

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается проблема конфликтного поведения у детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей. Раскрыты основные понятия и рассмотрены виды конфликтного поведения. Представлены результаты исследования конфликтного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, конфликтное поведение, стиль поведения в конфликте, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Стрессовый характер развития современного общества, возросший уровень социальной агрессии окружения провоцируют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на неадекватные пути решения собственных проблем и конфликтное поведение.

Исследования авторов Ключникова С.В., Миримановой М.С., Ганеевой А.А. и других, проблемам конфликтного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становятся все более значимой и требующей повышенного внимания[1].

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159 дает наиболее четкие определения категории детей:

- дети-сироты — лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель;

- дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, вследствие лишения их родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей ограниченно дееспособными или полностью недееспособными, отбывания ими наказания в учреждениях лишения свободы, признания родителей безвестно отсутствующими, объявления их умершими и/или лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, в том случае, когда они находились в возрасте до 18 лет и лишились одного или обоих родителей [5].

Конфликтное поведение - действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов, поведение, провоцирующее конфликт.

Кризисный характер подросткового возраста и недостаточное внимание взрослых к проблемам приводят к тому, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не в состоянии преодолевать конфликтные ситуации самостоятельно, что способствует формированию конфликтного поведения в будущем. По этой причине снижение уровня конфликтности в поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важных задач работы специалистов, работающих с данной категорией детей[2].

Н.М. Платонова выделяет основные виды конфликтных ситуаций, характерных для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реабилитационного центра:

- конфликтные ситуации, возникающие у воспитанников в школе, имеющих продолжение в реабилитационном центре.

- конфликтные ситуации, возникающие у воспитанника с воспитателем. В данном случае причиной конфликтной ситуации выступают предъявляемые воспитателем требования, касающиеся разных сфер жизни ребенка.

- конфликтные ситуации, возникающие у воспитанника при решении вопроса посещаемости им родственников или своей биологической семьи.

- конфликтные ситуации, возникающие у воспитанника со сверстниками[4].

Отказ от решения этой задачи в подростковом возрасте может привести к серьезным личностным проблемам в дальнейшем. Подростковый возраст является наиболее благоприятным для развития навыков и умений взаимодействия с окружающими. Конфликтное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно сужает круг ситуаций, в которых они могут получить положительный и благоприятный опыт социального взаимодействия.

Получение негативного опыта опасно, прежде всего, тем, что ведет к социальной изоляции, а в дальнейшем к его дезадаптации и отклоняющемуся поведению.

Опасность конфликтного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что оно, развиваясь, перерастает в агрессивное, а затем и в девиантное поведение, которое поддаётся коррекции значительно труднее[3]. Соответственно, изучение конфликтного поведения в подростковом возрасте является одним из важных условий развития личности.

В 2018 году на базе Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Ижевска было проведено исследование с целью изучения конфликтного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей, состоящих на учете. В исследовании участвовали 12 человек в возрасте от 14 до 16 лет, из них 7 мальчиков и 5 девочек. Изучая конфликтное поведение у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы определили стили поведения в конфликте у участников исследования.

На основе диагностики К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» были получены следующие результаты: Стиль поведения в конфликте «Соперничество», характеризующийся активной борьбой за свои интересы был выявлен у 80% (10 человек) участников исследования. Стиль поведения в конфликте «Приспособление» направленный на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий был выявлен у 20% (2 человека) участников исследования. Стили поведения «Компромисс», «Избегание» и «Сотрудничество» у участников исследования не были выявлены.

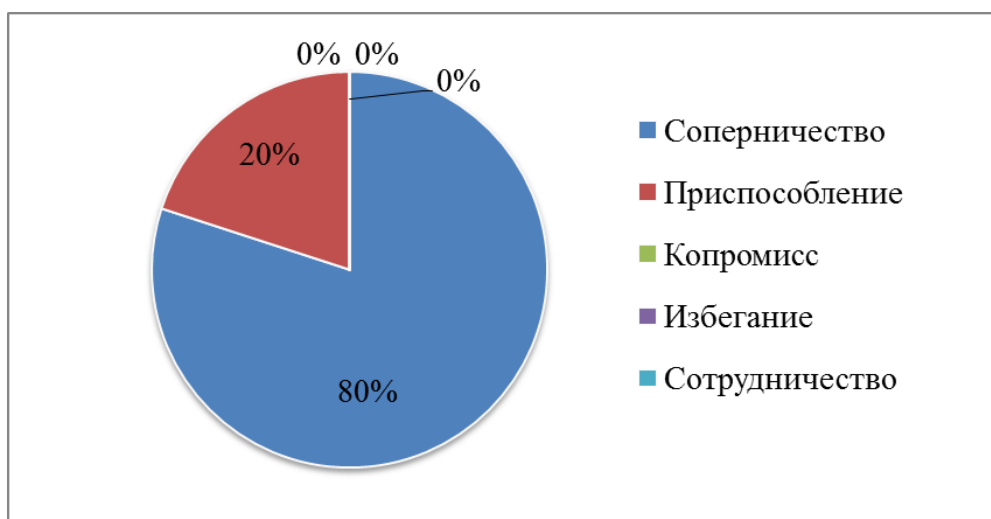


Рис 1. Стили поведения подростков в конфликтной ситуации.

Исходя из результатов проведенной нами методики, можно сделать выводы:

1. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвующих в данном исследовании не сформированы положительные стили поведения в конфликтной ситуации, такие как «Компромисс» или «Сотрудничество».

2. Только у 20% участников исследования был выявлен стиль поведения в конфликте «Приспособление». У большинства участников исследования (80%) был выявлен стиль поведения в конфликте «Соперничество».

3. Исследования по определению стилей конфликтного поведения позволяют констатировать, что работа по формированию способов преодоления конфликтного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна проводиться систематически, как в специально организованной деятельности, так и в повседневной жизни детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганеева, А.А., Гайнуллина, А.В. Конфликтные ситуации подростков, зависящие от личностных особенностей // Известия самарского научного центра РАН. - Т. 15, №2-4, 2013.
2. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Пер. с англ. Под общ. ред. А.А. Реана. - СПб.: Питер, 2010.
4. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции детей-сирот и детей, пострадавших от семейного насилия./Под ред. Н.М. Платоновой: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.
5. Федеральный закон от 21 декабря 1996 N 159-ФЗ (ред. 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – 1996.

29.05.2020

D.D.Komleva, O.V. Solodyankina

CONFLICT BEHAVIOR OF ORPHANED CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Annotation: The article deals with the problem of conflict behavior in orphaned children and children left without parental care. The main concepts and types of conflict behavior are revealed. The article presents the results of a study of conflict behavior of orphaned children and children left without parental care.

Keywords: orphaned children, conflict behavior, style of behavior in conflict, children left without parental care.

Комлева Дарья Дмитриевна,
Магистр 2 курса очного отделения
направления подготовки «Социальная работа»

Komleva Darya Dmitrievna,
Master of 2 courses of full-time department
Training areas "Social work"

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет»
426034, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск
ул. Университетская, 1.
E-mail: dary-komleva@yandex.ru

Udmurt state University
426034, Russia, Udmurt Republic, Izhevsk,
1 Universitetskaya street.

E-mail: dary-komleva@yandex.ru

Солодянкина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав.кафедрой «Социальная работа»

Solodyankina Olga Vladimirovna
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, department chair
"Social work"

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет»
426034, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск
ул. Университетская, 1.
E-mail: osolodyankina@mail.ru

Udmurt state University
426034, Russia, Udmurt Republic, Izhevsk,
1 Universitetskaya street.

E-mail: osolodyankina@mail.ru

