различий по типам привязанности не обнаружено.

Методика Рене Жиля показала: 33,3 % детей обладают высоким уровнем социальной адаптации, 40 % — средним, 26,7 % — низким. Девочки чаще показывали высокий уровень адаптации (40 % против 26,7 % у мальчиков), мальчики — средний и низкий уровни.

Корреляционный анализ подтвердил:

- надёжная привязанность положительно связана с адекватной или завышенной самооценкой ( $r_s \approx 0,68$ ,  $p < 0,05$ );
- тревожно-амбивалентная — отрицательно с заниженной ( $r_s \approx -0,55$ ,  $p < 0,05$ );
- тревожно-избегающая — отрицательно с заниженной ( $r_s \approx -0,48$ ,  $p < 0,05$ );
- дезорганизованная — максимально отрицательно с низкой самооценкой ( $r_s \approx -0,72$ ,  $p < 0,01$ ).

Дети с надёжной привязанностью чаще имеют адекватную самооценку и высокий уровень социальной адаптации, уверенно взаимодействуют со сверстниками. При тревожных типах привязанности наблюдаются заниженная самооценка и трудности в общении, особенно выраженные у детей с дезорганизованным типом.

Результаты подчёркивают необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения младших школьников: развития коммуникативных навыков, укрепления самооценки и работы с детско-родительскими отношениями для формирования надёжной привязанности и успешной социальной адаптации.

### **Обсуждение и заключение**

Эмпирическое исследование проводилось с участием 30 детей младшего школьного возраста с использованием комплекса психодиагностических методик: методики определения типа привязанности (Н. Каплан), методики «Лесенка» для изучения уровня самооценки, а также методики Рене Жиля, направленной на выявление особенностей межличностных отношений и социальной адаптации.

Анализ результатов по методике Н. Каплан показал, что в выборке представлены различные типы привязанности, при этом значительная часть детей демонстрирует надёжный тип, что свидетельствует о наличии благоприятных условий эмоционального развития. Вместе с тем выявлены дети с небезопасными типами привязанности, что указывает на возможные трудности в сфере детско-родительских отношений.

Результаты, полученные по методике «Лесенка», позволили установить, что у большинства детей наблюдается адекватный уровень самооценки, однако у части испытуемых отмечаются отклонения в сторону её завышения или занижения. Это свидетельствует о неоднородности формирования представлений о себе в исследуемой группе.

Анализ данных по методике Рене Жиля выявил особенности межличностных отношений детей: различия в уровне стремления к общению, проявлениях лидерства, степени

конфликтности, реакции на фрустрацию и склонности к уединению. Полученные результаты позволяют говорить о различном уровне социальной адаптации испытуемых и подтверждают, что эмоционально-личностная сфера детей тесно связана с особенностями их взаимодействия с окружающими.

Сопоставление результатов трёх методик показало, что тип привязанности связан не только с уровнем самооценки, но и с особенностями межличностного поведения. Дети с надёжной привязанностью чаще демонстрируют адекватную самооценку, большую открытость в общении, более низкий уровень конфликтности и устойчивость к фрустрации. В то время как при небезопасных типах привязанности наблюдаются трудности в общении, эмоциональная неустойчивость и тенденции к снижению самооценки.

Проведённый корреляционный анализ подтвердил наличие статистически значимой положительной взаимосвязи между типом привязанности и уровнем самооценки. Это свидетельствует о том, что по мере повышения надёжности привязанности формируется более адекватное и устойчивое отношение ребёнка к себе.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов вузов / Г.С.Абрамова // М.: Академический проект, 2001. – 480с.
2. Авдеева Н. Н. Привязанность ребёнка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. 1997. – №4. – С. 3–12.
3. Авдеева Н. Н. Хаймовская Н. А. Зависимость типа привязанности ребёнка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребёнка) // Психологический журнал. 1999. №1. С. 39–48.
4. Андреева Т. В. Семейная психология. – Санкт-Петербург, 2004. – 173 с.
5. Боулби Дж. Привязанность: Пер. с англ./ Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
6. Бурменская Г. В. Методика диагностики привязанности к матери ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста. // Психологическая диагностика. 2005. – №4. – С. 5–44.
7. Ермолаева М.В. Психология развития. / М.В.Ермолаева // 3-е изд., стереотип. М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 376 с.
8. Желябовская Д. А. Особенности привязанности к матери старших дошкольников / Д. А. Желябовская // Молодой ученый. – 2025. – № 13 (564). – С. 241-245. – URL: <https://moluch.ru/archive/564/123743/> (дата обращения: 10.05.2025).

9. Искольдский Н. В. Исследование привязанности ребёнка к матери (в зарубежной психологии) // Вопросы психологии. 1985. – №6. – С. 146–151.
10. Калмыкова Е. С. Ранняя привязанность и её влияние на устойчивость к психической травме: постановка проблемы / Калмыкова Е. С., Падун М. А. // Психологический журнал. 2002. №5. С.88–98.
11. Калмыкова Е. С. Взаимосвязь типа привязанности и признаков посттравматического стресса. / Е.С. Калмыкова, С.А. Комиссарова, М.А. Падун, В.А. Агарков // Психологический журнал, 2002, – т.23, №6, – С. 89–97.
12. Куфтяк, Е. В. Привязанность дошкольников к матери и ее влияние на психическое здоровье / Куфтяк, Е.В., Задорова, Ю.А. // Клиническая и специальная психология, 2020. – 9(1). – С. 169–185. <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090109>.
13. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребёнка // Под ред. Рузской А.Г., Москва-Воронеж. 1997. – 383 с.
14. Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска. / Р.Ж.Мухаммедрахимов // Вопросы психологии -1998. – №2. – С. 33–45.
15. Мухина В. С. «Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1»: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. – 18-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 2022. – 671 с.
16. Немов Р. С. Психология: учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 608с.
17. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.Овчарова. – М., 2008. – 397с.
18. Практикум по возрастной психологии:/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688с.
19. Прохоров А. О. Психические состояния детей дошкольного возраста / Прохоров А. О., Велиева С.В. // Вопросы психологии. 2003. – №5. – С.56–67.
20. Сапоровская М. В. «Теория и практика исследования межпоколенной связи в семейном контексте» // «Психологические исследования»: электронный научный журнал, 2010. – №1 (9). – С. 1–4.
21. Смирнова Е. О. Значение концепции общения М. И. Лисиной для отечественной психологии (к 70-летию со дня рождения М.И. Лисиной) / Вопросы психологии – 1999. – №4. – С.87–92.
22. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослым и со сверстником и его влияние на развитие личности ребёнка: Методы диагностики и коррекции общения детей со взрослым и со сверстниками. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 1996. – 102с.

23. Смирнова Е.О. Генезис общения ребёнка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института // Вопросы психологии. 2004. – №2. – С. 54–65.
24. Смирнова Е. О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.
25. Смирнова Е. О. Проблема общения ребёнка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии. 1996. №6. С.76–87.
26. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. / Г.Г.Филиппова. – М., 2012. – 192с.

---

**Куимова Наталья Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)

**Романова Ольга Алексеевна**, студент ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: [yourtsu@gmail.com](mailto:yourtsu@gmail.com)

---

**Kuimova Natalia Nikolaevna**, Ph.D. in Psychology, Associate Professor NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [kuimova\\_nataliy@list.ru](mailto:kuimova_nataliy@list.ru)

**Romanova Olga Alexeevna**, student, NSPU named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: [yourtsu@gmail.com](mailto:yourtsu@gmail.com)

---

**Практическая психология**

**7 стр.**