

СИСТЕМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Ш.Б. Кочкаров¹⁾, Е.В. Иващенко²⁾

1) Студент ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», область Дашогуз, Туркменистан, skochkarow@mail.ru

2) Доцент ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Россия, ivachenko_evgenia@mail.ru

Аннотация: В статье дается определение открытого образования, раскрываются основные черты данной педагогической технологии. Отражена связь открытого и дистанционного образования, раскрыт информационно-технологический аспект открытого образования.

Ключевые слова: система открытого образования, непрерывное образование, интерактивные средства обучения, информационно-образовательная среда.

SYSTEM OF OPEN EDUCATION AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Sh.B. Kochkarov¹⁾, E.V. Ivashchenko²⁾

1) Student of the FBOU VO "Armavir State Pedagogical University", Dashoguz region, Turkmenistan, skochkarow@mail.ru

2) Associate Professor of the FBOU VO "Armavir State Pedagogical University", Armavir, Russia, ivachenko_evgenia@mail.ru

Abstract: The article defines open education, reveals the main features of this pedagogical technology. The connection between open and distance education is reflected, the information and technological aspect of open education is revealed.

Key words: open education system, continuing education, interactive teaching aids, information and educational environment.

Концепция непрерывного образования является альтернативой традиционному образованию, поскольку оно ориентировано на личность, способную к самообразованию. Концепция непрерывного образования активно поддерживается на технологическом уровне: современные ИКТ

представляют собой гибкие информационно-образовательные среды, в которых изменяется сам способ получения знаний, овладения способами действий. Такие инновации сегодня активно воспринимаются образовательными системами, которые стали перестраиваться по образцу моделей, где основным источником специфики образовательного процесса выступает не заказчик образовательной услуги (государство), не организация, предоставляющая данную услугу (образовательные учреждения как носители системного ресурса упорядоченных знаний), а сам субъект образования - личность, способная в определенной среде образовательного учреждения обучаться путем следования по индивидуальным образовательным траекториям.

Открытость образования сегодня часто связывают с технологичностью, применением сетевых информационных технологий, дистанционных форм обучения, что позволяет образованию быть непрерывным, мобильным, интенсивным, ориентироваться на индивидуума. Открытая система - это система, реализующая открытые спецификации на интерфейсы, службы и форматы данных, достаточные для того, чтобы обеспечить:

- возможность переноса прикладных систем с минимальными изменениями (мобильность систем);
- совместную работу с другими прикладными системами на локальных и удаленных платформах;
- взаимодействие с пользователями в стиле, облегчающем последним переход от системы к системе (мобильность пользователей).

Следует отметить, что обращение образования к информационным сетевым ресурсам влияет не только на его технологичность, но и на его философию, поскольку доступность, мобильность как качества открытого образования способны стирать национальные, языковые, социальные, экономические границы между людьми в аспекте образовательных возможностей.

Сущность открытого образования определяется системой ценностей, подчинённой синергетическим принципам самоорганизации, таких как сотворчество, диалог в процессе образования и уникальность, многовариантность, недоопределенность конечного результата образования. Таким образом, сущность открытого образования определяется не столько технологическим (наличие дистанционных образовательных ресурсов) или формальным (связи образовательной системы с другими общественными подсистемами) характеристиками, сколько нелинейной открытой многоуровневой системой целого контента образовательной практики, предполагающего единство семантической

сети, представляющую собой самоорганизующуюся знаковую систему, описывающую педагогическое знание как часть глобальной культуры и её связь со знаковыми системами другой природы (логико-семиотической или коммуникационной). Следовательно, глобальная семантическая сеть интегрирует педагогическую, социальную и информационную среды.

Сегодня открытое образование трактуется как практика развития человеческого потенциал, основным содержанием которого выступает самоопределение субъекта образовательной деятельности к наличным и возможным социокультурным практикам, тем самым - «освобождение» от деятельности как условие возможности рефлексивного и проектного отношения. Таким образом, открытое образование основывается на принципе свободы, который проявляется на уровне свободного доступа к информационным ресурсам мирового сообщества, на уровне свободного выбора стратегии образования.

Сравнивая парадигмы традиционного классического образования и открытого образования, отметим, что противопоставления этих систем ощутимы на всех дидактических уровнях, например, если цель образования в традиционной классической парадигме – это подготовка подрастающего поколения к жизни и труду, то цель открытого образования – обеспечение условий самоопределения и самореализации личности, в классической парадигме процесс обучения – передача обучаемому известных образцов знаний, умений и навыков, в открытом образовании - созидание обучаемыми образа мира в самом себе путем собственной активной деятельности в обществе, в классической парадигме основной метод – монолог, в открытом образовании – диалог и т.д.

Такая трактовка открытого образования, рассмотренного как процесс взаимодействия субъектов образовательного действия, требует не воздействия (как в педагогике образца и дидактической педагогике) или содействия (как в деятельностной педагогике), а сопровождения со стороны обучающего, поэтому позиция учителя в открытом образовании сменяется деятельностью тьютора, модератора, консультанта.

Наиболее приближенным к практике является системный подход к трактовке открытого образования. Данный подход направлен на выявление условий и механизмов создания открытой системы образования.

Анализируя систему открытого образования, отметим ее открытость на внешнем и внутреннем уровнях. Внешняя открытость обусловлена способностью системы образования улавливать изменения в обществе, экономике, культуре и выстраивать стратегии своего развития сообразно данным изменениям. Под внутренней открытостью системы образования ученый понимает сосуществование в образовательном пространстве различных педагогических концепций, технологий.

