

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭТАПОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Е.Г. Яковенко¹⁾, В.Г. Звонкий²⁾

1) преподаватель инженерно-технического института ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, yakovenko87@list.ru

2) к.т.н., доцент инженерно-технического института ПГУ им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, mr.zvonkiy@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются результаты этапов внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и их актуальность в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, ИКТ, этап, обучение.

RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF STAGES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY

V.G. Zvonkiy¹⁾, E.G. Yakovenko²⁾

1) Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Engineering and Technical Institute of T.G. Shevchenko PSU, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, mr.zvonkiy@mail.ru

2) teacher of the Engineering and Technical Institute of T.G. Shevchenko PSU, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, yakovenko87@list.ru

Abstract: this article discusses the stages of the introduction of information and communication technologies into the educational process and the relevance in the modern educational process.

Keywords: information and communication technology, ICT, stage, training.

Информационно-коммуникационная технология обучения (ИКТ) – это, прежде всего, педагогическая технология, направленная на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-образовательном процессе. Основной целью всех инноваций в образовательной сфере является содействие в усвоении обучающимися знаний и в формировании умений и навыков самостоятельно их приобретать [1].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучении – это не дань моде, а необходимость сегодняшнего дня. Информационные

технологии становятся мощным многофункциональным фактором интенсификации обучения, а их использование приобщают студента к условиям информационной среды и способствует повышению его информационной культуры.

Недостаточность цифровой грамотности среди преподавателей, ученых, студентов и персонала требует заблаговременного и более глубокого привлечения для построения действующей сети взаимодействия. Именно это в свою очередь станет необходимым условием достижения устойчивых изменений во всей организации. Во многих вузах действуют курсы допрофессиональной и профессиональной подготовки преподавателей в области ИКТ, а для их проведения оборудовали кабинеты вычислительной техники. Создание и оборудование компьютерных классов является целью и результатом первого этапа внедрения ИКТ в учебно-образовательный процесс, получивший название «этап компьютеризации образования». Однако, разнообразие и несовершенство компьютерной техники и программного обеспечения не позволяло на данном этапе создавать универсальные и качественные информационные продукты педагогического назначения. Впоследствии, с появлением новых аппаратных и программных средств начался синтез информационных технологий с педагогическими инновациями. Его результаты накапливались, обобщались и распространялись.

Под влиянием ряда факторов постепенно складывалось представление о необходимости перехода к использованию средств ИКТ для изучения большинства дисциплин их внедрение в учебный процесс. Именно с этого начинается второй этап внедрения ИКТ в образовании.

Второй этап характеризуется качественным изменением технических средств обучения и подключением к глобальной сети Интернет. Учебные кабинеты оборудуются компьютерами, цифровыми проекторами, другими периферийными устройствами. Благодаря развитию цифровых технологий, появились новые средства обучения, такие как, например, цифровые естественнонаучные лаборатории, интерактивные доски и т.д. Началось овладение новым поколением интернет-сервисов (Web 2.0). Появляются примеры учебно-методических материалов нового поколения – инновационные учебно-методические комплексы на основе ИКТ[2].

Третий этап развития ИКТ в образовании решает задачи индивидуализации учебно-образовательного процесса, а появление новых продуктов техносферы изменяет представление об автоматизированных местах обучающихся и педагогов, при этом участники учебного процесса получили гаджеты и программные средства, технические возможности которых не ограничивают потенциальные способы их использования.

В новых условиях организации учебного процесса ИКТ стали средством формирования таких универсальных учебно-познавательных компетенций, как: поиск информации в информационной среде образовательного учреждения, мировых хранилищах образовательных ресурсов; фиксации информации об окружающей среде и образовательном

процессе – в том числе, с помощью аудио- и видеотехники, цифрового измерения, с целью дальнейшего использования записанного; структурирования знаний в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и т.д; создания гипермедиа-сообщений; подготовки выступлений с аудиовизуальной поддержкой; расположением их в сети; построение моделей объектов и процессов из базовых элементов виртуальных конструкторов. Таким образом, третий этап развития ИКТ, которые стали сетевыми, в образовании создает условия для трансформации образовательных учреждений, обновления содержания обучения, изменения методов учебной работы, деятельности преподавателя, их переход в инновационный режим развития.

Электронные, мультимедийные учебники и пособия, интерактивные комплексы, цифровые измерительные лаборатории – все это современное образование [3 - 6]. Все изменения, которые происходят в обществе, отражаются в образовании. Сама природа образования и роль образовательных учреждений в обществе будут продолжать существенно меняться. Многие учреждения разрабатывают собственные цифровые стратегии в ответ на существенные изменения в применении новых технологий, в то же время не имея видения, способности или решительности эффективно их внедрять. В итоге многие учреждения вкладывают большие средства в ИТ-системы, не обеспечивающие ожидаемых преимуществ и результатов. Эти учреждения не понимают, что на самом деле им нужна не цифровая стратегия, а бизнес-стратегия, приспособленная к цифровому столетию. Оставаться соответствующим времени в цифровую эпоху требует стратегического видения всего учебного заведения. Образовательные учреждения, которые не смогут адаптироваться к этой новой цифровой эпохе, останутся позади.

