

УДК 159.9.072

Н.В. Загуменнова

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. В данной статье представлено исследование жизнестойкости и ее компонентов у подростков с девиантным поведением. Раскрыты понятия девиантного поведения, жизнестойкости и ее компонентов: вовлеченность, контроль и принятие риска. Описаны результаты тестирования, направленного на выявление различий выраженности жизнестойкости и ее компонентов у девиантных и нормативных подростков. Нашла подтверждение гипотеза о том, что выраженность жизнестойкости и ее компонентов позволяет подросткам эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями.

Ключевые слова: девиантное поведение, жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска

В современном стремительно развивающемся мире преобразования требуют от людей психологической гибкости, коммуникабельности, жизнестойкости. В группу риска в этих условиях попадают подростки, как наиболее уязвимая и эмоционально чувствительная категория людей.

Исследование жизнестойкости представляет большой интерес в данной возрастной группе, так как именно жизнестойкость влияет на умение оценивать ситуации, способствует активному и конструктивному преодолению трудностей.

Государство принимает различные меры по сокращению числа девиантных подростков, но, как отмечают Хагуров Т.А., Позднякова М.Е. и др. исследователи Института социологии РАН, за последние десятилетия масштабы и формы разнообразных девиаций на всех уровнях продолжают увеличиваться [2]. Это девиации в сфере межполового отношения, рост уровня употребления наркотиков и алкоголя, увеличение уровня самоубийств, преступности среди подростков и молодежи и так далее.

В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения в практику новых технологий профилактики девиантного поведения в работе с детьми в области воспитания жизнестойкой личности, способной противостоять трудным жизненным ситуациям. Для этого необходимо определить особенности развития жизнестойкости и ее компонентов у девиантных подростков.

Целью нашей работы является выявление особенностей жизнестойкости и ее компонентов у подростков с девиантным поведением.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ литературы по данной теме;
- 2) провести эмпирическое исследование по выявлению особенностей жизнестойкости и ее компонентов у девиантных подростков;
- 3) обработать и проанализировать результаты исследования

Объектом исследования является жизнестойкость девиантных подростков.

Предмет исследования – особенности жизнестойкости и ее компонентов у девиантных подростков.

Гипотеза: в отличие от девиантных подростков, высокий уровень жизнестойкости и развитые компоненты жизнестойкости позволяют нормативным подросткам эффективно преодолевать трудные жизненные ситуации.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- 1) теория жизнестойкости С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, А.Н. Фомина и др.;
- 2) теория девиантного поведения Е.В. Змановская, Л.А. Азарова и др.

Методы исследования:

- 1) теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) эмпирические – тестирование («Тест жизнестойкости» С.Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой);
- 3) методы математической статистики – U-критерий Манна-Уитни.

Раскроем основные понятия, используемые в нашем исследовании: «девиантное поведение», «жизнестойкость» и ее компоненты.

Змановская Е.В. определяет *девиантное поведение* как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией [3].

Виды девиантного поведения классифицируют по следующим направлениям [1,3]:

1) *Нормативно-правовой подход*. В праве под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки [3].

2) *Педагогический подход*. Понятие "отклоняющееся поведение" в данном подходе часто отождествляется с понятием "дезадаптация". Отклоняющееся поведение школьника может носить характер как школьной, так и социальной дезадаптации.

В структуру школьной дезадаптации, наряду с такими ее проявлениями как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, входят и поведенческие отклонения – это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

3) *Психологический подход*. Змановская Е.В. классифицирует поведенческие отклонения, основываясь на таких ведущих критериях как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения.

В соответствии с перечисленными критериями, выделяются *три основные группы отклоняющегося поведения*: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации, (беспорядочные половые связи, проституция, соращение и др.), бродяжничество, иждивенчество.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Саморазрушительное поведение проявляется в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение [3].

По определению С. Мадди, **жизнестойкость** – система убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска [4].

Вовлеченность – убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, он постоянно занят, и это ему нравится, старается быть в курсе всего происходящего, работает с удовольствием, любит знакомиться с новыми людьми. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отверженности, ощущение себя «вне» жизни. Такой человек пассивен, чувствует бессмысленность своей деятельности, поэтому ему не хватает упорства закончить начатые дела, он чувствует себя лишним, ему трудно сблизиться, знакомиться с новыми людьми.

