

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Д.Е. Кривицкий¹⁾, Н.В. Милованов²⁾

1) п/п полиции, преподаватель кафедры спец. дисциплин Краснодарского университета МВД России. г. Краснодар, Dmitry <dex124@rambler.ru>

2) доцент кафедры, кандидат экономических наук Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, mil_59@mail.ru

Аннотация. В статье представлена система методов, направленных на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся в системе профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаются общие для профессионального образования методы реализации дифференцированного подхода относительно одарённых и слабоуспевающих студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование; дифференцированный подход; профессиональный стандарт; компетентность; познавательная деятельность; проектирование образовательного процесса.

DIFFERENTIATED APPROACH TO FORMATION PROFESSIONAL MOTIVATION FOR STUDENTS

D.E. Krivitsky¹⁾, N.V. Milovanov²⁾

1) p / p of the police, teacher of the department of special. disciplines of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Krasnodar, Dmitry <dex124@rambler.ru>

2) Associate Professor of the Department, Candidate of Economic Sciences of the Armavir Mechanics and Technology Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kuban State Technological University", Armavir, Russia, mil_59@mail.ru

Annotation: The article presents a system of methods aimed at implementing a differentiated approach to students in the vocational education system in accordance with the requirements of the professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education." Methods for the implementation of a differentiated approach in relation to gifted and low-performing students, common for professional education, are proposed.

Key words: professional education; differentiated approach; professional standard; competence; cognitive activity; design of the educational process.

В современных российских условиях наблюдаются достаточно большие изменения в мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности.

Актуальность темы обусловлена: необходимостью глубокого теоретического осмысления состояния обучающихся оказывать влияние на развитие важнейших сфер общественной жизни. Социальная востребованность комплексного знания о состоянии ценностных ориентаций и мотивации к профессиональной деятельности студенческой молодежи; необходимостью разработки мер по формированию мотивации обучающихся к профессиональной деятельности и выработки практических рекомендаций по управлению мотивационной сферой профессиональной деятельности.

Традиционное профессиональное образование не успевает за социальными, производственными, информационными изменениями, принципиально не может обеспечить человека знаниями, умениями и личностными качествами на всю жизнь. Кризис компетентности работника сегодня рассматривается как одно из важнейших звеньев в цепи кризисных явлений.

Установлено, что после окончания вуза ежегодно в среднем теряется 20 % знаний. Быстрое устаревание знаний отмечается в различных сферах. Например, в металлургии — 3,9 года, в машиностроении — 5,2 года, в химической промышленности — 4,8 года, в рекламе — 5 лет, в бизнесе — 2 года и т.д. Как показывает практика, для поддержания знаний на уровне требований современности специалист должен не менее 4 — 6 часов в неделю уделять изучению последних достижений в области, которой он занимается.

В научной категории «мотивация» можно выделить несколько классических специалистов по социологии и специалистов по психологии, занимающихся разработкой содержательных теорий мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузер. В процессном подходе в категории «мотивация» необходимо выделить авторов В.Г. Асееву, Дж.А. Аткинсона, В.К., Вилнаса, В. Врума, И.А. Джидарян, Е.П. Ильина, М. Курбатову, М. Магуру и др.

Но в современном мире, даже при наличии большого объема работ и исследований по формированию мотивации и мотивационных установок недостаточно внимания уделяется изучению мотивации для дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование мотивационных комплексов профессиональной деятельности у студенческой молодежи происходит при первостепенном участии внутренних непосредственных мотивов, которые обнаруживают взаимосвязь с ценностями интересной работы, образования, духовного совершенствования, независимости, материального благополучия. Мотив стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, мотив

стремления избежать возможных наказаний или неприятностей, свидетельствуют о преобладании ценностей свободы, предприимчивости, активности и невысокой значимости ценностей честности, дружбы, справедливости. При этом благополучное материальное положение является определяющим фактором формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности, в то время как иные мотивы практически не имеют высокой значимости, а значит и побудительной силы.

Цель исследования: изучить приемы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности для оптимизации работы.

Объект исследования – приемы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций как детерминанта профессиональной деятельности.

Предмет исследования – приемы мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности: категории, проблемы, перспективы.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть основные понятия и сущность процесса мотивации;
2. Рассмотреть специфику мотивации к профессиональной деятельности;
3. Исследовать приемы мотивации;
4. Обработать и описать результаты исследования;
5. Разработать рекомендации по приемам мотивации обучающихся профессиональных организации к профессиональной деятельности.

Методы исследования.

Основное направление научного исследования отражено автором в выдвинутой гипотезе: мотивация современных обучающихся, обуславливающая выбор профессии, составляет совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, формируется на основе материальных факторов, связанных с успешным трудоустройством, высоким заработком, престижностью работы.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы); диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование); коррекционные (тренинг, практикум, коллоквиум); статистические (обработка результатов исследования).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Армавирский машиностроительный техникум" (ГБПОУ КК «АМТ»).

Литература.

1. Ларионов, И.К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник / Под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – М.: «Дашков и К», 2012. – 876с.

2. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – М.: КНОРУС, 2010. – 302с.
- 3.Тяпкина М.Ф. Инвестиционная привлекательность предприятия: теория, методология, практика / М.Ф. Тяпкина, Е.А. Ильена. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. – 160с.
4. Степанов, К. М. Методические указания по решению задач по технологии и организации производства молока и молочных продуктов: уч. пос. / К. М. Степанов, Л. И. Елисеева. - СПб.: Реноме, 2010.-63с.