

ПОДРОСТКОВАЯ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Клюева Юлия Владимировна

магистрант направления «Социальная работа с разными группами населения»

ФГБОУ ВО «УдГУ»,

Научный руководитель

Баранов Александр Аркадьевич

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии

Аннотация: на основе теоретического анализа литературы в статье раскрывается проблема делинквентности и основные факторы формирования делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: делинквентное поведение, девиация.

Проблема делинквентного поведения – это центральная проблема для исследования большинства социальных наук, так как общественный порядок играет значимую роль в развитии как государства в целом, так и каждой личности в отдельности. Понятие «подростковая делинквентность» в обыденном сознании ассоциируется с понятием «трудный подросток», которое отражает проявление им отклоняющегося или асоциального поведения, социальной дезадаптации, являющиеся результатом неблагоприятного социального развития, которое обусловлено различными негативными факторами среды, воспитания, психологическими и биологическими особенностями [2].

В научной литературе термин «делинквентность» может иметь различные значения. Данное явление изучается такими науками, как социология, психология, криминология, социальная педагогика и т.д.

Одним из первых, кто использовал понятие «делинквентность», считается известный отечественный психиатр А.Е. Личко, который ввел его в практику подростковой психиатрии. Под данным термином он подразумевал мелкие антиобщественные действия в виде мелкого хулиганства [12]. Другой отечественный психиатр В.В. Ковалев возражал против такой трактовки понятия «делинквентность», поясняя, что «делинквентное поведение – это поведение преступное» [9].

Делинквентное поведение – это такое поведение, которое включающее в себя те действия конкретной личности, которые отклоняются от установленных в обществе от норм и законов, и угрожают благополучию других людей или социальному порядку. Данные действия считаются противоправными, уголовно наказуемыми [16].

Личность, которая осуществляет противоправные действия и проявляет противозаконное поведение, называют в практике делинквентной личностью или делинквентом, а сами противоправные действия – деликтами [6].

Понятие «делинквент» дословно означает правонарушитель и является «субъектом, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия» [10].

В криминологии делинквентное поведение определяется как криминальное поведение, означающее «противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения

уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса» [11].

Криминальное поведение, как правило, включает в себя, различные формы девиантного поведения. Е.В. Змановская дает ему следующее определение: «девиантное поведение – это отклоняющееся поведение от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [6]. Данное понятие автор ввела на основании следующих восьми специфических особенностей отклоняющегося поведения:

Первая особенность – отклоняющееся поведение личности является поведением, не соответствующим общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Вторая особенность – девиантные действия и личность, их осуществляющая, вызывают негативную оценку со стороны общества.

Третья особенность – девиантное поведение наносит реальный ущерб как самой личности, так и окружающим людям.

Четвертая особенность – девиантному поведению характерна стойкая повторяемость (многократно или длительно).

Пятая особенность – девиантное поведение согласовывается с общей направленностью личности.

Шестая особенность – девиантное поведение изучается в пределах медицинской и социальной нормы.

Седьмая особенность – девиантное поведение обязательно всегда сопровождают различные проявления социальной дезадаптации.

Восьмая особенность – в своеобразии девиантного поведения ярко выражено половозрастными и индивидуальными особенностями личности.

Известно, что отклонение от нормы, или девиация, может охватывать большой спектр человеческих поступков. Само понятие «девиация дословно означает отклонение и является общепринятым в психологии, социологии, криминологии.

Термин «девиация» включает такие компоненты как трансформация, движение, изменение. Однако, нужно учитывать тот факт, что девиация может быть, как позитивной (геройство, одаренность), так и негативной (преступление, душевная болезнь, алкоголизм и пр.).

В нашем случае, под девиацией мы будем понимать только негативное отклонение от утвердившихся в обществе правовых, моральных и иных норм, поскольку, именно данное поведение угрожает подрывом социальной стабильности и благополучия, как отдельного взятого человека, так и общества в целом. В реальной жизни практически нельзя обеспечить полное соблюдение всех социальных норм, поэтому, девиации допускаются в ограниченных пределах, которые не будут нарушать функционирование и целостность социальных систем. В.Н. Иванов по этому поводу отмечает. Что «одно дело, когда девиация проявляется в правонарушении, преступлении, нарушении не только моральных, но и правовых норм, но другое дело, когда речь идет об отклонении лишь от моральных норм» [7].