Использование информационных ресурсов при реализации образовательных программ стало определяющей тенденцией современного образования в рамках требований ФГОС. В настоящее время в инженерно-техническом институте Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко активно используются информационно-коммуникационные технологии обучения, так или иначе связанные с применением информационных ресурсов, информационных технологий. Для их воспроизведения требуются техническое оснащение: компьютеры, проекторы, экраны. В институте работают шесть компьютерных классов, которые из стационарных, в случае необходимости, могут быть преобразованы в мобильные, с наличием доступа к сети интернет на каждом рабочем месте. Лекционные аудитории оборудованы стационарными проекторами и экранами. Имеются переносные проекторы и экраны, для использования в небольших аудиториях, не оборудованных стационарным демонстрационным устройством. Благодаря такому техническому оснащению - компьютерные обучающие программы, компьютерные учебники, пособия, словари, учебные видеофильмы и звукозаписи активно

используются преподавателями в процессе обучения. Наличие доступа к сети интернет позволяет использовать информационные ресурсы сети.

Для размещения и обмена информацией, преподаватели института стали создавать свои сайты и группы в соцсетях.

Так же были установлены цели получения информации из информационных ресурсов сети интернет. Преподаватели отметили, что чаще всего их целями являются:

- самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети;

- повышение квалификации с использованием дистанционного обучения;

- поиск материалов в сети интернет для проведения занятий;

- получение нормативных документов с серверов;

- получение информации о новых педагогических технологиях;

- изучение программного обеспечения;

- публикация своих работ и сообщение о своих разработках;

- переписка с коллегами, поиск единомышленников и коллег в других городах и странах;

- выбор и заказ книг в интернет-магазинах.

Большинство преподавателей института и студентов чувствуют себя в сети достаточно уверенно, справляясь с возникающими задачами. При этом студенты пользуются сетью Интернет с желанием занять свое свободное время, однако оценивают «глобальную паутину» как возможное средство получения необходимой информации и реализации своих образовательных потребностей. Было отмечено, что при поиске в Интернете информации ее можно разделить на общеобразовательную, так на профессиональную, т.е. техническую.

Несмотря на то, что бескомпьютерные информационные технологии остаются в учебном процессе, компьютерные технологии начинают занимать лидирующие позиции. В условиях активного внедрения современных компьютерных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ - компетенции педагогических работников.

Несмотря на то, что большинство штатных преподавателей института владеет компьютерными технологиями, в институте создаются все условия для повышения ИКТ-компетентности преподавателей. Вопросы, способствующие повышению ИКТ-компетентности преподавателя, включаются в программы повышения квалификации и программы переподготовки, на базе университета периодически организуются курсы компьютерной грамотности.

Таким образом, использование информационных ресурсов и технологий в образовательном процессе является актуальной задачей современного образования, так как преподаватель института, ведущий дисциплину или модуль должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Проведенное занятие с использованием ИКТ достигает ряда целей: оформление информации – наглядно, красочно, информативно,

интерактивно; экономия времени преподавателя и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, при этом преподавателю работать с ним дифференцированно и индивидуально, с возможностью оперативного контроля и оценки результатов обучения.

Список используемых источников:

1. Алексанян Г.А. Педагогические цели и функции применения информационно-коммуникационных технологий в формировании самостоятельной деятельности // Современные подходы к повышению качества образования. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Ишим: «Тюменский государственный университет», 2013. - С. 50-52.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М. : изд. "Филинь", 2003. – 616 с.

4. Gorovenko L.A., Olkhovik O.P., Pavrozin A.V., Stadnik S.V. INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION// International Journal of Engineering and Technology(UAE). 2018. Т. 7. № 4.38. С. 1608-1611.

5. Горовенко Л.А. Систематизация учебного материала, использование средств мультимедиа // Нормативные технологии диагностики в современной экономике и обществе. Материалы межвузовской научно-практической конференции. /Под ред. А.И. Шарнова. Ст. Отрадная: Изд-во ОГИ, 2001. – С 199-200.

6. Черняева Э.П., Алексанян Г.А., Ахба М.О., Скокова В.А., Шатохина С.Р. Информационные образовательные технологии в аспекте цифровизации образования // Использование современных информационных технологий в образовании. Сборник трудов XI Всероссийской заочной научно-методической конференции. 2019. - С. 46-54.