

**THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROCESS OF THE ORGANIZATION
OF OUT-OF-SCHOOL UPBRINGING**

Oksana Oschyokhina

Abstract. The organization of the upbringing process presupposes the creation of the specific cultural school environment the necessary condition of its functioning is the existence of children's interest groups.

Keywords: out-of-school upbringing, out-of-school establishments, interest clubs, organization and methodology of out-of-school activities.

Поступила в редакцию
02.10.2013.

УДК 37.013

**КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ -
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

И.И. Фришман

Аннотация. В статье анализируются тенденции развития воспитания, приводятся примеры концептуальных идей воспитания в разные исторические периоды, предлагается дискуссионный материал об отношении к субъектам воспитательного процесса. Автор рассматривает различные трактовки понятия «воспитание», утверждая, что «люди больше похожи на свое время, чем на своих родителей». В статье представлен аналитический материал, ориентирующий читателя на выбор собственной педагогической позиции.

Ключевые слова: воспитание, социализация, развитие, субъект воспитания.

Воспитывать – это значит превращать ценности общества в потребности личности. И пути этих превращений каждый раз оспаривались, анали-

Фришман Ирина Игоревна - заместитель директора по научной работе ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва, Россия. E-mail: spo-frishman@yandex.ru

© Фришман И.И., 2013.

зировались, но всегда соотносились с задачами времени, в котором жил человек и что он знал об окружающем его пространстве.

Цель воспитания — получение заранее определенных результатов в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Субъектом воспитания выступает педагог-профессионал или взрослый, который осознанно и целенаправленно способствует вхождению ребенка в контекст культуры.

Содержание воспитания менялось на протяжении всей истории.

В *древние времена* воспитание носило дуалистический характер: если имущие классы получали преимущественно интеллектуальное, эстетическое и военно-гимнастическое воспитание, то неимущие готовились исключительно к физическому труду.

В *период Средневековья* воспитание было делом формирования аскетизма, духовного порабощения личности.

В *эпоху Возрождения* (XV—XVI вв.) вновь стала выдвигаться идея всестороннего развития личности. Однако вопрос о единстве физического и умственного воспитания не ставился, так как ни для практического осуществления, ни для научного обоснования идеи общественно-экономические условия не созрели.

Лишь в период *становления буржуазного общества, капиталистических отношений* была выдвинута проблема всестороннего развития личности. Чем сложнее техника, тем выше должен быть общеобразовательный уровень людей, управляющих ею. Таким образом, объективная потребность во всестороннем развитии личности формируется в буржуазной школе.

В *контексте социалистических и коммунистических идей* всестороннее развитие личности связывается с участием всех членов общества в производительном труде.

Главным предметом *современной педагогической теории* является формирование гармонично развитой, общественно активной личности. Воспитание как предмет теории есть специально организованная педагогическая деятельность. Воспитание трактуют как: общественное явление; педагогический процесс; педагогическую деятельность.

Постулаты науки о воспитании сформировались тогда, когда уже были разработаны системы знаний о земле и небе (были признаны как науки геометрия, астрономия). В это же время обнаружилось, что прогресс в обществе зависит от того, как в нем решаются задачи воспитания подрас-

тающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в обосновании специальных учебно-воспитательных организаций или общностей. Обратимся к истории вопроса.

В наиболее развитых странах Древнего мира (Китай, Индия, Греция) были предприняты попытки аккумулировать знание о природе, о человеке в единой науке - философии.

Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия. В трудах Демокрита современные педагоги-профессионалы смогут найти тезисы, афоризмы, цели своих научных концепций. Перечислим только несколько из них.

«Природа и воспитание подобны. А именно воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу»;

«Хорошими людьми становится больше от упражнения, чем от природы»;

«Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда».

Эпоха Возрождения подарила миру целый ряд ярких мыслителей, педагогов – гуманистов, провозгласивших своим лозунгом античное изречение «Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо».

Педагогика долгое время рассматривалась в русле философии, только в 17 веке она выделится в самостоятельную науку, оставаясь неотделимой от философии в контексте связи с жизнью и природой.

Связывающей идеей этих наук всегда был и оставался урок как культурно-логический феномен, возделанный человеческими усилиями.

Первый постулат урока «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины», является как никогда актуальным постулатом для развивающих концепций воспитания.

Второй постулат урока «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Этика взаимодействия на сегодняшний день является одной из самых проблемных в концептуальных обоснованиях воспитания.

Третий постулат урока «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью».

За годы развития отечественных концепций воспитания многие постулаты урока были оспорены. Вспомним только научный спор о соотношении понятий «отметка» и «оценка», блестящие исследования в этой сфере Б.Г. Ананьева и Ш.А. Амоношвили.

Категория «воспитание» была и остается одной из самых сложных. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом и в «узком смысле» - как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание так же часто трактуется в еще более локальном значении - как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, общественной активности, коллективизма и т.д.)

Понятие «воспитание» в узком значении тождественно понятию «воспитательная работа», в процессе которой формируются убеждение, нормы нравственного поведения, черты характера, эстетические вкусы, физические качества человека.

Если в первом случае воспитание включает в себя процесс познания действительности и формирование отношение к ней, то во втором оно охватывает только отношение и поведение.

В мировой педагогической теории и практике уже давно сложилось мнение, что воспитательский процесс не должен быть заложником каких-то сиюминутных ситуаций - например, зависеть от политической и экологической обстановки.