В настоящее время делинквентное поведение как разновидность девиантного поведения охватывает множество различных преступных деяний, начиная от краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. К сожалению, в последние годы, на долю подростков-делинквентов приходится большая часть всех совершаемых преступлений.

Каковы факторы в становлении делинквентного поведения подростков? Делинквентность подростков, в первую очередь, обусловлена социальным и

экономическим статусом семьи. Чаще всего в категорию делинквентов попадают подростки из неблагополучных и неполных семей (живущие только с матерями).

Стоит отметить, что не все подростки из таких семей становятся делинквентами, дети из более благополучных семей зачастую также проявляют признаки делинквентности.

Согласно психологическим теориям делинквентности, невозможно объяснить, почему подростки совершают те или иные преступления и обусловлено ли это только влиянием внешней среды. Подростки не всегда становятся преступниками только потому, что их родители – алкоголики или наркоманы. Е.В. Змановская предполагает, что это происходит, скорее потому, что «трудные подростки», как личности, оказались не способны или не стремились приспособиться к жизни в обществе, реализовать себя или развить в себе навыки контроля собственных импульсов, справляться с внутренними конфликтами, агрессивностью, гневом и раздражением [6].

С.А. Кулаков, В.Д. Менделевич, Е.В. Змановская, Е.Н. Кондрат и др. делинквентное поведение подростка определяют, как «как одну из форм девиантного поведения личности, являющейся одной из наиболее опасных форм девиаций, которая проявляется в воздействии на психику подростка целого ряда отрицательных социально-психологических, психофизиологических причин, таких как: семейное неблагополучие, акцентуированность черт характера, психотравмирующие факторы, ситуационные особенности. В комплексе данные причины могут привести подростка к совершению различной тяжести правонарушений» [13, 6].

Ю.М. Антонян среди факторов делинквентного поведения подростков выделяет: семейное неблагополучие, школьная дезадаптация, травматические события, связанные со смертью одного из родителей, жестокое обращение с ребенком в семье и вне семьи. Данные факторы, по мнению автора, «во многих случаях сопровождается полной безнадзорностью, что неблагоприятно сказывается на подростках» [3].

Проанализировав различные литературные источники, мы можем суммировать следующие микросоциальные факторы, которые вызывают делинквентность в подростковой среде:

- фрустрация детской потребности в любви, заботе и привязанности со стороны родителей, что неизбежно вызывает ранние травматические переживания и депривацию ребенка;
- жестокое обращение в виде физического или психологического насилия в семье и вне семьи;
- недостаточное влияние отца в процессе воспитания;
- острая психологическая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний (гипоопека);
- недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения (неадекватность в стиле семейного воспитания);
- чрезмерная стимуляция ребенка в виде слишком интенсивных любовных ранних отношений к родителям, братьям и сестрам;
- рассогласованность требований к ребенку со стороны родителей и педагогов, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания и осознания норм поведения;
- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты в семье;

- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (асоциальное поведение членов семьи).

Еще одним фактором становления делинквентного поведения среди подростков является кризис системы образования. С одной стороны, для современного общества необходима модернизация образования для того, чтобы обновить его содержание, а с другой, – образование имеет тенденцию к коммерциализации.

Данный процесс является достаточно негативным признаком, поскольку, постепенно ограничивается доступ к образованию, многие семьи не могут позволить себе обучать детей после школы, что приводит к криминализации в молодежной среде, взяточничеству, протекционизму и другими негативным явлениям.

Так, социологическое исследование в 2014 году показало, что главными проблемами для современной молодежи в сфере образования являются: «недостаточная квалификация учителей, воспитателей – 10%, кризис системы образования – 35%, коммерциализации образования – 60%, излишняя стигматизация несовершеннолетних – 20%» [15].

Еще одним негативным условием становления делинквентного поведения в подростковой среде является раннее начало трудовой деятельности. Современные подростки переживают процесс социализации в ходе приобщения к труду в условиях кардинальных изменений социально-экономических отношений.

