

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ АКЦЕНТУИРОВАННЫМ ТИПОМ

Куимова Н.Н., Бабаян Э.А.

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи профессионального самоопределения и коммуникативных качеств старшеклассников с различными типами акцентуаций характера. В исследовании приняли участие 64 учащихся 10-11 классов. Используются методики «Характер и профессия» (Г. В. Резапкина), «Опросник профессиональных склонностей» (Г. В. Резапкина, Л. А. Йовайши) и «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синявский, В. А. Федорошин). Установлены статистически значимые связи между типом акцентуации, профессиональными склонностями и уровнем коммуникативных и организаторских способностей. Наиболее выраженными в выборке оказались эмотивный, оригинальный, демонстративный и тревожный типы. Демонстративный и гипертимный типы связаны с высокими коммуникативными и организаторскими склонностями, ориентацией на работу с людьми. Тревожный тип — со сниженными коммуникативными показателями, но повышенной исследовательской и планово-экономической направленностью. Оригинальный тип — с выраженной склонностью к эстетическим видам деятельности. Полученные результаты могут использоваться в дифференцированной профориентационной работе со старшеклассниками.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, коммуникативные качества, организаторские склонности, акцентуации характера, старшеклассники, профориентация

INTERRELATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND COMMUNICATIVE QUALITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT ACCENTUATED TYPES

Kuimova N.N., Babayan E.A.

The article presents the results of an empirical study of the relationship between professional self-determination and communicative qualities of high school students with different types of character accentuations. The study involved 64 students of 10-11 grades. The following methods were used: "Character and Profession" (G.V. Rezapkina), "Questionnaire of Professional Inclinations" (G.V. Rezapkina, L.A. Yovaishi) and "Communicative and Organizational Abilities" (V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshin). Statistically significant correlations were found between the type of accentuation, professional inclinations and the level of communicative and organizational abilities. The most prominent types in the sample were emotive, original, demonstrative and anxious. Demonstrative and hyperthymic types are associated with high communicative and organizational abilities and orientation towards working with people. Anxious type is associated with reduced communicative indicators but increased research and planned-economic orientation. Original type appeared to be characterized by a pronounced propensity for aesthetic activities. The results can be used in differentiated career guidance work with high school students.

Key words: professional self-determination, communicative qualities, organizational abilities, character accentuations, high school students, career guidance

Введение

Старший школьный возраст является сенситивным периодом профессионального самоопределения. В это время формируются устойчивые профессиональные интересы и склонности, закладываются основы будущей карьерной траектории. Одним из важнейших

личностных ресурсов, обеспечивающих успешность этого процесса, выступают коммуникативные качества — личностные свойства, обеспечивающие способность индивида эффективно выстраивать межличностное взаимодействие [3, 6, 14]. Индивидуально-психологические особенности, в частности акцентуации характера, во многом определяют как содержание профессиональных предпочтений, так и специфику коммуникативного поведения в юношеском возрасте [4, 8, 12].

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблемам профессионального самоопределения и акцентуаций, вопрос о системных связях между типом акцентуации, профессиональными склонностями и коммуникативно-организаторскими качествами старшеклассников остается недостаточно изученным. Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки дифференцированных подходов к профориентационной работе с учащимися на основе учета их типологических особенностей.

Цель исследования — изучение связи между профессиональным самоопределением и коммуникативными качествами у старших школьников с разным акцентуированным типом. Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между профессиональным самоопределением и коммуникативными качествами старшеклассников с разным типом акцентуации.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе АНОО «Школа 800» г. Нижнего Новгорода в 2026 году. В нем приняли участие 64 учащихся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет. Диагностический комплекс включал три методики.

1. «Характер и профессия» Г.В. Резапкиной — для выявления восьми типов акцентуаций: демонстративный, тревожный, эмотивный, целеустремленный, педантичный, гипертимный, импульсивный, оригинальный.
2. «Опросник профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной — для определения склонностей к работе с людьми, исследовательской, практической, эстетической, экстремальной и плано-экономической деятельности.
3. «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошина — для оценки уровня коммуникативных (ШКС) и организаторских (ШОС) способностей.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием ранговой корреляции Спирмена и U-критерия Манна-Уитни.

Результаты исследования

По методике КОС выявлена биполярность распределения: 52% учащихся имеют низкий или ниже среднего уровень коммуникативных способностей, 27% — высокий и очень высокий,

организаторские склонности распределены более равномерно (низкий и ниже среднего — 48%, высокий и очень высокий — 42%). Среди профессиональных склонностей доминируют направленности на работу с людьми (55%) и эстетические виды деятельности (34%). Исследовательская, экстремальная и плано-экономическая направленности выражены значительно реже (7—10%).

Акцентуации характера распределились следующим образом: наиболее часто встречаются эмотивный (9,5%), оригинальный (9,5%), демонстративный (7,9%), тревожный (7,9%), целеустремленный (7,9%) и гипертимный (6,3%) типы. Педантичный и импульсивный типы не выражены.

Корреляционный анализ (таблица 1) показал многочисленные статистически значимые связи между изучаемыми переменными.

