

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Н.А. Дибцева

Резюме. В статье раскрываются противоречия, существующие в современном обществе, об осмыслении мотивированного отношения личности к базовым компетенциям, об облигаторности реализации основных принципов современного менеджмента в образовании. Все проблем рассматриваются в процессе интеграции основного и дополнительного образования детей. Раскрывается сущность и принципы человекоцентристского подхода в современном образовании.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, человекоцентристский подход, менеджмент в образовании, методическое сопровождение деятельности, учреждения дополнительного образования детей, педагогические основы деятельности.

Развитие современного общества характеризуется глобальными переменами в экономическом и социокультурном пространстве государства. Не случайно сегодня перед образованием определилась задача расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. В таких условиях очевидной стала актуальная значимость научного исследования проблем педагогического и методического сопровождения процессов формирования и развития у личности социальных и профессиональных компетенций. В логике таких изменений представляется закономерным то, что поиск оптимального варианта построения интегрированной системы образования и развития, ориентированной на личность (персону), признается одним из приоритетных направлений психолого-педагогических исследований

второго десятилетия 21 века (С.Я.Батышев, В.А. Болотов, М.Н.Берулава, И.А.Зимняя, Н.Д.Никандров, Н.Н.Нечаев, В.И.Слободчиков, А.Хуторской, Д.И.Фельдштейн, К.Фопель и др.).

Педагогические исследования, востребованные в условиях информационного общества, актуализированы реалиями обострившихся противоречий между крупномасштабным увеличением объема потенциально полезного знания над возможностями его освоения, в связи с чем способы приобретения знаний логически определяются способами поиска информации и её оперативного обновления. При этом исключительную важность приобретает необходимость сохранения ценностей отечественного образования и адекватного потребностям современного общества изменения ориентиров процесса обучения: с усвоения знаний учащимися - на процессы раннего выявления и педагогической поддержки талантов. Следовательно, повышается потребность в научном осмыслении специфики мотивированного отношения личности к базовым компетенциям, формирующимся в творческой деятельности субъектов образования. Представляется важным то, что в системе обязательных условий динамичного развития образования была уместно использована облигаторность реализации основных принципов современного менеджмента в образовательном процессе. По определению С.Я.Батышева «менеджмент в образовательном процессе предполагает обеспечение достижения целей с ориентацией на конечный результат посредством эффективного использования творческого потенциала как педагогов, так и обучающихся» [7]. Основные принципы менеджмента в образовании таковы: - достижение значимых целей в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса; - эффективность использования потенциала образовательного учреждения (кадровых, научно-методических, материально-технических, нормативно-правовых и др.); - регламентация и контроль за исполнением продуктивной

деятельности учреждения образования; - стимулирование творческой, проектной деятельности; - формирование мотивации сотрудничества, сотворчества, соработничества субъектов образовательного процесса; - укрепление благоприятного психологического климата в коллективе; - научно-методическая обеспеченность инновационных образовательных процессов.

Цель педагогического менеджмента заключается в оптимизации управления взаимосвязанными процессами педагогической системы. Поэтому эффективность управления этой системой, влияет на успешность деятельности всех субъектов образования, то есть именно через управление реализуются основные цели развития образовательного учреждения.

Значимость использования менеджмента в дополнительном образовании детей связана с недооценкой роли человека в успешном управлении процессом обучения, создавались лишь условия. На самом деле, игнорирование человеческой индивидуальности в управлении не приведет к успеху. Бесспорное влияние на достижение целей образования оказывают педагоги. Наличие достаточной материальной базы не заменит творчества людей. В этой связи уместно говорить о человекоцентристском подходе, сущность которого сводится к реализации трех требований:

- проявлять уважение к сотрудникам;
- оказывать им доверие;
- обеспечить ситуацию успеха в их деятельности.

Использование человекоцентристского подхода внесло корректировки в определение целей и задач управления учреждением дополнительного образования детей. Основой управленческой деятельности стало продуктивное использование креативного потенциала педагогов. Реализация менеджмента в учреждении дополнительного образования

детей обусловила потребность в разработке новой стратегии деятельности, основополагающими принципами которой определены:

- повышение качества ответственных решений в связи с созданием территориального педагогического сообщества;
- ощущение педагогами себя субъектами деятельности учреждения;
- улучшение психологического климата в коллективе посредством удаления барьеров в общении;
- стимулирование продуктивной деятельности педагогов со стороны администрации учреждения.

Учет данных принципов отражает закономерности педагогической поддержки творческой инициативы и самомотивации профессионального развития педагогов дополнительного образования детей..

Анализ процесса динамических изменений отечественного образования свидетельствует о том, что проблемы обучения, воспитания и развития во многом обусловлены потребностью в улучшении качества образования, необходимости преодоления отставания массовой педагогической практики от актуально значимых достижений педагогической науки (Б.М.Бим-Бад [5], А.А.Вербицкий [2]), повышения уровня профессиональной подготовки учителей (О.С. Газман,[3]), формировании актуальной значимости мотивированного отношения педагогов к профессиональному развитию и саморазвитию (А.Г.Асмолов[1], Н.В.Кузьмина [4] и др.).

Таким образом, в педагогической науке и практике усиливается интерес к изучению проблемы определения педагогических оснований деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, стимулирующих процессы профессионального развития педагогическими ресурсами инновационных методик и технологий.

В данной статье предпринята попытка определения педагогических

оснований деятельности учреждений дополнительного образования детей. Исходные положения исследования принимаются с позиции интеграции основного образования и социокультурных ресурсов системы дополнительного образования детей как «составной части системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи, ориентированной на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ, рассчитанных на построение технологий развивающего образа жизни» [6].