Проанализировав досуговую сторону жизни сегодняшних подростков, можно сделать вывод, что негативные тенденции связаны в основном с неблагоприятными изменениями, которые произошли в обществе и досуговая сфера как и сфера образования также коммерциализируется. По данным того же исследования, негативными условиями, влияющими на досуговую сферу молодежи являются: «некачественная работа секций, кружков – отметили 10%; коммерциализация досуговой сферы – 40%; проведение досуга в неформальных подростковых группах – 15%; возросшая безнадзорность и беспризорность – 55%» [15].

Немаловажным фактором, влияющим на становление делинквентного поведения среди подростков, является негативное влияние СМИ и СМК. В результате того же проведенного исследования показал, что 54,4% современных школьников во время каникул просматривают фильмы с демонстрацией убийств, агрессии, насилия на телеэкране, играют в компьютерные игры, содержащие агрессию, жестокость, насилие, кровавые бои и т.д. просматривают видеосюжеты в сети Интернет, содержащие жестокость, насилие, порнографию и т.д. В данном исследовании 100% экспертов указали на наличие взаимосвязи между СМИ и СМК и делинквентными проявлениями подростков. По данным исследования, современные подростки в среднем 4 часа в день проводят время за телевизором и компьютером [15].

Важным фактором делинквентного поведения подростков является деформация процесса социализации. В зависимости от степени и глубины деформации данного процесса, можно выделить две стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность [4].

Педагогическая запущенность, помимо отставания в учебе, предполагает: пропуски уроков, конфликты с учителями и одноклассниками, отсутствие резкой деформации ценностно-нормативных представлений. Для таких учащихся ценность труда остается высокой, их ориентация направлена на выбор и получение профессии (как, правило, рабочей), они небезразличны к общественному мнению окружающих, у них сохраняются социально-значимые референтные связи.

Социальная запущенность, наряду с асоциальным поведением, предполагает резкую деформацию системы ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентаций, социальных установок, у них развивается негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым, легким доходам и «красивой» жизни посредством сомнительных и незаконных средств к существованию. Их референтным связям и ориентациям характерны глубокое отчуждение от всех лиц и социальных институтов с позитивной социальной направленностью.

Е.Н. Кондрат оценивает делинквентное поведение подростков в зависимости от определенных уровней и критериев [14]:

На первом уровне делинквентность определяется следующими показателями. В неустойчивых ценностных ориентациях в приоритете у подростка является интимно-личностное общение. Подросток отвергает воровство, агрессию, вредные привычки, но вместе с тем, у него нарушаются такие положительные связи, как: самопознание, самовыражение, самоутверждение, самозащищенность. Подросток иногда может себе позволить не выполнить предписанные ему нормы, он нарушает элементарные запреты, проявляются невыраженные аддикции из-за кризисного периода.

На втором уровне – расширяется «зона риска», происходит деформация ценностных ориентаций. Стойкая тенденция к уменьшению числа социальных связей, начинает вступать в межличностные контакты с отрицательными неформальными группами. Начинает употреблять алкоголь, совершение мелких краж, уходы из дома, игнорирование организованной деятельности. Вероятность асоциального поведения возрастает.

На третьем уровне поведение становится асоциальным, происходит большое смещение ценностей, приоритетов. Для подростка такие понятия, как труд, семья, школа, как правило, отторгаются и категорически отвергаются. Количество социальных связей становится минимальным, но вместе с тем, возрастает число конфликтных, деструктивных связей.

По мнению В.Н. Кудрявцева, «преступная карьера, как правило, начинается с ухудшением в учебе и отчуждения от школы (негативно-враждебных отношений к ней). Далее, происходит отчуждение от семьи по причине семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Из-за социальной дезадаптации личности подростка, его акцентуированных черт характера, внутреннего одиночества и беспомощности начинается вхождение в преступную, «принимающую» группу и совершения преступлений [11].

Начало появления социально неодобряемых форм поведения ведут к состоянию, называемому «социальная дезадаптация». Какими бы разнообразными ни были эти формы, они практически всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, проявляющиеся в драках, ссорах, агрессивности, демонстративном неповиновении, разрушительных действиях, жестокости или лживости [1].

Следует отметить, что между различными формами делинквентного поведения существуют важные связи, которые проявляются в том, что те подростки, которым в раннем школьном возрасте были характерны агрессивность и задиристость, став старше, с большей вероятностью они станут проявлять признаки асоциального поведения. Синдром социальной дезадаптации гораздо чаще можно встретить среди мальчиков, что отчетливо наблюдается в случаях антиобщественных поступков [8].

