

Л.Н. Гуменников, студент 2 курса магистратуры кафедры социальная работа, УдГУ.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье рассматривается проблема недостаточной сформированности уровня социальных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрены междисциплинарные подходы к пониманию термина «социальные навыки» отечественных и зарубежных авторов. Представлены результаты исследования социальных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, социальные навыки, самооценка, эмпатия, коммуникативные навыки.

С момента становления человеческого общества поддержка незащищенных слоев населения являлась важнейшей частью гармоничного функционирования социума. Попадая в систему социальной защиты в результате сиротства, в том числе социального, ребенок получает статус «оставшегося без попечения» и переходит на полное государственное обеспечение. По данным Росстата на 2019 год численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации составляет 475958 чел.

Воспитываясь в детском доме, ребенок оказывается в некоторой изоляции от общества. Он исключен из естественного семейного быта, у него сужен круг общения со взрослыми. После длительного нахождения в такой искусственной обстановке у ребенка нарушается процесс вхождения в самостоятельную жизнь, у выпускника не сформированы необходимые социальные навыки, что в свою очередь приводит к трудностям в адаптации и социализации.

В социологии понятие «социальный навык» раскрывается как «набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими». [2].

В педагогике понятие «социальные навыки» рассматривается как сложное понятие, которое включает в себя следующие компоненты:

- 1) когнитивный (знание о нормах и правилах поведения);
- 2) эмоциональный (принятие норм и правил поведения, положительное отношение к себе и другим);
- 3) поведенческий (усвоение норм и правил поведения, которое выражается в умении договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других) [4].

В психологии понятие «навыки» понимаются как автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык

возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной деятельностью [3].

В философии понятие «навык» разработал Ф. Аквинский. Он относил его к категории качества, хотя в отношении действия навык предстает как возможность. Посредством навыка определялось здоровье и добродетель. В отличие от привычки, навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определённых условиях [1].

Учитывая все вышеперечисленные междисциплинарные подходы, можно констатировать, что социальные навыки представляют собой широкое понятие, которое, как правило, охватывает любые навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие воздействие на других людей, соответственно, они направлены на успешное взаимодействие с окружающими. Социальные навыки позволяют грамотно вести диалог, повышать качество коммуникации за счет эмпатии, а также держать под контролем свои эмоции и поддерживать самооценку на высоком уровне.

В 2021 году на базе Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Удмуртской Республики «Республиканский детский дом» было проведено исследование с целью выявления уровня социальных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В исследовании участвовали 11 человек в возрасте от 14 до 15 лет, из них 8 мальчиков и 3 девочки. Изучая уровень социальных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы определили уровень их коммуникативных навыков, эмпатии и самооценки.

На основе диагностики «Оценки уровня общительности» В.Ф. Ряховского были получены следующие результаты: 45% подростков имеют низкий уровень общительности. Этим подростков отличает то, что они замкнуты в себе, весьма неразговорчивы, предпочитают уединение, и скорее всего их круг общения узок. Средний уровень общительности имеют 36% опрошенных – они в меру общительны, но все же с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. Высокий уровень общительности имеют 18% опрошенных – они охотно слушают своего собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости.

На основе диагностики «Оценка уровня самооценки» Р.В. Овчаровой можно сделать вывод о том, что 55% подростков имеют низкий показатель самооценки. Средний показатель самооценки имеют 45% подростков.

Для определения уровня эмпатии воспитанников детского дома была проведена диагностика «Определение уровня принятия других» В. Фейя. Результаты показали, что 64% опрошенных воспитанников детского дома имеют низкий показатель эмпатии. Средний уровень эмпатии имеют 36% подростков. Высокий показатель уровня эмпатии выявить не удалось.

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что у 5 из числа опрошенных воспитанников детского дома низкий уровень коммуникативных навыков, у 6 низкий уровень самооценки и у 7 низкий уровень эмпатии. В связи с этим существует необходимость формирования социальных навыков и создания условий, способствующих повышению уровня коммуникативных навыков, самооценки, эмпатии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их успешной интеграции в самостоятельную жизнь в обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквинский Ф. Сумма теологии. Часть II-I. Вопросы 49–89. - Киев: Эльга, Ника-Центр, Элькор-МК, Экслибрис, 2008.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2016.
3. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2019.
4. Опарина Е.В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2018. - №1 (9). – С.83-87

17.06.2021