

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*К.А. Решетов<sup>1)</sup>, Г.А. Алексанян<sup>2)</sup>*

1) студент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия constantinereshetoff@yandex.ru

2) к.п.н., доцент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, floop2010@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность и структура самостоятельной деятельности, приведены несколько ее определений. Так же рассмотрены виды и способы организации самостоятельной работы студентов. Определены цели и закономерности проведения самостоятельной деятельности.

**Ключевые слова:** самостоятельная деятельность, аудиторная, внеаудиторная, эффективность.

## ESSENCE AND STRUCTURE OF SELF IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*K.A. Reshetov<sup>1)</sup>, G.A. Aleksanyan<sup>2)</sup>*

1) student of the Armavir Mechanics and Technology Institute (branch) of Kuban State Technological University, Armavir, Russia, constantinereshetoff@yandex.ru

2) Ph.D., Associate Professor of the Armavir Mechanics and Technology Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State Technological University", Armavir, Russia, floop2010@mail.ru

**Annotation.** The paper reveals the essence and structure of self-activity, are some of its definitions. Just consider the types and modes of organization of independent work of students. Goals and patterns of self-employment.

**Keywords:** independent activity, classroom, extracurricular, efficiency.

Современное образование призвано создавать условия, при которых у учащихся формируется опыт самостоятельной деятельности, в результате чего наиболее полно раскрываются индивидуальные

способности и создаются предпосылки для творческого развития будущего специалиста.

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе. Первые умения самостоятельной работы учащийся осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями. Самостоятельная работа не сводится к одним домашним заданиям, к ней мы относим и такие виды занятий, которые проводятся в классе в присутствии учителя и под его руководством. Школьник (и его учебная деятельность) в силу своего возраста, особенностей развития находится под контролем педагогов, учителей, родителей. Чем шире его познавательные интересы, чем устойчивее умения и навыки самостоятельной работы, тем выше его готовность к обучению в вузе. Необходимо отметить, что значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самостоятельной работы. Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности необходимо ещё в школе, а перед преподавателем каждой учебной дисциплины в вузе ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни обучали студента, основную работу, связанную с овладением знаниями, он должен проделать самостоятельно [5, 45].

Есть множество определений самостоятельной работы, приведем некоторые из них:

Согласно письму Министерства Образования РФ от 27.11.2002 N 14-55-996ИН/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», под самостоятельной работой студента понимают способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей [3].

В учебном пособии «Педагогика и психология высшей школы» самостоятельная работа трактуется как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2].

Автор В.М. Рогозинский в своей работе «Азбука педагогического труда» характеризует самостоятельную работу как планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, осуществляемую без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата [6].

В учебнике Т.А. Ильина «Педагогика» самостоятельная работа определяется как особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризуемой большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний [1].

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В ФРГ используется выражение «косвенное (опосредованное) обучение», что подразумевает работу, проводимую под косвенным руководством учителя. В педагогической литературе Австрии, Швейцарии применяется термин «тихая работа», который подчеркивает тишину и уединенность, царящие во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе встречается термин «индивидуальная работа». В США введен термин «независимое обучение», при котором ученикам раздают программы, но оставляют относительную свободу выбора материалов и способов усвоения.

Для нашего исследования наиболее подходящее определение является определение из письма Министерства Образования РФ от 27.11.2002 N 14-55-996ИН/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений». Именно этого определения мы будем придерживаться в дальнейшем.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. №543, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов [4].

Проблема эффективности самостоятельной работы студентов сохраняет свою актуальность в педагогике длительное время. Наиболее проницательные педагоги прошлого неоднократно отмечали, что, несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются, прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся. Так Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» призывал

педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Одни авторы рассматривают самостоятельную работу как метод обучения, вторые – как одно из средств обучения, третьи – как форму организации познавательной деятельности.

Одни педагоги считают, что самостоятельная работа студентов, включаемая в процессе обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время.

Другие отмечают, что самостоятельная работа в системе учебного процесса должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания. При раскрытии сущности самостоятельной работы третьи выделяют следующие признаки: «Студент ведет ее сам, без прямой посторонней помощи; он опирается на собственные знания, умения, убеждения, жизненный опыт, мировоззрения, выражая при этом личное отношение, собственную аргументацию, инициативу, творческое начало; содержание работы – образовательное, воспитательное, логически развивающее мышление и положительные качества ученика».

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования компетенций, умений использовать различные источники информации и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине или междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной смысл дидактических целей самостоятельной деятельности, считает И.В. Горлинский, состоит в том, чтобы:

- научить учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- повысить ответственность слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формировать у слушателей профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности учащихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения примеров; нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

В связи с данными проблемами важную роль в организации самостоятельной деятельности учащихся играет использование дополнительных средств обучения: готовые или разработанные самостоятельно.

Организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются [5]:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных принципах этой деятельности. Под принципами понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности, в основу выделения системы принципов положены подходы, отраженные в работах Ю.К.Бабанского, В.И. Загвязинского, М.Н.Скаткина и др. В соответствии с этим к принципам самостоятельной учебной деятельности отнесены:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности,
- принцип связи теории с практикой;
- принцип преемственности в самостоятельной работе,
- принцип сознательности и активности;
- индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;
- принцип прочности усвоения знаний;
- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы.

Перечисленные принципы могут варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

Самостоятельная работа служит целям углубления, расширения и закрепления знаний, приобретения умений и навыков, а самообразование, являясь более высоким этапом творческого труда, направлено на оптимальное использование приобретенных в различных видах самостоятельной работы знаний и практических умений, необходимых для развития общего, идейно-политического и культурного кругозора, для изучения других наук.

Самостоятельная деятельность занимает в современном образовании одну из ключевых мест, поэтому умение организовать ее и контролировать должно являться приоритетным направлением для преподавателей высших и средних учебных заведений. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется

личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

**Список использованных источников:**

1. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. институтов М., «Просвещение», 1968. - 572 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
3. Письмо Министерства Образования РФ от 27.11.2002 N 14-55-996ИН/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. №543
5. Пряхина Е. Н. Возможности информационных технологий в организации и совершенствовании самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Пряхина Е. Н.. - Тюмень. 2006. – 171 с.
6. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда: (пособие для начинающего преподавателя техн. вуза) / В. М. Рогинский. - М. : Высш. шк., 1990. - 112 с.