

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Е. Кривицкий¹⁾, Н.В. Милованов²⁾

1). п/п полиции, преподаватель кафедры спец.
дисциплин Краснодарского университета МВД России ,
dex124@rambler.ru

2.) к.э.н., доцент Армавирского механико-технологического
института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
технологический университет», г. Армавир, Россия, mil_59@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение и перспективы
искусственного интеллекта в системе образования. Приводятся примеры
его использования для решения различных задач.

Ключевые слова: искусственный интеллект; система образования;
онлайн-образование.

PROSPECTS AND APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATION SYSTEM

D. E. krivitskiy¹⁾, N. V. Milovanov²⁾

1). police officer, teacher of the Department of special disciplines of the
Krasnodar University of the Ministry of internal Affairs of Russia Dmitry
Krivitskiy, dex124@rambler.ru

2.) Ph. D. in Economics, associate Professor of the Armavir mechanical
and technological Institute (branch) Kuban state technological University,
Armavir, Russia, mil_59@mail.ru

Abstract. The article discusses the application and prospects of artificial
intelligence in the education system. Examples of its use for solving various
problems are given.

Keywords: artificial intelligence; education system; online education.

В настоящее время применение искусственного интеллекта (ИИ)
происходит во многих сферах, в том числе – в сфере образования. Данная
технология может улучшить учебный процесс, указывая преподавателям
на их допущения в занятиях со студентами, и предлагая наиболее
оптимальные стратегии обучения для повышения уровня обучающихся.

На данный момент ИИ, используя показатели эффективных методов преподавания, может помочь преподавателям наилучшим образом вести обучение, представлять информацию или давать задания. К примеру, если преподаватель отклоняется от темы лекции, ИИ может подсказать ему вернуться к ней. Или, если преподаватель говорит слишком быстро, то студент не успевает за ним и начинает терять интерес. В данной ситуации ИИ посоветует преподавателю снизить темп.

В настоящее время вмешательство ИИ в учебный процесс минимально, но даже при его более существенном развитии в будущем – ИИ не заменит учителей и преподавателей. Его огромный потенциал может радикально улучшить существующую практику преподавания. В идеале, необходимо стремиться к золотой середине – сочетанию человеческого и искусственного интеллекта.

В массовом образовании ИИ не может обеспечить человеческого участия, которое столь важно для обучения. Но для вспомогательных источников информации и в менее формальных направлениях обучения ИИ может играть более практическую роль. Одно из направлений развития ИИ является создание доступной альтернативы частных репетиторов для студентов по всему миру, которые не имеют возможности или средств для получения дополнительной помощи в обучении. Данный пример является отличным дополнением массового образования [1].

Еще одним примером образования без человеческого участия является онлайн-образования, которое отличается следующими особенностями:

преподавание ведется, как правило, индивидуально; обучающийся сам выбирает учебную программу, которую ИИ может скорректировать, при необходимости;

онлайн-курсы имеют узкую направленность, которая не требует большего педагогического мастерства; контроль усвоенного материала можно проводить с помощью тестирования, которое можно легко автоматизировать;

а) гибкий график занятий;

б) демонстрация материала неограниченное число раз; в то время как занятия с преподавателем ограничены временем;

в) онлайн-услуги более доступны в финансовом плане.

На сегодняшний день онлайн образование с применением искусственного интеллекта является динамично развивающейся отраслью высокотехнологичной экономики. Одним из примеров организаций, специализирующихся на онлайн-обучении, является компания Quizlet. Данная компания привлекла \$20 млн. венчурного капитала на финансирование разработки ИИ, направленного на создание доступной

альтернативы занятиям с частными репетиторами для студентов из развивающихся стран, испытывающим недостаток средств для обучения [2].

В качестве еще одного примера компании, которая использует ИИ в процессе онлайн-образования, можно назвать SkyEng. В данной российской онлайн-школе английского языка искусственный интеллект является полноценным участником образовательного процесса, который обеспечивает адаптивное и персонализированное обучение и проверку заданий в режиме реального времени. ИИ анализирует каждое занятие, прогресс ученика и работу учителя и меняет траекторию обучения, в зависимости от полученных результатов [3-6].

Использование искусственного интеллекта в образовании является очень перспективным направлением. Объединив искусственный и человеческий интеллект можно значительно улучшить процесс образовательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Заславская Е.А. Роль искусственного интеллекта в образовании — 2018 — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://vc.ru/flood/42578-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii>.

2. Линч М. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения — 2019 — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/>

3. Якимчук А.А. Применение искусственного интеллекта в образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. ХСII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(91).

4. Горovenko Л.А. Технологии управления обучением в автоматизированных обучающих системах// Научный потенциал вуза – производству и образованию: Сборник статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции.- Армавир: РИО АГПУ, 2018. – С.281-284.

5. Горovenko Л.А., Коврига Е.В. Актуальные вопросы управления обучением в автоматизированных обучающих системах // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины», 2017. – С.274-278.

6. Горovenko Л.А., Ключко В.И. Модели оптимального принятия решений при управлении процессом обучения в автоматизированной обучающей системе с элементами искусственного интеллекта //

IV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов,
преподавателей «ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЧНЫХ НАУК»

IV International Scientific Practical Conference of graduate and postgraduate students,
lecturers «APPLIED ISSUES OF EXACT SCIENCES»

13-14 November 2020, Armavir

Современные инновационные технологии как одно из условий совершенствования науки, производства и образования. Материалы межвузовской научно-практической конференции АЦВО КубГТУ (22-24 марта 2001 г.). В 2-х частях. Ч. 2. – Армавир: АФЭИ, 2001. – С 14-19.