

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАУКА В ВУЗАХ

М.Р. Арипова¹⁾, П.Р. Узокова²⁾

1) старший преподаватель Государственного образовательного учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», г. Худжанд, Республика Таджикистан, mashhura_1983@mail.ru.

2) преподаватель Государственного образовательного учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», г. Худжанд, Республика Таджикистан, pariuzakova@gmail.com.

Аннотация. В данной статье рассмотрено определение методики преподавания как науки, его объект и предмет и особенности. Также выявлены основные компоненты связи методики преподавания информационной технологии как науки с основными концепциями учебного процесса в вузах.

Ключевые слова: методика преподавания, наука, информационная технология, разработка.

METHODS OF SUPPORTING INFORMATION TECHNOLOGY AS SCIENCE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Mashhura R. Aripova¹⁾, Parvina R. Uzokova²⁾

1) Senior Lecturer of the State Educational Institution "Khujand State University named after Academician Bobodzhon Gafurov", Khujand, Republic of Tajikistan, mashhura_1983@mail.ru.

2) Lecturer at the State Educational Institution "Khujand State University named after Academician Bobodzhon Gafurov", Khujand, Republic of Tajikistan, pariuzakova@gmail.com.

Annotation. In this article, it is considered the definition of the methodology for teaching as a science, its object and presupposes and features. The main components of communication of the method of teaching information technology as a science with the basic concepts of educational process in universities have also been identified.

Key words: teaching methods, science, information technology, development.

Постановка проблемы. Долгое время методику преподавания считали разделом педагогики, который изучает методы обучения, не

рассматривая ее как самостоятельную науку, а уже к первой половине XIX века методика формируется как самостоятельная наука. Само понятие «методика» имеет древнегреческие корни и переводится как путь исследования, теория и учение. В 1985 году, когда в школу был введен общеобразовательный предмет «Основы информатики и вычислительной техники» началось формирование новой области педагогической науки – методика преподавания информатики и методика преподавания информационной технологии, объектом которой являются цели, содержание, средства, методы, организационные формы обучения информатики и информационной технологии.

Цель статьи – сформировать понятие методики преподавания информационной технологии как науки.

Изложение основного материала. Методика преподавания – это отрасль педагогической науки, которая исследует процесс обучения, целью которого является достижение его большей эффективности [1]. Методика содержит в себе совокупность методов, правил, а также средств обучения.

Объектом методики преподавания является взаимодействие учителя и ученика, в процессе которого передаются знания о предмете, формируются навыки и умения (программы, учебники, учебные пособия, внеклассная работа и т.д.).

Предмет методики преподавания – это процесс обучения и закономерности данного процесса, а также накопленное об объекте знания (т.е. научно обоснованное решение проблем, которые связаны с целями, содержанием, принципами, методами и приемами).

Методика преподавания делится на 2 основные части, а именно:

- *общая методика*, которая рассматривает общие принципы преподавания;
- *частная методика*, рассматривающая индивидуальный подход к преподаванию темы.

Главной задачей методики преподавания является раскрытие закономерностей обучения, на базе которых устанавливаются нормативные требования к обучающей деятельности учителя, а также к познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, методика преподавания, занимающаяся исследованием целей, содержанием, методов и средств обучения, формируется как самостоятельная наука. Основной задачей методики преподавания является раскрытие закономерностей обучения определенному предмету.

По мнению М.П. Лапчика, предмет информатики, как и кибернетики, образуется на основе широких областей своих приложений, а объект – на основе общих закономерностей, свойственных любым информационным процессам в природе и обществе. Информационная технология изучает то общее, что свойственно всем многочисленным разновидностям

конкретных информационных процессов (технологий). Эти информационные процессы и технологии и есть объект информатики [2].

Методика преподавания информационной технологии – это раздел педагогической науки[8]:

1. объектом которой является процесс обучения информационной технологии в школе и в вузах;
2. предметом является проектирование, конструирование, реализация, анализ и развитие методических систем преподавания информационной технологии в школе и в вузах;
3. одним из основных методов преподавания информатики является педагогический эксперимент.