Представляется перспективным то, что процесс развития дополнительного образования детей в настоящее время рассматривается в системе мер, обеспечивающих реализацию стратегических документов, как: «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы; «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (2012 год); Методические материалы «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» №03-296 от 12 мая 2011 года). Предъявляемые и прогнозируемые требования к организации деятельности учреждений дополнительного образования детей обусловлены происходящими изменениями в системе российского образования. Устанавливаются правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяется правовое положение участников отношений в сфере образования. Дополнительное образование детей представляет собой вид образования, который

направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Учреждения дополнительного образования детей несут в себе мощный культурный пласт, ориентирующий субъектов образования на работу в логике культурологического подхода (Л.С.Выготский, О.С.Газман, Н.Б.Крылова, С.Л.Леньков, В.К.Рябцев).

Не случайно в настоящее время учреждения дополнительного образования детей представляют собой новый тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве. Основная задача учреждений данного типа заключается в создании таких условий, при которых ребенок мог с раннего возраста активно развиваться в соответствии со своими интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте.

Но в то же время, не вызывают сомнения выводы о том, что дополнительное образование детей недостаточно обеспечено методиками поиска талантливых детей, технология работы с ними. Причин такого положения несколько, одну из них исследователи связывают с отсутствием системного подхода к разработке педагогических оснований актуально значимых для повышения качества дополнительного образования, профессионально-кадровых ресурсов, технологической обеспеченности и материально-технической оснащенности учреждений дополнительного образования детей. Назрела острая необходимость в обеспечении учреждений дополнительного образования детей новыми методиками и технологиями деятельности по продуктивному использованию творческого потенциала педагогов. В связи с этим необходима разработка новой стратегии деятельности учреждения. Следовательно, необходимо

находить резервы для интенсивной работы по обновлению системы методического сопровождения самообразования, системы повышения квалификации, профессионального развития педагогов дополнительного образования детей.

При этом организация и управление работы с кадрами рассматривается в числе приоритетных задач деятельности учреждения дополнительного образования детей. Особое внимание уделяется созданию группы единомышленников и прецедентов поведения в определенной ситуации, рассматриваемое как образец при других аналогичных обстоятельствах. Разрешения возникающих проблем в учреждениях дополнительного образования детей относится к компетенции методической службы, осуществляющей методическое сопровождение всех направлений деятельности. Методическое сопровождение деятельности учреждений дополнительного образования детей рассматривается нами как комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи работникам учреждения в решении возникающих затруднений, создание условий, способствующих их развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Кроме того, методическое сопровождение признано обоснованным способом взаимодействия сопровождающего (специалиста, работающего со взрослыми – андрагога) и сопровождаемого (педагога), направленным на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленным количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога.

Стало возможным сделать следующий вывод: педагогические основания деятельности учреждений дополнительного образования детей представляют собой Педагогические основания методического

сопровождения деятельности учреждений дополнительного образования детей представляют собой целостную интеграцию

- компетентностно-рефлексивного подхода, в основе которого лежит идея рефлексивного осмысления ключевых компетенций субъектами образовательного процесса;

- технологии сопровождения, предполагающей направленность на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности педагога, активизацию и реализацию его потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников образовательного процесса;

- методики модульно-персонифицированного обучения педагогов, определяющую специфику управления, организации и осуществления деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- принципов создания многоуровневого методического сопровождения на принципе системности; сетевого взаимодействия, диверсификации, открытости и доступности и др.;

- проектирования как ведущего метода, представляющего собой целенаправленную деятельность по созданию экспериментальной модели прогнозируемой деятельности существующего педагогического процесса, требующего обновления, ориентированного на массовое использование;

- интерактивных средств реализации методического сопровождения деятельности учреждений дополнительного образования детей (конкурсы, творческие лаборатории, фестивали, тренинги, мастер-классы, педагогический аудит, коучинг). При этом приоритетными направлениями методического сопровождения деятельности учреждений дополнительного образования детей являются:

- а) организационно-управленческая деятельность:

- формирование потребности педагогов в устойчивой мотивации к продуктивной деятельности в реалиях модернизации непрерывного образования;

-расширение взаимодействия педагогического коллектива с администрацией учреждения в решении вопросов материально-технической и технологической оснащённости образовательного процесса;

- осуществление сотрудничества семьи и учреждений дополнительного образования детей;

б) педагогическая деятельность:

- использование персонифицированного подхода к освоению передового педагогического опыта, к формированию портфолио личностных успехов для проектирования оптимального стиля собственной профессиональной деятельности;

- овладение субъектами образовательного процесса диагностическим инструментарием объективной оценки качества учебной и профессиональной деятельности, методом проектирования.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа, М.: Смысл, 2001.
2. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы/ Междунар. ин-т менеджмента ЛИНК. - Жуковский (Моск. Обл.): Изд-во МИМ ЛИНК, 2000. -42 с.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. - 2000. - № 3.
4. Кузьмина Н.В.: «Предмет Акмеологии». 2ое издание, исправленное и дополненное. - СПб.: Политехника, 2002. - 189 С.
5. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
6. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. - С.64.
7. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я.Батышева. Т. 2. – М., 1999.- 133с.

Сведения об авторе

Дибцева Наталья Алексеевна – стажер ФГНУ ИППД РАО (г. Москва).

E-mail: dibtseva.n@yandex.ru

© Дибцева Н.А., 2013.