

УДК 37.014.15

ПРАВА РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ КАК ВОСПИТАТЕЛЯМИ

А.А. Акбаева

Резюме. Привлекая внимание детей к вопросам правовой оценки значимости их действий, взрослые помогают ему понять социальную сущность механизмов прогнозирования результатов своих поступков, задают ориентиры на необходимость управления своими поведенческими реакциями с учетом причинно-следственных связей замысла и его исполнения.

Ключевые слова: правовые отношения в образовании; права ребенка; правовое регулирование в образовании; правовая компетентность педагогов; содержание правового образования в дошкольном детстве.

Включение ребенка в жизнь в статусе «ученик» сопровождается новыми социально значимыми переживаниями ответственности за соблюдение регламента школы, правил поведения, этических норм общения, за результаты учебной деятельности. Такие переживания сопровождают целенаправленный процесс формирования правового сознания детей, структурно-содержательные характеристики которого обусловлены особенностями понимать, принимать и применять, например, такие истины, как недопустимость причинять вред жизни и здоровью себе, другим людям, животным, без разрешения брать или присваивать чужие вещи, деньги.

Шесть-десять лет – возраст вхождения человека в сферу отношений. Но будут эти отношения формироваться как честные, противостоящие лжи, оговору, сговору, клевете? Примет ли растущий человек ценностные позиции культуры достоинства? Будет ли он понимать и сохранять природу, бережно относиться к материальным благам, быть ответственным перед семьей, обществом, государством и, конечно, - перед собой? Чему отдаст предпочтение человек растущий – созиданию или разрушению?

Психология созидания и психология разрушения в воспитательном процессе поляризуются не только по смыслам возможностей сохранения и накопления ценностей материальных и духовно-нравственных, но и по прогнозированию результатов разрушения: обеднение, утрата, невозможность вернуть уничтоженное даже при самом искреннем сожалении о содеянном. Привлекая внимание детей к вопросам значимости действий, направленных на созидание или разрушение, взрослые помогают ребенку понять социальную сущность механизмов своевременно прогнозировать результаты своих поступков, одобряемых или порицаемых в социуме. То есть получают ориентиры на необходимость управлять своими поведенческими реакциями с учетом причинно-следственных связей замысла и его исполнения. Здесь жизненный опыт и мудрость родителей не могут обойти вниманием неслучайность случаев, о которых говорят: «Хотели как лучше, а получилось как всегда».

Возраст 6-10 лет, по мнению педагогов, - это временное пространство, в котором закладывается база морально-нравственных качеств личности, база ценностного отношения к закону, нормативно-правовым основам гражданского общества, государства.

Родительскую компетентность в вопросах формирования у детей уважительного отношения к закону следует рассматривать в структуре системно значимых факторов социализации детей. Конкретизируем один из них: внимание родителей к проблемам, связанным с воспитанием в сыне (дочери) уважения к закону, к требованиям и нормам социального поведения.

К сожалению, многие обстоятельства, в том числе из жизни школы, ставят перед семьей вопросы, ответы на которые непросто дать ребенку. Например, многими школами игнорируются требования нормативных документов.

В первом классе:

- ставятся отметки;
- задаются домашние задания;
- время урока превышает 35 минут;

- нарушаются инструкции по использованию ИКТ;
- практикуется применение учебных занятий во второй половине дня;
- в расписание включается нулевой урок;
- необоснованно форсируется развитие ребенка при неоправданной интенсификации учебного процесса, перегруженности услугами дополнительного образования (музыка, иностранные языки, компьютер, спорт и др.);

- исключаются из уроков физкультминутки (в том числе – гимнастика для глаз, упражнения для предупреждения школьного сколиоза) и т. д.

Компетентность родителей в вопросах действующего законодательства позволит внести коррективы в жизнь школы, принять участие в процессах урегулирования отношений между субъектами образования на правовой основе. Однако опыт свидетельствует о том, что современные родители, проявляя заботу о подготовке ребенка к школе, не уделяют должного внимания знакомству со своими правами и обязанностями в области образования детей. В этой связи желательно проведение в школе просветительных встреч по формированию у родителей правовых знаний.

Предлагаем родителям рассмотреть право на образование как совокупность прав на:

- выбор образовательного учреждения и образовательной программы;
- получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
- обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
- получение бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение учебной литературой из фондов школьных библиотек;
- добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы;

- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;
- получение образования (основного общего) на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах имеющихся возможностей;
- перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
- участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимися;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.

Права учащихся в образовательном процессе подтверждаются Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся воспитанникам не допускается. Поясним, что следует признавать насилием по отношению к ученику. Уточним, что физическое насилие – это применение физической силы к ученику.

В свою очередь, формами психического насилия являются:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;

- демонстративное негативное отношение к обучающемуся.

В соответствии с международным правом в Российской Федерации за ребенком закреплены права:

- на жизнь, на имя;
- на гражданство;
- на свободу совести и религиозных убеждений;
- на жизнь с родителями;
- на труд;
- на отдых;
- на защиту жизни и здоровья;
- на образование;
- на жилище;
- на свободу слова;
- на получение информации;
- пользоваться достижениями культуры;
- участвовать в научно-техническом, художественном творчестве и др.