Исходя из этого, можно дать следующее определение методике преподавания информационной технологии – это наука, изучающая информационную технологию как учебный предмет и правильности процесса обучения информационной технологии учащихся разных возрастных групп. Методика преподавания информационной технологии, в своих исследованиях и выводах основной упор делает на философию, логику, педагогику, математику, информатику, психологию, а также на обобщенный опыт работы учителей информатики.

Методика преподавания информационной технологии занимается разработкой и исследованием в соответствии с целями и содержанием обучающего технического, программного, учебно-методического, психолого-педагогического и организационного обеспечения применения компьютерных технологий в школьном процессе и является учебной дисциплиной [3].

В случае если рассматривать методику преподавания информационной технологии как науку, то можно заметить ее связь с основными компонентами концепции учебного процесса, которыми являются совокупность объектов обучения и исследования. Рассмотрим основные компоненты:

1. обучающая деятельность учителя;
2. учебная деятельность учащихся;
3. организация обучения.

Процесс преподавания является процессом совместной деятельности учителя и ученика. Все составляющие учебного процесса должны быть тесно связаны, поскольку иначе учебный процесс может быть неэффективным, а в отдельных случаях становится невозможным.

Методика преподавания информационной технологии связана с методикой преподавания математики [5, 7], потому как понятие алгоритма пришло именно из математики. С другой стороны, много выводов разнообразных утверждений математики имеют алгоритмическую структуру, и в методике преподавания математики существует ряд задач, которые основываются на обучении определения алгоритмической составляющей вывода.

Из общей дидактики предмета вытекает триединая цель обучения (обучение, развитие, воспитание), а также она раскрывается в материалах информационной технологии. Методика преподавания информатики базируется на системе дидактических принципов общей дидактики, которые требуют переосмысления и конкретизация относительно материала информационной технологии.

Особенностью методики преподавания информационной технологии является то, что информатика как наука и учебный предмет стремительно развивается. В связи с этим существует необходимость постоянно совершенствовать содержание обучения с достижениями развития науки и техники [4].

Можно смело утверждать, что методика преподавания информационной технологии связана практически с любой наукой, на это указывает глобальная информатизация всех отраслей человеческой деятельности и проникновения информационной технологии во все другие науки. С переходом системы общего среднего образования России на профильное обучение эта связь заметно усилилась. При этом объектом изучения в курсе методики преподавания информационной технологии выступают не только понятия и методы информационной технологии, содержание, структура и специфика которых учитывается «по определению», но также и те науки, которые будут в той или иной мере интегрированы с информатикой.

Вывод. Методика преподавания информационной технологии как наука начала формироваться с момента внедрения в общеобразовательные школы учебного предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Основателями учебной программы, учебников и методики преподавания были ученые А.П. Ершова, В.М. Монахова. Методика преподавания информатики - это учебная дисциплина, которая занимается разработкой и исследованием обучающего технического, программного, учебно-методического, психолого-педагогического и организационного обеспечения применения компьютерных технологий в школьном процессе, а также которая тесно связана с философией, логикой, педагогикой, психологией и математикой.

Список использованных источников:

1. Методика преподавания как педагогическая наука [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studme.org/41881/sotsiologiya/metodika_prepodavaniya_sotsiologii_kak_nauchnaya_distsiplina.
2. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hosting.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi_1.pdf.
3. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ А.А.Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С.Захаров— М.: Прометей, 2016. — 300 с.

4. Бабанский, Ю.К. Методы обучений в современной общеобразовательной школе Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1985. -208 с.

5. Алексанян Г.А. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении математике // Новые технологии. 2011. № 4. С. 229-231.

6. Алексанян Г.А. Педагогические цели и функции применения информационно-коммуникационных технологий в формировании самостоятельной деятельности // Современные подходы к повышению качества образования. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Ишим: «Тюменский государственный университет», 2013. - С. 50-52.

7. Кочкаров Ш.Б., Иващенко Е.В., Горовенко Л.А. Роль компьютерных технологий в развитии познавательной активности школьников // Прикладные вопросы точных наук: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей.- Армавир: ООО «Типография имени Г. Скорины», 2017. – С.296-300.

8. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер; Под общей ред. М.П.Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 201. – 624 с.