

О НЕОБХОДИМОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

К.А.Шарапов¹⁾, С.В.Стадник²⁾, Л.А.Горовенко³⁾

1) курсант, ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», г. Краснодар, Россия

2) к.э.н., доцент ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», г. Краснодар, Россия, e-mail: svs2167@yandex.ru

3) к.т.н., доцент Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», г. Армавир, Россия, lgorovenko@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, возникшие в вузах в связи с существенно различающимся уровнем подготовки абитуриентов и значительно возросшими индивидуальными особенностями каждого студента; предложены подходы к индивидуализации обучения.

Ключевые слова: воспитательная работа, практическая деятельность, индивидуально-психологические особенности, подготовка к занятиям, качество учёбы.

ON THE NEED FOR AN INDIVIDUAL APPROACH IN TEACHING A TECHNICAL UNIVERSITY

K.A. Sharapov¹⁾, S.V. Stadnik²⁾, L.A. Gorovenko³⁾

1) cadet, FSM EI HO «Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K.Serov», Krasnodar, Russia

2) Ph. D., associate Professor, FSM EI HO «Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov», Krasnodar, Russia, svs2167@yandex.ru

3) Ph. D., associate Professor, Armavir Institute of Mechanics and Technology (branch) of Federal State Budgetary Institution of Higher Education “Kuban State Technological University”, city of Armavir, Russia, lgorovenko@mail.ru

Abstract: the article discusses the problems that have arisen in universities in connection with the significantly different level of training of applicants and the significantly increased individual characteristics of each student; suggested approaches to individualization of training.

Key words: educational work, practical activities, individual psychological characteristics, preparation for classes, quality of study.

В настоящее время на всех уровнях государственного управления обсуждается вопрос поднятия уровня образования, указывается на необходимость существенного увеличения качества подготовки инженеров и техников.

Однако, действительность такова, что в технические вузы поступают студенты с минимальными баллами по ЕГЭ по таким дисциплинам как «Физика», «Математика», «Химия». Зачастую со студентами из сельской местности и отдаленных регионов занятия по указанным дисциплинам проводились в школе учителем гуманитарных дисциплин.

С первого дня работы с первым курсом преподаватель сталкивается с неподготовленностью учебных групп к совместным занятиям по причине абсолютно различного уровня подготовки обучаемых в школе. Проблема может быть решена только с применением индивидуального подхода в обучении.

Принцип индивидуального подхода в обучении требует всестороннего развития каждого обучаемого с учетом его индивидуальных способностей.

Ещё в СССР в 1960 году в Постановлении ЦК КПСС «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» ставилась задача, что необходимо широко практиковать индивидуальные формы воспитательной работы, доходить до каждого советского человека. В том числе и выполнение данной задачи стало базисом для технических достижений 1960 – 1970 годов.

Основой индивидуального подхода является всестороннее знание человека.

Преподавателю очень важно знать обучаемого всесторонне, все его достоинства и недостатки, его поведение, мысли, чувства и настроение.

Изучать студентов можно различными способами, а именно:

по документам личного дела;

в процессе практической работы, занятий или общественной деятельности;

в личном общении вне вуза;

в беседах с другими обучающимися преподавателями и медицинскими работниками.

Необходимо помнить, что индивидуальные особенности студентов не постоянны, что в процессе обучения они меняются. Поэтому изучение должно быть непрерывным.

Правильно обучать и воспитывать студентов, т. е. влиять на ход их развития, преподаватель может лишь тогда, когда он непрерывно на каждом занятии и вне занятий изучает ход их развития. Изучая студентов, преподаватель должен замечать в них новые черты и с учетом конкретной обстановки и реальной возможности использовать эти новые черты для развития хороших качеств курсанта и изжития недостатков.

В процессе обучения преподаватель должен развивать у студентов те качества, которые необходимы им для практической деятельности.

Основными из этих качеств являются сознательность, дисциплинированность, сильная воля, выносливость, хорошая память, внимание.

Нельзя забывать, что овладение профессиональным мастерством существенно зависит от характера и темперамента студента.

Практика показывает, что человек с сильным характером, живой, энергичный и общительный более смело и решительно подходит к преодолению трудностей, быстрее осваивается в новой обстановке. Робкий и замкнутый студент, как правило, встречается с большими трудностями при переходе от одного вида деятельности к другому. К такому студенту требуется проявлять особое внимание.

