

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

А.А. Абрамова¹⁾, Е.В. Коврига²⁾

1) студент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, anastagio2020@mail.ru

2) к.х.н., доцент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, kovriga2005@yandex.ru

Аннотация. В работе проанализированы факторы и уровни формирования профессиональной и организационной приверженности как составляющие культуры безопасности специалистов стратегической атомной отрасли.

Ключевые слова: профессиональная приверженность, организационная приверженность, культура безопасности, уровни приверженности, факторы формирования приверженности.

PROFESSIONAL COMMITMENT IS ONE OF THE COMPONENTS OF A SAFETY CULTURE

A.A. Abramova¹⁾, E.V. Kovriga²⁾

1) the student Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, anastagio2020@mail.ru

2) Ph. D., associate Professor, Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, kovriga2005@yandex.ru

Abstract. Factors and levels of formation of professional and organizational commitment as components of safety culture of specialists of strategic nuclear branch are analyzed in work.

Key words: professional commitment, organizational commitment, safety culture, levels of commitment, factors of commitment formation.

Практически на любом рабочем месте работник может столкнуться с факторами, представляющими опасность для его здоровья или угрозу сохранности имущества, предоставленного ему работодателем. В чрезвычайных ситуациях возможно возникновение опасности для жизни работника. Для снижения негативного влияния факторов производства и вероятности возникновения опасных ситуаций каждого работника знакомят с

его рабочим местом, обязанностями, а так же с правилами техники безопасности на рабочем месте.

Однако должное осуществление обязанностей, будучи важным элементом культуры безопасности, само по себе является недостаточным, если осуществляется механически. Чтобы обязанности исполнялись ответственно, с опорой на специальные знания и здравый смысл, необходимо формировать профессиональную приверженность как безусловную преданность принципам безопасности, важную для дальнейшего осмысления и принятия корпоративных правил поведения. Она становится одной из фундаментальных составляющих культуры безопасности и формируется на трех уровнях. На высшем – стратегическом – уровне приверженности определяются принципы и цели политики в области безопасности. В любой отрасли, связанной с повышенными рисками, безопасность закрепляется на законодательном уровне и способствует формированию условий, в которых возможны максимально качественное выполнение сотрудником своих обязанностей, наиболее эффективный контроль и оценка деятельности. На среднем – корпоративном – уровне приверженности реализуется политика приоритета безопасности, предусматривающая четкое распределение ответственности, которая закрепляется в соответствующих официальных документах и положениях. Важной составляющей данного уровня является набор кадров, налаживание обратной связи с сотрудниками, формирование благоприятствующего приверженности психологического климата внутри коллектива, обеспечение возможности поддержания и своевременного повышения квалификации всем работникам атомной отрасли. На базовом – индивидуальном – уровне приверженности работников, служебное поведение которых является реакцией на рабочую атмосферу, созданную верхними уровнями, в конечном счете, и определяет безопасность производства. У руководителей и персонала на ранних этапах становления профессиональной деятельности должно выработываться нацеленное на безопасность мышление. Такая приверженность формирует внутреннюю позицию, защищающую от излишней уверенности в себе и чрезмерного довольствования достигнутыми результатами, потребность в качественном исполнении обязанностей даже в отсутствие контроля, персональную ответственность и корпоративную лояльность [1].

В рамках отраслевого образовательного учреждения высшего образования можно выявить все три уровня приверженности, однако наиболее важным и вместе с тем доступным для формирования и изучения представляется базовый – индивидуальный. Говорить о приверженности безопасности на индивидуальном уровне можно только при наличии внутренней потребности в безопасности и самоконтроля при выполнении любых видов деятельности. Такую внутреннюю потребность определяют ситуативно-личностные факторы мотивационно-коммуникативной составляющей организационной и профессиональной приверженности. Как и целеполагание, этот процесс порождения и оформления и структурирования новых идей рассматривается в мотивационно-коммуникативной компетенции

в соотношении с действием. Развитие способности к целеполаганию культивирует организационную и профессиональную приверженность в качестве важнейшей составляющей процесса превращения человека из специалиста в субъект деятельности, связывая процесс профессионализации с все более сознательным выбором человеком целей собственной деятельности. Как и целеполагание, организационная и профессиональная приверженность является механизмом, который позволяет связывать результаты осмысления личностью своих ценностей, мотивов, профессиональных качеств с конкретными целями профессионального развития, являясь, таким образом, механизмом регулятивного компонента профессионального самосознания, выражающимся в готовности к действиям [2]. Действия, в свою очередь, должны выражаться в обеспечении безопасности в соответствии с концепцией культуры безопасности [3].

Помимо критического мышления и регламентированности приверженность безопасности на индивидуальном уровне включает в себя коммуникативность, которая в академической среде выражается в дискуссионной составляющей, упорядоченном конспектировании получаемой информации, способности к активной рефлексии в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Руденко, В.А. Мотивационная составляющая личности в культуре безопасности [Текст] / В.А. Руденко, Н.П. Василенко // Глобальная ядерная безопасность. – 2014. – №2(11) – С. 140.

2. Лобковская, Н.И. Профессиональное целеполагание как составляющая культуры безопасности будущего специалиста-атомщика [Электронный ресурс] / Н.И. Лобковская, Ю.А. Евдошкина // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 32-38. – URL: http://enotabene.ru/pp/article_22498.html (дата обращения: 01.03.2018).

3. Прокопова А.С., Коврига Е.В. Безопасность жизнедеятельности на объектах промышленности, строительства и транспорта // Прикладные вопросы точных наук: Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, посвящённой 60-летию со дня образования АМТИ. – Армавир, 2019. – С. 185-187.