

УДК 37.014

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА КНДР В СФЕРЕ ОХРАНЫ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТСТВА

С.Ю. Девярых

Аннотация Законодательство КНДР исходит из того, что дети примут от старших эстафету строительства нового коммунистического общества, а государственная политика в сфере охраны и воспитания детства реализует принцип полной ответственности социалистического государства за образование народа.

Ключевые слова: КНДР, чучхе, дошкольное детство, политика в сфере образования, коммунистическая педагогика, социалистическое государство, социализм.

Корейская народно-демократическая республика относится к тем немногим государствам (наряду с Республикой Куба), где охрана и воспитание детства возведены в ранг высокой государственной политики, законодательную базу которой составляют «Социалистическая Конституция КНДР» (1972, ред. 1998), «Закон КНДР об охране и воспитании детства» (1976) и «Закон о народном здравоохранении» (1980).

Социалистическая Конституция в КНДР определяет, что власть в стране принадлежит всему трудовому народу (ст. 4), а государство, всецело защищая его интересы (ст. 8), гарантирует право на бесплатную медицинскую помощь (ст. 72) и бесплатное образование (ст. 73).

«Закон КНДР об охране и воспитании детства» определяет, что воспитание детей за счет общества является одним из важнейших мероприятий социалистического государства, чтобы они «росли и воспитывались в самых лучших современных условиях и жили счастливо, не завидуя никому на свете». Закон подчеркивает, что «забота о детях будет неуклонно возрастать по мере укрепления экономической базы страны» [3, с. 292]. В свою очередь, «Закон о народном здравоохранении» гарантирует юным гражданам бесплатное медицинское обеспечение, включающее все виды

Девярых Сергей Юрьевич – доцент кафедры психологии и педагогики УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент. (г. Витебск, Беларусь). E-mail: devyatych@mail.ru

© Девярых С.Ю., 2013.

диагностики, лечения, профилактики и курортного обеспечения, включая протезирование и стоматологическую помощь [7].

Законодательство о детстве в КНДР (речь идет о дошкольном детстве) интегрирует как идеи, высказанные классиками социализма, так и воззрения корейской народной педагогики на детей и детство, синтез которых был осуществлен в философии чучхе, рассматривающей общество как одну большую семью, в которой «люди, полные уверенности в себе и оптимизма, живут, трудятся, помогая друг другу и поддерживая друг друга, как родные» [4, с. 18].

Так, еще Ф. Энгельс [8] предполагал, что в качестве педагогической меры, которую должен осуществить рабочий класс после захвата власти, должно стать воспитание детей в государственных учреждениях за счет государства с того момента, когда они уже не нуждаются в материнском попечении. Причем обучение должно сочетаться с производительным трудом.

В свою очередь, нормы традиционной корейской педагогики, в основе которых конфуцианский канон, дети не только служат продолжением рода, но, принося жертвы душам своих предков, обеспечивают само их загробное существование. Не удивительно, что детям в корейских семьях отдаются все душевные силы, все материальные возможности, они являются объектом всеобщей любви [2].

Законодательство исходит из того, что детство – будущее Родины, а дети – наследники революционных традиций, которые примут от старших эстафету строительства нового общества, построенного по принципу «Один за всех и все за одного».

Таким образом, социалистическое государство КНДР в своей социальной политике в сфере охраны и воспитания детства исходит из принципа «полной ответственности за образование народа» [3, с. 349].

Итак, государственная политика КНДР в сфере охраны и воспитания детства включает в себя следующие направления деятельности:

- материальное обеспечение детства;
- охрана и укрепление здоровья детей, и создание благоприятной санитарно-гигиенической среды их развития;
- духовная охрана детства, предполагающая воспитание и обучение детей в духе идей корейской революции;
- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров;

- организационно-управленческая деятельность разного уровня по охране и воспитанию детства.

В социалистической Корее создана отлаженная система дошкольного образования: бесплатные ясли и детские сады, организованные по территориально-производственному принципу, которые посещает более 2 млн. детей. Государство обеспечивает их всем необходимым:

- музыкальными инструментами, игрушками, книгами и учебными пособиями, оборудованим, мебелью;

- дети обеспечиваются бесплатным питанием, обувью и одеждой;

- организует места для занятия спортом, площадки для игр, другие сооружения для отдыха и развлечения детей.

Современное руководство КНДР ставит перед страной задачи «радикального перелома в деле улучшения благосостояния населения» ... «чтобы выявить всю полноту преимуществ и жизненности социалистической культуры» [5, с. 23]. Даже в годы «Трудного похода» (1995-2000), когда из-за неблагоприятной международной обстановки и разрушительных действий природных стихий (наводнения, цунами) КНДР переживала значительные экономические трудности, государство продолжало строить и вводит в действие новые дошкольные детские учреждения, вкладывало значительные материальные средства в поддержку детства и дошкольного образования.

Охрана детства рассматривается в КНДР и как создание оптимальной для развития детей санитарно-гигиенической среды. Все дети в КНДР получают бесплатное медицинское обслуживание, в стране полностью искоренены такие болезни, как корь и полиомиелит, а детская смертность одна из самых низких в Азии. Примечательно, что здравоохранение КНДР имеет ярко выраженный профилактический характер: с раннего детства в дошкольных образовательных учреждениях реализуются программы по закаливанию детей (воздушные и солнечные ванны, закаливание, водные процедуры, физкультура в соответствии с возрастом и состоянием ребенка), развитая система раннего вовлечения детей в спортивные кружки и секции.

