

РОЛЬ ЭКОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

А.А. Москвитин¹⁾, А.С. Бгдоян²⁾

1) к.фил.н., директор Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, moskvitin1@mail.ru

2) студент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, Aik.bgdoyan@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается значение личностного фактора в процессе развития экологической культуры общества. Каждая отдельная личность должна осознавать важность экологических проблем в существовании человечества. Исходя из этого, авторы предлагают свой подход к воспитанию личности, ответственной за сохранение природной среды.

Ключевые слова: общество, экология, экологическая ситуация, экологическая культура, экологическое воспитание, семья.

THE ROLE OF ECOLOGY IN THE PROCESS OF PERSONALITY FORMATION

A.A. Moskvitin¹⁾, A.S. Bgdoyan²⁾

1) Ph. D. in Philosophy, Director, Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, moskvitin1@mail.ru

2) the student of Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, Aik.bgdoyan@gmail.com

Abstract: the article examines the importance of the personal factor in the development of the ecological culture of society. Each individual should be aware of the importance of environmental problems in the existence of mankind. Based on this, the authors propose their own approach to the education of a person responsible for the preservation of the natural environment.

Keywords: society, ecology, ecological situation, ecological culture, ecological education, family.

В предшествующие периоды исторического развития общества человечеством были накоплены различного рода проблемы. Они охватывают самые разнообразные стороны его социально-экономического существования, а также повседневной жизни и быта. Важнейшими из данных

проблем в современный период являются экологические проблемы, которые во всей остроте встали перед человечеством относительно недавно.

Современная экологическая ситуация, которая уже успела стать неблагоприятной для человечества и биосферы, имеет явную тенденцию к дальнейшему ухудшению. Происходит глобальное изменение климатических параметров, образуются озоновые дыры, возникает «парниковый эффект», происходит массовое обезлесение планеты и загрязнение воздуха, а плодородие почв ухудшается.

Необходимость отказа от деятельности, основанной на пренебрежении законами эволюции биосферы, спонтанности и безразличии к законам природы, уже в какой-то мере реализуется обществом. Так, во «Всемирной хартии природы», которая была принята 37-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, говорится: «Человеческие экосистемы и организмы, суши, моря и атмосфера должны находиться под четким надзором и управлением с целью обеспечения и поддержания их оптимальной производительности» [4].

Актуальность формирования, перестройки экологического сознания обусловлена распространенными стереотипами о необходимости завоевать природу, автоматически решать экологические проблемы при социализме и т.д. Концепция «боевой природы» фундаментально укрепившаяся в общественном сознании, привела к пренебрежительному отношению к социальной и экологической политике.

Для того чтобы человек мог более активно участвовать в оптимизации социально-экономических систем, нужно донести до него сами цели социального и экологического управления, довести до его сознания тот факт, что оно осуществляется в интересах общества, личных интересах всех и, конечно, в «интересах» природы. Такой задачей являются экологическое образование и воспитание, способствующие активизации человеческого фактора.

Экологические знания, особенно специализированные, отражают связи и отношения объективного мира, а навыки отражения моделей взаимодействия общества и природы формируют экологический стиль человеческого мышления. В настоящее время экологический стиль мышления из области науки довольно интенсивно распространяется в общественном и индивидуальном сознании людей, не связанном с экологическими знаниями.

Следовательно, экологический образ мышления, как особый аспект познания и практики, является одним из основных показателей достигнутого уровня природоохранного сознания и объективным подтверждением активизации человеческого фактора в общественном и экологическом менеджменте.

Экологические проблемы достаточно тесно связаны с другими глобальными вопросами человечества. Воздействуя на природу, человек разрушает баланс биосферы, что приводит к необратимым деградирующим изменениям, находящим свое выражение в конкретных изменениях

природных установок, ставящим под сомнение продолжение существования человечества в локальном и мировом масштабах. Все это стало настолько реальным, что в структуре современного общества наиболее важной ценностью является жизнь в мировом масштабе, вместе с тем само общественное сознание сдвигается в сторону признания высших ценностей развития природы и человека, отторжению структурной картины мира.

На данный момент процесс радикальных изменений касается не только сферы экологии, но и культурных обоснований. Своевременный пересмотр проблемы развития экологической культуры в последние годы непосредственно связан со сложными социальными, политическими, духовными и экономическими процессами как в мировом масштабе, так и в российском обществе.

Данное определение выражает полное единение экологии и культуры и опирается на экологическое сознание конкретных социальных действий, направленных на поддержание, восстановление и рациональной эксплуатацию окружающей среды. Концепция «экологической культуры» в настоящий момент спорна. Описывая текущее состояние внутренних исследований взаимосвязи между экокультурой и стабильным продвижением современной цивилизации, следует подчеркнуть, что заинтересованность отечественных исследователей в данном вопросе становится все более и более конкретной и, что очень важно, переходит в философскую и культурную грань анализа.