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Такой человек контролирует ситуацию настолько, насколько это необходимо, ставит труднодостижимые цели и стремится их реализовать, упорен и настойчив, уверен в том, что может влиять на результаты происходящего вокруг. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Такой человек не уверен в собственных решениях, предпочитает «плыть по течению», так как проблемы

кажутся неразрешимыми. Он часто меняет свои планы в зависимости от обстоятельств, откладывает решение проблем до лучших времен.

Принятие риска – убежденность человека в том, что все, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, рискуя при этом. Такой человек любит неожиданности, они дарят ему интерес к жизни, и он охотно берется воплощать необычные идеи. В противоположность этому – мечты о спокойной жизни, сожаления о прошлом, раздражительность по поводу резких перемен [4,6].

В каждом возрастном периоде человека существуют некоторые внутренние ресурсы, которые позволяют справляться с трудностями, однако эти ресурсы могут остаться невостребованными, если своевременно не сфокусировать внимание на их выявлении и развитии.

Фоминова А.Н. отмечает, что возрастные изменения в проявлениях жизнестойкости связаны, в первую очередь, с социальными факторами: семейное воспитание, влияние положительных примеров жизнестойкости взрослых, научение владением своим характером. Также она указывает на то, что в подростковом возрасте возможны посттравматические срывы (злоупотребление алкоголем, наркотиками, конфликтное поведение) как реакция на кризисную ситуацию [6].

Таким образом, на основе теоретического анализа литературы, можно сделать вывод, что выраженность жизнестойкости и ее компонентов позволяет эффективно справляться с жизненными трудностями. Низкий уровень жизнестойкости, напротив, может привести к неконструктивным способам преодоления трудных жизненных ситуаций, то есть к девиантному поведению.

Далее рассмотрим следующий этап нашего исследования.

Исходя из поставленной цели, нами было проведено исследование по выявлению различий жизнестойкости и ее компонентов у девиантных и нормативных подростков.

Для этого был использован «Тест жизнестойкости» С.Мадди, модифицированный Д.А.Леонтьевым и Е.И.Расказовой.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-9 классов МБОУ СОШ № 89, МБОУ СОШ № 53, МБОУ СОШ № 61 г. Ижевска, а также несколько подростков, состоящих на индивидуально-профилактическом сопровождении в МБУ «Городской центр профилактики «Подросток».

Возраст участников составил 13-15 лет. Всего в исследовании приняли участие 60 подростков: 30 подростков с девиантным поведением, состоящих на учетах в школах (нарушение дисциплины или ненадлежащее обучение) и в Отделениях по делам несовершеннолетних (за распитие спиртных напитков, совершение краж и так далее), 30 подростков с нормативным поведением. Результаты исследования представлены в Табл.1.

Значения по шкалам, соответствующие средним и выше среднего свидетельствуют о выраженности измеряемых показателей.

Нормы	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
среднее	62 – 98 баллов	29 – 46 баллов	21 – 37 баллов	9-18 баллов
Девиантные подростки				
Низкий уровень	11	19	7	6
Средний уровень	29	11	23	19
Высокий уровень	0	0	0	5
Нормативные подростки				
Низкий уровень	2	11	3	1
Средний уровень	22	18	23	18
Высокий уровень	6	1	4	11

Табл. 1. Сравнительная таблица уровня выраженности жизнестойкости и ее компонентов у девиантных и нормативных подростков.

Для выявления достоверности различий между уровнями жизнестойкости групп девиантных и нормативных подростков, нами был использован метод статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, по результатам которого $U_{эмп.} = 285.5$.

Данный показатель находится в зоне значимости (рис. 1) следовательно, подтверждается гипотеза H1 о наличии различий между группами, а именно: уровень жизнестойкости у девиантных подростков ниже уровня жизнестойкости нормативных подростков.



Рис.1

Исходя из данных Табл. 1, были составлены графики, на которых наглядно изображена выраженность компонентов жизнестойкости у девиантных (рис. 2) и нормативных подростков (рис.3).