Воспитание молодого поколения должно базироваться на постоянных не проходящих идеях и ценностях.

Поэтому в качестве идейной основы всей системы воспитания должны быть выработанные и проверенные многовековой практикой принципы гуманизма.

Термин «гуманизм» многозначен, поскольку на протяжении истории его содержание менялось. Гуманизм, прежде всего, означает человечность: любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости (толерантности), личности человеческих отношений, уважение к личности и ее достоинствам.

Гуманизм – это система ценностных ориентаций, в основе которых лежит признание человека в качестве высшей ценности; совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности.

При трактовке понятия «гуманизм» как определенной системы ценностных ориентаций и установок оно получает значение общественного идеала. Человек рассматривается как высшая цель общественного разви-

тия, в процессе которого обеспечивается создание необходимых условий для полной реализации всех его потенций, достижение гармонии в социально-экономической и духовной сфере жизни наивысшего расцвета категории человеческой личности.

Неслучайно, интерес к выявлению общего, особенного, единичного в зарубежных и отечественных концепциях воспитания очень велик. Информация о новых подходах и концепциях воспитания очень полезна участникам деятельности по моделированию и построению воспитательной системы в конкретном образовательном учреждении.

В настоящее время большинство ученых и практиков выступают против создания единой модели или программы воспитания. Инициатива «Наша новая школа» связана с реализацией идеи вариативности целей, содержания и способов организации воспитательной деятельности.

Однако это не означает, что практикам самостоятельно нужно выводить и доказывать принципы и закономерности обучения, развития, образования ребенка. Реализация принципов вариативности требует от педагогов-практиков гораздо большей профессиональной осведомленности в вопросах теорий и методики воспитания, проявления позиции в отборке методов формирования у личности оценки образовательной эффективности при выборе форм и ступеней образования.

На сегодняшний момент миссией образования, прописанной в концепции обновления воспитания в образовательных учреждениях, является формированием идентичности человека в обществе.

Современными учеными регламентируется три ценностных основания идентичности, это: гражданская, этнокультурная и общечеловеческая.

Особенностью современных концепций воспитания, как системы взглядов на воспитательный процесс выступает его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

Существует несколько концепций воспитания, применяемых в России.

1. *Концепция педагогики индивидуализации.* Эта концепция ориентирована на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, саморегуляции.

Формирование индивидуальности происходит в следующих направлениях:

- развитие всех сфер в интересах воспитанника, предполагающее развитие природных задатков человека во всех сферах (решаются задачи индивидуализации);

- развитие всех сфер в интересах воспитанника и общества, предполагающее изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества (решение задач социализации);

- изменение этих сфер только в интересах общества (государства);

- изменение этих сфер только в интересах конкретных групп.

Первые два направления соответствуют идеалам гуманистической педагогики.

2. *Концепция социализации.* Эта концепция рассматривает внедрение индивида в общество в реальной жизни. Здесь центром социальной направленности личности выступает мотив преодоления, а комплекс мотивов социальной деятельности составляет движущую силу социализации.

Воспитание в данном случае выступает педагогическим компонентом социализации.

3. *Концепция целостного педагогического процесса.* Эта концепция заключается в подчинении всех частей и функций воспитания главной задаче - формированию целостного гармоничного человека, личности, организма.

Данная концепция выражается:

- в работе каждого педагога на общую цель;

- в комплексном решении задач обучения, развития и воспитания на каждом уроке, в системе уроков, на внеклассных мероприятиях, чтобы каждая из частей работала на одно целое; единстве воспитания и самовоспитания, образования и самообразования; активном педагогическом взаимодействии педагога и учащихся.

Существуют и другие концепции воспитания в современной России: гуманистического общения, социальных проб и др.

Обсуждая законопроект «Об образовании в РФ» ученые и практики сходятся во времени, что наиболее общими проблемными его зонами является: законопроект ухудшает положение сельских жителей в части образовательных возможностей, обостряет вопросы о статусе учителя, неопределенности образовательных стандартов. Задача закона вернуть воспитание в школу, светское воспитание и культурные традиции, чтобы сохранить единое культурное образовательное пространство в России. Анализ образовательной практики свидетельствует, что если экономическому разрыву

между регионами, который имеется сегодня, добавить разобщенность культур, духовных и образовательных материй, то возникнет угроза для будущего единства государства.

Тем важнее и значимее широкое обсуждение теоретических положений воспитания теми, кто сегодня учится быть замечательным учителем, у которого всегда будут блестящие ученики.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2001. - № 1.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология [Текст] / Б.М. Бим-Бад. М., 1998.
3. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход [Текст] / Л.М. Лузина. Псков, 2000.
4. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика [Текст]. Минск, 2001.

THE CONCEPTIONS OF UPBRINGING: TRADITIONS AND MODERNITY

Irina Frishman

Abstract. In the article are analyzed the tendencies of development of the education, are given the examples of conceptual ideas of education during the different historical periods, is offered the debatable material about the relation to the subjects of the educational process. The author considers various treatments of the following concept «education», asserting that «people are more similar to their time of living, than to their parents». In article is given the analytical material focusing the reader on the choice of his own pedagogical position.

Keywords: development, education, socialization, the subject of education.

Поступила в редакцию
10.09.2013.