Таблица 1. Значимые корреляции между акцентуациями, профессиональными склонностями и коммуникативно-организаторскими качествами (N=64)

Переменные	Демонстр. тип	Тревожн. тип	Гипертим. тип	Оригин. тип	Целеустр. тип	Педантич. тип
ШКС	0,371**	-0,355**	0,338**	-	-	-
ШОС	0,373**	-0,552***	-	-	-	-
Работа с людьми	0,386**	-0,293*	0,388**	-0,262*	-	-
Исследовательская	-0,427***	0,374**	-	-	0,298*	-
Эстетическая	-	-0,285*	-	0,288*	-0,309*	-0,319*
Плано-экон.	-0,255*	0,336**	-0,264*	-	-	-

Условные обозначения:

ШКС — шкала коммуникативных склонностей

ШОС — шкала организаторских склонностей

** — p-value < 0.05, ** — p-value < 0.01, *** — p-value < 0.001*

Коммуникативные склонности положительно коррелируют с демонстративным и гипертимным типами и отрицательно — с тревожным. Организаторские склонности обнаруживают аналогичные связи, а также отрицательную связь с исследовательской и плано-экономической направленностью. Склонность к работе с людьми положительно связана с демонстративностью и гипертимностью, отрицательно — с тревожностью и оригинальностью. Исследовательская направленность отрицательно коррелирует с демонстративным типом и положительно — с тревожным и целеустремленным. Эстетическая склонность положительно связана с оригинальным типом и отрицательно — с тревожным, целеустремленным и педантичным.

Сравнительный анализ полярных групп (тип не выражен / тип выражен) с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 2) уточнил характер выявленных связей.

Таблица 2. Значимые различия в показателях между группами с разной выраженностью акцентуаций

Показатели	Демонстративный тип (выражен)	Тревожный тип (выражен)	Целеустремленный тип (выражен)	Оригинальный тип (выражен)
ШКС	выше*	ниже*	-	-
ШОС	выше*	ниже**	-	-
Работа с людьми	выше*	ниже**	-	-
Исследовательская	-	выше**	выше*	-
Эстетическая	-	-	-	выше*
Планово-экономическая	ниже*	выше**	-	-

Условные обозначения:

ШКС — шкала коммуникативных склонностей

ШОС — шкала организаторских склонностей

** — p -value < 0.05, ** — p -value < 0.01, *** — p -value < 0.001*

«выше»/«ниже» — по сравнению с группой, где данный тип не выражен

Учащиеся с выраженным демонстративным типом обладают достоверно более высокими коммуникативными и организаторскими способностями, выраженной склонностью к работе с людьми и сниженной — к планово-экономической деятельности. Выраженный тревожный тип, напротив, характеризуется низкими коммуникативными и организаторскими показателями, слабой ориентацией на работу с людьми, но повышенной склонностью к исследовательской и планово-экономической деятельности. Целеустремленный тип сопряжен с более высокой исследовательской направленностью, а оригинальный — с достоверно более высокой склонностью к эстетическим видам деятельности, что согласуется с теоретическими представлениями о творческой природе данного типа. По эмотивному и гипертимному типам достоверных различий в уровне коммуникативных качеств и профессиональных склонностей не обнаружено.

Обсуждение и заключение

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о существовании взаимосвязи между профессиональным самоопределением и коммуникативными качествами у старшеклассников с разным акцентуированным типом. Полученные результаты согласуются с данными других авторов, демонстрируя, что гипертимные и демонстративные подростки тяготеют к социально ориентированным профессиям и обладают развитыми коммуникативными навыками, а тревожные и целеустремленные — к видам деятельности, требующим аналитичности, осторожности и самостоятельности. Выявленная связь оригинального типа с эстетической направленностью соответствует его описанию как творческого, нестандартно мыслящего.

Обнаруженная биполярность в распределении коммуникативных склонностей (значительная доля учащихся с низким уровнем) указывает на необходимость целенаправленного развития коммуникативных компетенций, особенно у представителей тревожного типа. Практическая

значимость работы заключается в возможности использования полученных данных для дифференциации профориентационных мероприятий: учащимся с демонстративными и гипертимными чертами целесообразно рекомендовать профессии, ориентированные на работу с людьми, тревожным и целеустремленным — исследовательскую и планомерно-экономическую деятельность, оригинальным — творческие специальности.

Список использованных источников

1. Ефимова А.В., Крылова Н.Н. Психолого-педагогическое исследование профессиональной направленности подростков и юношей с различными типами акцентуации характера // Вестник Пензенского государственного университета. 2016. № 3 (15). С. 15–19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28765967> (дата обращения: 20.04.2026).
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002. 126 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2008. 432 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
7. Куимова Н.Н., Желудкевич О.В. Профессиональное самоопределение подростков // Нижегородский психологический альманах. 2025. № 1. С. 1–11. URL: <https://psykaf417.esrae.ru/ru/35-354> (дата обращения: 20.04.2026).
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 255 с.
9. Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. Взаимосвязь акцентуаций характера и профессионального самоопределения подростков // СМАЛЬТА. 2022. № 2. С. 50–66. URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/4378> (дата обращения: 18.04.2026)
10. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Мининского университета. 2017. № 2. С. 1–11. URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/347> (дата обращения: 19.04.2026).
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007.
12. Резапкина, Г. В. Акцентуация и выбор профессии / Г. В. Резапкина // Школьные технологии. – 2011. – № 1. – С. 170–179.
13. Толстикова А.А. Сравнительный анализ профориентационных методик // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 346–350. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80241> (дата обращения: 15.04.2026).

14. Федоришин Б.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. Киев: Рад. школа, 1980. 160 с.

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Бабаян Элла Арменовна, магистрант, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К.Минина», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: ellababayan82@gmail.com

Kuimova Natalia Nikolaevna, Candidate of Psychology, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: kuimova_nataliy@list.ru

Babayan Ella Armenovna, Master's student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University after Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russian Federation, e-mail: ellababayan82@gmail.com

Практическая психология

6 стр.