Несогласованность и сложность проявлений экологической культуры, ее способность меняться под воздействием социокультурных факторов привели к необходимости теоретического понимания этого явления на новом уровне, основанном на предыдущем опыте изучения данной проблемы в глобальной и российской гуманитарной науке.

Длительное время экологии не придавалось какого-либо определяющего значения в системе общественных взаимоотношений. Считалась, что данная сфера жизнедеятельности общества носит узкоспециализированный характер, является второстепенной, не слишком важной, особенно по сравнению с другими проблемами социально-политического развития, такими как проблема голода, политической организации общества, роста производства и т.д.

Экологические проблемы не то чтобы не решались, на них не обращалось никакого внимания ни действующими правительствами, ни институтами гражданского общества. В конечном итоге все это привело к достаточно тяжелым последствиям, всю остроту которых мы начали осознавать уже только в современный исторический период. Вскоре выяснилось, что проблема экологии, сохранения природной среды – это проблема, имеющая глобальный характер и угрожающая всему человечеству, кроме того, ее дальнейшее углубление может привести к исчезновению самого человека как биологического вида.

Не в последнюю очередь в обострении экологических проблем сыграло то обстоятельство, что общество не пыталось на протяжении длительного

времени выработать свое отношение к ним. Не существовало никого экологического просвещения, система образования также находилась в стороне от вопросов, связанных с охраной природной среды. В результате большинство членов социума имело весьма смутное понятие об экологической проблематике.

Только сейчас наступило осознание всей пагубности данного подхода, и постепенно концепция экологического воспитания в обществе начала реализовываться, но и сейчас ее распространение сталкивается со значительными трудностями. Прежде всего они касаются частной жизни социума, а конкретно семейного воспитания. Именно в нем активно и должен проявляться подход к экологизации общественной жизни, поскольку семейное воспитание составляет основу для социализации современного человека.

Исходя из этого, целью экологического воспитания в семье должно быть формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в предупреждении и решении экологических проблем, например, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; воспитание принципов взаимодействия с окружающей средой; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающей среды.

Как представляется, экологическое воспитание в семье должно охватывать следующие направления:

- формирование у членов семьи навыков осознания связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие каждого члена семьи и других людей;

- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;

- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов;

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным и комнатным растениям;

- организация просветительской деятельности среди детей и их родителей в разных кружках и неформальных объединениях при учреждениях.

Экологическое воспитание в семье должно начинаться с самых основ. Ребенок должен осознавать ценность природы, животного и растительного мира, всю важность окружающей его природной среды. Необходимо также, чтобы родители своим непосредственным отношением к природным объектам показывали пример бережного, уважительного отношения к природе, демонстрировали вою заботу о ее сохранении. Кроме того, они должны всемерно привлекать маленького человека к какой-либо

деятельности, связанной с окружающей природной средой: ходить вместе в туристические походы, сажать деревья, кустарники и цветы, заботиться о животных и птицах. Такое отношение будет воспитывать у будущих поколений понимание того, что природа – это не некий ресурс, который люди должны непременно использовать в своих утилитарных целях, а непосредственный человеческий мир, в котором человек живет и развивается. Ребенок в этом случае будет ощущать себя частью природного мира, окружающей его среды. Все, что вокруг него, он будет воспринимать как некую данность, сопутствующую его жизни, как часть себя и собственного существования. Трансляция такого отношения к природной среде от поколения к поколению, как представляется, будет способствовать формированию нового мировоззрения, в котором взаимодействию человеку и природы будет отводиться важнейшее место.

Список использованных источников:

1. Гусейнов О.М., Гусейнова Ж.О. Человек и природа: противоречия и пути их преодоления // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2010. – Вып. 5.

2. Кучмаева О.В., Марыганова Е.А., Петрякова О.Л., Синельников А.Б. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социологические исследования. – 2010. – № 7.

3. Мельников Н.Н. Экология человека как составляющая экологического развития в современном социуме // Вестник Самарской государственной экономической академии. 2006. № 6 (24). С. 228-230.

4. Резолюции 37-й сессии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/ga/37/docs/37res.shtml>

5. Орлов Н.А., Ровенская О.П. Главные проблемы экологии и пути их решения // Прикладные вопросы точных наук: Материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей. - Армавир: РИО АГПУ, 2019. - С. 179-181.

6. Стаценко И.Е., Коврига Е.В. Проблемы экологии человека // Прикладные вопросы точных наук. Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей. - Армавир: РИО АГПУ, 2017. - С. 135-139.