Таким образом, именно в подростковом возрасте начинаются первые проявления делинквентного поведения, которые объясняются относительно низким уровнем познавательного развития, трудностями социализации,

деформацией процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней целостных ориентаций [5].

В настоящее время, к сожалению, подрастающее поколение обречено на кризисную социализацию в современных условиях, причем делинквентное поведение сегодня становится все большей нормой для подростков, чем законопослушное, общественно-полезное поведение. У современных подростков наблюдается отсутствие какой-либо идеологии, значимых ценностных ориентаций, что ведет к восприятию элементов криминальной субкультуры как наиболее привлекательных.

Негативные социальные факторы все больше обуславливают конфликтность между обществом и подрастающим поколением. Наблюдая за социальными изменениями в различных сферах жизнедеятельности, подростки испытывают чувство разочарованности, что способствует увеличению фактов вовлечения подростков в деструктивные группировки, в употребление алкоголя, наркотических веществ.

Многие подростки сегодня относятся к так называемой маргинальной категории, у них вырабатывается особая система ценностей, которой характерны: глубокая враждебность к существующим общественным институтам и крайние формы социальной неприспособленности.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что делинквентное поведение – это одна из форм девиантного поведения, включающая в себя те действия конкретной личности, которые отклоняются от установленных в обществе от норм и законов, и угрожают благополучию других людей или социальному порядку. Личность, осуществляющая противоправные действия, называют делинквентной личностью или делинквентом, а сами противоправные действия – деликтами.

Основные факторы формирования делинквентного поведения у подростков: неблагоприятная обстановка в семье, кризис и модернизация в образовании, раннее начало трудовой и дефицит досуговой деятельности, влияние СМИ и СМК, деформация процесса социализации.

Негативные социальные факторы обуславливают конфликтность между обществом и подрастающим поколением, подростки испытывают чувство разочарованности, что способствует увеличению фактов вовлечения подростков в деструктивные группировки и совершению противоправных действий.

Основными компонентами структуры личности, предопределяющими делинквентное поведение подростков, являются: асоциальная направленность личности, наличие акцентуированных черт и психопатий характера, агрессивность и конфликтность личности как личностные черты.

Список литературы

1. Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация подростков [Текст] / Л.С. Алексеева. – СПб: Речь, 2011. – 168 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 384 с.
3. Антонян, Ю.М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве [Текст] / Ю.М. Антонян // Вопросы криминологии. – 2011. – №3. С. 114-116.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 440 с.

5. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков в современном обществе [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 51-56.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст]: учебное пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 288 с.
7. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В.Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 2009. – № 2. – С. 121-127.
8. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика Профилактика Коррекция [Текст] / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 2010. – 204 с.
9. Королева И.В. Творческая деятельность как условие ресоциализации подростков с делинквентным поведением [Текст] / И.В. Королева // Автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.01. – Комсомольск-на-Амуре, 2003. – 210 с.
10. Психология. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 494 с.
11. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования [Текст]: учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 216 с.
12. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 336 с.
13. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2012. – 445 с.
14. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи [Текст]: учебное пособие / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 440 с.
15. Сулейманова С.Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе [Текст] / С.Т. Сулейманова // Автореф. дис. канд. соц. наук. 22.00.04. – Пенза: 2006. – 193 с.
16. Хвостенко, Н.В. К вопросу о понятии «Делинквентное поведение» несовершеннолетних и его сущности [Текст] / Н.В. Хвостенко // Вопросы социологии. – 2011. – №4. – С. 22-24.

Клюева Юлия Владимировна

магистрант направления «Социальная
работа с разными группами населения»

ФГБОУ ВО «УдГУ»,

Институт педагогики, психологии и
социальных технологий

Россия, г. Ижевск

yulya.klyueva.94@inbox.ru

Klyueva Yuliya B.

Udmurt State University

Russia, Izhevsk

Научный руководитель

Баранов Александр Аркадьевич

Доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии
развития и дифференциальной
психологии

ФГБОУ ВО «УдГУ»,

Институт педагогики, психологии и
социальных технологий

Baranov Alexandr A.

Udmurt State University

Russia, Izhevsk