Законодательством РФ в отношении детей 6-10 лет предусмотрены следующие права.

Шестилетний гражданин вправе посещать школу с 6 лет и 6 месяцев, в исключительных случаях и в более раннем возрасте. При нарушении прав и законных интересов ребенка (6-10 лет), в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства. По достижении десятилетнего возраста ребенок:

- дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии;
- дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей;
- выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, после расторжения брака, он хотел бы проживать;
- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;

- может вступать в детские общественные объединения.

Право на выражение собственного мнения возрастом ребенка не ограничивается. При решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, ребенок вправе выражать свое мнение. Обязаны выслушать ребенка и в ходе судебного или административного разбирательства по вопросам, которые затрагивают его интересы. При этом если ребенку исполнилось 10 лет, его мнение учитывается в обязательном порядке. Изменение имени и фамилии ребенка, восстановление прав родителя, который был родительских прав лишен, усыновления, запись усыновителя в качестве родителя ребенка, передача ребенка на воспитание в приемную семью возможны только с согласия ребенка, которому исполнилось 10 лет. Государство предоставляет право на выражение собственных взглядов любому ребенку (с десяти лет), который способен сформулировать собственное мнение.

Правовые компетенции родителей позволяют квалифицированно анализировать и решать проблемы поведения ребенка. В частности, изменить традиционное отношение к оценке поведения ребенка в условиях активных процессов демократизации отечественного образования.

Обратим внимание на то, что недисциплинированность поведения ребенка в школе может быть связана с такими факторами, как незнание регламента школы или неумение его соблюдать, с неспособностью своевременно организовать себя и владеть своим поведением. Недисциплинированными часто становятся гиперактивные дети.

Причины недисциплинированности младшего школьника понять трудно, потому что он часто не осознает имеющегося у него аффекта (например, чувство обиды) и не может связать его со своим поведением (например, что начинает грубить из-за обиды). Нередко первоначальная причина, вызвавшая недисциплинированность, забывается, но ребенок продолжает нарушать порядок. Например, если вначале ребенок конфликтует в гардеробе потому, что там не было порядка, не было организовано получение школьниками пальто по очереди, то он начинает привыкать к нарушению порядка вообще. Другой пример: если ребенок занимается посторонними делами на уроке тогда, когда ему скучно и если

это «скучно» - часто, то он начинает привыкать самоустраняться от участия в коллективной работе класса.

Недисциплинированности школьника может сопутствовать неуспеваемость. Иногда именно неуспеваемость может оказаться источником недисциплинированности. Известно, что недисциплинированные младшие школьники учатся ниже своих возможностей.

Зачастую причины недисциплинированности младших школьников связаны с неумением взрослого правильно строить свое общение с детьми, выбрать индивидуальные способы педагогического взаимодействия.

В психологии существует понятие «смысловый барьер»: ребенок «не слышит» того, что ему говорят, не реагирует на замечания, «не понимает», что от него требуют. «Смысловый барьер» формируется как защита против привычных, стандартных или не соответствующих особенностям ребенка требований, педагогических воздействий. Так, ребенку, у которого не сформировано чувство ответственности за учебную деятельность, говорят: «Как тебе не стыдно так плохо учиться!» Можно ли в этом случае ожидать, что результаты учения станут лучше, если не соблюдается главный принцип, согласно которому любое педагогическое воздействие должно опираться на сформированные у ребенка положительные качества в данной деятельности?

Недисциплинированность и неуспеваемость детей могут быть обусловлены тем, что ребенок не понимает требования учителя (За что поставлена та или иная оценка? Почему учитель сделал замечание?). Часто слабоуспевающим ученикам взрослые, учителя приписывают лень, отсутствие способностей к учению без учета состояния его здоровья.

Эти и подобные ситуации отражаются на отношении ребенка к учебной деятельности, к школе в целом. Отсюда понятна и ответная реакция ученика: сначала обида, затем ребенок перестает работать. Наблюдательные, заинтересованные педагоги справедливо считают, что для развития у школьников осознанности и произвольности к саморегуляции необходимо объяснить детям, какие характеристики их

деятельности оцениваются, в чем состоят основные требования к ученику, в чем суть и содержание прав ребенка.

Литература

1. *Бурменская, Г.В.* Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей [Текст] / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М: МГУ, 1990. – 136 с.
2. *Марченко, М.Н.* Правоведение. Учебник [Текст] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: МГУ, 2004. – 416 с.
3. *Слободчиков, В. И.* Антропологическая перспектива отечественного образования [Текст] / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2010. – 261 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего начального образования. – М.: МОиН России, 2011.

Сведения об авторе

Акбаева Алла Азрешовна, аспирант ФГБУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет», г. Карачаевск, Россия.

E-mail: oed.rao@mail.ru

© Акбаева А.А., 2013.