Отметим признаки *непрерывного образования*, которые в сущности коррелируются с признаками открытого образования:

1. Образование приобретает черты жизнедеятельности.
2. Образование перестает быть в основном внешне организованным процессом и становится в значительной степени личным делом обучающегося.
3. Непрерывное образование предполагает смену субъекта образовательного процесса и радикальное изменение роли преподавателя (учителя), основной функцией деятельности которого становится организация учебного процесса.
4. Образовательные процессы выходят и за стены учебных заведений, и за рамки традиционного нормирования, понимаемого как обучение и воспитание в специально организованных условиях.
5. Непрерывное образование не сводимо к самообразованию, поскольку речь идет о способе жизнедеятельности человека в информационной среде.

Непрерывность и открытость – характеристики, описывающие новую образовательную парадигму с разных сторон. Механизмом реализации открытости образовательного учреждения, как правило, выступают конкретные действия в области коммуникационного менеджмента, где на уровне теории и практики решаются проблемы делового общения в сфере образования, вопросы Public Relation (PR-технологии), ряд проблем в сфере деловых коммуникаций образовательных учреждений как на региональном, так и на государственном и международном уровнях, в области синхронизации общественных и производственных усилий, развитие практики повышения имиджа образовательного учреждения (Publicity) (развитие системы виртуальных представительств образовательного учреждения, создание и развитие дистанционного образования на базе образовательного учреждения, активизация представительства образовательного учреждения в средствах массовой информации на основе коммуникативных PR-технологий и пр.).

Крупный массив работ посвящен открытости образовательного процесса, основная идея которых заключается в такой организации образовательного процесса, при которой возможно максимально полно воспринимать и учитывать актуальные изменения индивида и окружающей его действительности с целью дальнейшего саморазвития.

Основной формой организации обучения в системе открытого образования можно считать ситуативную форму обучения, поскольку она ориентирована на трансформацию личного и социального опыта обучаемых в приобретение компетенций посредством решения дидактических целей. Неслучайно еще в 80-х годах Р. Реванс вывел

формулу: обучение составляют 20% так называемые R-знания (программируемые знания, то есть знания, которые мы получаем в ходе формального образования) и 80 % Q-знания (то есть знания, основанные на «задавании вопросов», которые мы получаем в ходе неформальной деятельности и общения с людьми).

Информационно-технологический аспект открытого образования часто рассматривается на уровне средств обучения, в него, как правило, включают: программные средства (системное обеспечение, вычислительные средства, прикладные инструментальные программы, имитационные модели, базы данных, обучающие программы, экспертные системы); неинтерактивные средства (учебники, учебные пособия, раздаточные и дидактические материалы на традиционных носителях, аудиовизуальные материалы); интерактивные средства (мультимедийные средства, обучающие, моделирующие, контролирующие программы, электронные библиотеки, электронные энциклопедии, справочники, словари); средства телекоммуникационного обучения (интернет-конференция, электронная почта, интернет-телефон, социальные сети, средства очного обучения во время аудиторных занятий).

То, что открытое образование, трактуемое как дистанционное, соответствует современным требованиям к образованию, было уже обозначено выше, однако внедрение систем открытого дистанционного образования связано также с возникновением новых проблем. Приведем немного статистики. В США 70% обучающихся по программам профессиональной переподготовки в режиме он-лайн не оканчивают курсы, к которым они приступили. В сфере высшего образования США 40% студентов, приступивших к Веб-обучению, не завершили начатые курсы» [1, р. 263]. Как правило, в качестве причин подобной ситуации рассматривают личную мотивацию, специфику электронной среды, методическое обеспечение и организационную поддержку, техническую оснащенность, уровень пользовательских навыков, социальный и гендерный портреты обучающихся в электронной среде и т.д. Однако, это далеко не единственная проблема, связанная с развитием систем e-Learning.

Сегодня ученые выделяют следующие психолого-педагогические проблемы, связанные с использованием образовательных ресурсов ИКТ: отсутствие теории обучения в современных информационно-образовательных средах; проблема готовности преподавателей и обучаемых к вхождению в современную информационно-образовательную среду; валеологические проблемы; проблемы качества учебного материала, обучения и соответствия образовательным стандартам. Вместе с тем открытое образование является инновационной системой,

соответствующей философско-образовательным, психолого-педагогическим и технологическим поискам современной педагогики.

Итак, система открытого образования представляет собой органичное единство четырёх компонентов: а) содержательная открытость как способность участников образования производить тексты, самоорганизующиеся при диалоге культур педагогических сообществ; б) информационное обеспечение, позволяющее использовать любые источники и сети коммуникации; в) процессуальная вариативность, предполагающая оптимальное сочетание форм обучения с целью повышения его эффективности, основанного на партнёрстве, сотворчестве и взаимообогащении культур; г) организационная открытость, допускающая широкое вхождение образования в структуру социальных связей.

Список использованных источников:

1. Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития // Educational Technology & Society. 2004. № 7(2). p. 257-269.
2. Gorovenko L.A., Olkhovik O.P., Pavrozin A.V., Stadnik S.V. INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION// International Journal of Engineering and Technology(UAE). 2018. Т. 7. № 4.38. С. 1608-1611.
3. Горovenko Л.А., Москвитин А.А. Проблемы реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения// Прикладные вопросы точных наук: Материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: РИО АГПУ, 2018. – С.211-213.
4. Горovenko Л.А., Алексанян Г.А. Организация дистанционного обучения с использованием интернет-технологий// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. № 4 (231). С. 220-225.