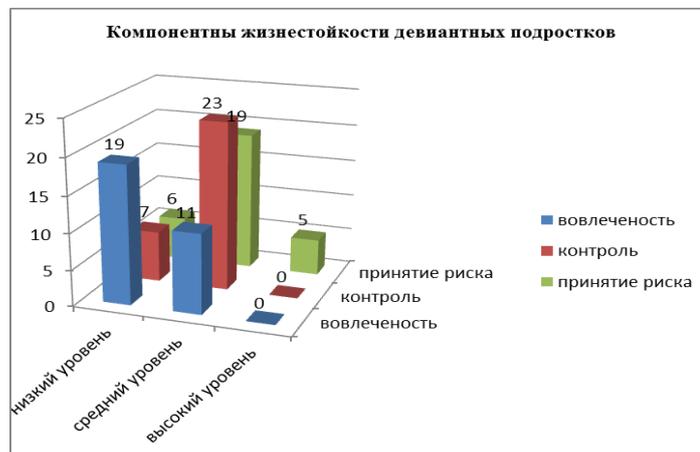


Рис.2. Выраженность компонентов жизнестойкости у девиантных подростков.



Рис.3. Выраженность компонентов жизнестойкости у нормативных подростков

Как видно на графиках, уровень выраженности компонентов жизнестойкости у девиантных подростков также ниже, чем у нормативных подростков.

У девиантных подростков также наблюдается низкий уровень выраженности вовлеченности и контроля. Данные результаты подтверждаются тем фактом, что большинство девиантных подростков редко посещают дополнительные занятия, кружки, секции. Свободное время они, в основном, проводят на улице, в компании сверстников, играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях.

Как отмечают Фоминова А.Н., Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды [4,6].

Мадди С. подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в трудных жизненных ситуациях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости [4].

Таким образом, исходя из результатов исследования, подтверждается выдвинутая нами гипотеза о том, что, в отличие от девиантных подростков, высокий уровень жизнестойкости и развитые компоненты жизнестойкости позволяют нормативным подросткам эффективно и конструктивно преодолевать трудные жизненные ситуации.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе консультирования подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Они могут быть применены с целью диагностики и последующего развития компонентов жизнестойкости у девиантных подростков.

На основе полученных данных, в дальнейшем, нами будет разработана программа развития жизнестойкости подростков, которая будет направлена на развитие компонентов жизнестойкости, а также на развитие навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс/ Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
- 2.Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования)/ Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова, В.Н.Ракачев, Л. Н. Рыбакова, Т.В.Чекинева, А.П.Резник, С.Ю.Любин, Е. А. Войнова, Н.В.Мелешко, Н. Е. Хагурова / – М.: Институт социологии РАН. 2014. – 200 с.
- 3.Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения)/ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с. URL: http://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniya/read
- 4.Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.
- 5.Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие/ под ред. Ю.Н. Денисова.– Барнаул, 2014–184 с.
- 6.Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности: монография. – МПГУ, Прометей; М.; 2012 URL: <http://psihdocs.ru/alla-nikolaevna-fominova-jiznestojkoste-lichnosti.html>

Поступила в редакцию: 09.06.2018г.

N.V. Zagumennova

HARDINESS' FEATURES OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Abstract: in this article there is presented the research of hardiness and it's components of adolescents with deviant behavior. The are disclosed definitions of deviant behavior, hardiness and it's components: commitment, control and challenge. The are described testing results that was directed to identifying differences of deviant and normal adolescents' hardiness. The hypothesis found confirmation of that intensity of hardiness and it's components helps to adolescents to cope difficult life situations.

Key words: deviant behavior, hardiness, commitment, control, challenge

Загуменнова Наталья Васильевна,
Магистрант

Zagumennova N. V.
Getting a master degree

Баранов Александр Аркадьевич
Научный руководитель,
Доктор психологических наук, профессор

Baranov A.A.
Scientific adviser
Doctor of Psychology, Professor

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет»
426034, Россия, г. Ижевск,
ул. Университетская, 1
E-mail: nat.tre2012@mail.ru

Udmurt State University
426034, Russia, Izhevsk, st.Universitetskaya, 1
E-mail: nat.tre2012@mail.ru