Могут встречаться и такие студенты, у которых развитие основных качеств инженера происходит настолько медленно, что обучение их становится нецелесообразным.

Большое влияние на формирование знаний и навыков оказывает обеспеченность учебными пособиями [1]. Они могут быть реализованы как в печатном, так и в электронном вариантах [2], например, в виде зарегистрированных государством баз данных [3]. Авторы полагают, что учебные пособия по дисциплинам, изучаемым на младших курсах целесообразно разрабатывать отдельно для сильных и слабых студентов. Это позволит обучаемым в процессе самостоятельной подготовки использовать материал с очень подробным изложением или в тезисном виде. При этом при указании литературы по материалу занятия, необходимо доводить все источники.

Индивидуальный подход связан с проявлением такта и выдержки. Одному студенту достаточно лишь указать, где можно найти ответ на интересующий его вопрос, а другому надо терпеливо разъяснить.

Принцип индивидуального подхода нельзя понимать, как пассивное приспособление методики к недостаткам обучаемого.

Некоторые преподаватели много времени уделяют отстающим, забывая, при этом остальных. Методически это неправильно, так как приводит к подмене подготовки всей группы подготовкой лишь нескольких студентов.

Индивидуальный подход требуется не только к отстающим и недисциплинированным обучаемым, но и отличникам. Усилия отличников необходимо направлять на дальнейшее совершенствование знаний и оказание помощи отстающим.

Подготовку группы к занятиям необходимо проводить так, чтобы и отстающие и хорошо подготовленные студенты активно участвовали в работе. Хорошо зарекомендовали себя при проведении занятий дидактические игры [4].

Отношения между преподавателем и обучаемыми его группы должны строиться на взаимном доверии и уважении. Доверие к обучаемым наряду со строгой, но разумной требовательностью оказывает на них исключительно благотворное воспитательное влияние. Доверие к студенту

служит важным условием воспитания у него честности и правдивости, уверенности своих силах, чувства ответственности, активности и инициативы.

В результате изучения преподаватель обязан знать о каждом обучаемом следующее:

общее и физическое развитие;

его стремления и желания;

наклонности и способности;

индивидуально-психологические особенности;

восприимчивость к приобретению необходимых качеств для профессиональной деятельности,

Изучая индивидуальные особенности каждого студента, надо определить, каковы его память, воля, характер, темперамент, отношение к учебе, дисциплине и т. д, учесть особенности студента при его обучении [5].

Необходимо помнить, что дурные наклонности в процессе воспитания можно изжить правильной системой обучения и воспитания, чутким подходом и настойчивостью.

Работая со. всей группой, нужно помнить о каждом обучаемом. в отдельности и, наоборот, обучая каждого, помнить о всей группе.

Знание человека, понимание особенностей его характера, умение видеть трудности, с которыми он встречается, помогут не только преподавателю в работе с обучаемыми, но и окажут благотворное влияние на усилия всего коллектива в борьбе за повышение качества учебы.

И правильно поступают руководители тех вузов, в которых преподавательский состав общевузовских кафедр распределяется для проведения занятий по факультетам.

Список использованных источников:

1. Башкирцев, В. П. Проблематика подготовки научных трудов и учебных изданий в современной высшей военной школе / В. П. Башкирцев, В. В. Климов, Н. А. Куприянов // Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы VIII Межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 апреля 2021 года / Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 103-108.

2. Линник, А. П. Краткий обзор достоинств и проблем современных информационных технологий / А. П. Линник, С. А. Прошкин // Условия, императивы и альтернативы развития современного общества в период нестабильности: экономика, управление, социология, право: Сборник научных трудов, Тихорецк, 12 мая 2020 года / Под общей ред. Е.В. Королюк. – Тихорецк: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2020. – С. 319-328.

3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2019621110 Российская Федерация. База данных "Лаборатория молекулярной физики": № 2019621029: заявл. 14.06.2019: опубл. 26.06.2019 / Л. А. Горовенко, А. В. Паврозин, А. А. Донос; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «КубГТУ»).

4. Беловодский, Ю. П. Дидактические игры как средство обучения математике старшеклассников / Ю. П. Беловодский, Е. В. Иващенко, С. С. Стадник // Перспективы науки. – 2021. – № 4(139). – С. 18-21.

5. Пенно, А. Ф. Формирование экстремальных способностей студентов-летчиков в процессе парашютно-спасательной подготовки / А. Ф. Пенно // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 172-175.