Основатель социалистической Кореи Ким Ир Сен видел залог успешного строительства нового коммунистического общества не только в преобразовании материально-технической базы, в развитии общественного производства, но и в преобразовании сознания людей [3, с. 21], поэтому социалистическая педагогика КНДР нацелена на воспитание детей в духе

соединения личности и коллектива, чтобы научить людей активно служить во имя общества и народа [там же, с. 136]. Сказанное и определяет задачи, стоящие перед дошкольным образованием, среди которых:

- приучить детей беречь и дорожить достоянием страны и общества:
- приучить их к нормам этикета, вести себя культурно, соблюдать правила гигиены;
- вырастить у них богатые эстетические чувства, художественный талант, содействовать развитию умственных способностей ребенка.

В соответствии с этими задачами, в яслях и детских садах КНДР дети обучаются родной истории, родному языку и литературе, пению, основам математики, игре на музыкальных инструментах. Детей рано приучают к общественно полезному труду, поддерживают проявления ими социальной неравнодушия, социальной активности на благо коллектива, нацеливают на успех в социально значимых делах. Руководство КНДР неоднократно ставило перед органами народного образования задачу более качественного обучения детей и подростков иностранным языкам. Сейчас обучение иностранным языкам как массовая образовательная практика начинается уже с детского сада.

В Корейской народно-демократической республике большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей: музыкальных, спортивных, технических. Ко времени поступления в школу (к шести годам) практически каждый ребенок владеет хотя бы одним музыкальным инструментом (чаще, народным). Ежегодно проводятся многочисленные, массовые по числу участников, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, отчетные концерты, выставки технических достижений (от уездных до республиканского), в которых принимают участие и дошкольники.

В КНДР осуществляется всемерная государственная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей. Сразу же после окончания Корейской войны (1950-1953), чтобы справиться с массовым сиротством (в годы войны из 16 млн. населения северной части Кореи погибло 3 млн.) были созданы Революционные училища для детей павших революционеров. Посещая самое известное из них – училище в Мангенде – в день 65-летия со дня основания, Маршал Ким Чен Ын призвал общество делить с детьми павших героев общую судьбу на пути сонгунской революции и отмечал: «Ничего не жалко для курсантов революционных училищ – тех бесценных сокровищ нашей революции ... надо оснащать революционные училища полным комплектом современного оборудования ... сделать учебные со-

оружения в училищах лучшими ... создать в училищах педагогические условия и обстановку высшего мирового уровня» [6, с. 18]

Государственная политика КНДР в сфере охраны и воспитания детства исходит из того, что родители и педагоги выполняют важную социальную миссию – через воспитание и обучение детей обеспечивают будущее Родины. Это положение в целом созвучно конфуцианскому канону воспитания, который декларирует, что социальная ценность семьи выражается в социальных успехах детей, в том числе, и на образовательной стезе.

О высокой ответственности родителей в деле воспитания детей Ким Ир Сен писал еще в 1961 году. Он подчеркивал, что главное в деле семейного воспитания – сила родительского примера, поэтому родители должны работать над собой, овладевать новыми знаниями [3, с. 51]. В этом родителям помогает уникальная общедоступная система народной учебы, которая действует как на производстве, так и по месту жительства. Примечательно, что в эту культурно-просветительскую деятельность на безвозмездной основе вовлечены не только лучшие педагогические кадры, но и инженеры, врачи, партийные работники, наиболее успешные студенты.

В Социалистической Корее педагог как непосредственный исполнитель дела просвещения, является профессиональным революционером [1, с. 299], что и определяет профессионально-этические требования к ним, среди которых:

- высокий моральный облик педагога, предполагающий, чувство высокой чести и гордости за порученное дело воспитания детей;
- высокий общекультурный уровень, и основательные профессиональные знания, которые постоянно приумножаются и совершенствуются;
- психическое и физическое здоровье.

Итак, важным направлением социальной политики КНДР в сфере охраны и воспитания детства является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Первый педагогический вуз КНДР – Пхеньянский педагогический университет - был создан еще в 1948 году. Сейчас ведущими вузами КНДР по подготовке педагогических и научно-педагогических кадров для дошкольного образования являются Корейский институт физкультуры и спорта, Пхеньянский институт музыки имени Ким Вон Гюна, Педагогический институт имени Ким Хён Чжика, Пхеньянский институт иностранных языков, Высшее педагогическое училище, Университет образования им. Ким Чол Джу. Педагогическое образование в стране

постоянно совершенствуется и на сегодняшний день является одним из лучших в Азии.

Важным направлением государственной политики КНДР в сфере защиты и воспитания детства является организация и управление деятельностью учреждений, обеспечивающих реальное воплощение мероприятий государственной социальной политики. При этом ответственными исполнителями выступают учреждения дошкольного образования: детские ясли и сады, которые работают в тесном взаимодействии с учреждениями коррекционно-компенсирующего типа, домами и центрами культуры, учреждениями здравоохранения. Центральные органы государственной власти (министерства и ведомства) определяют общую стратегическую линию этой деятельности, а непосредственная организация и управление деятельностью образовательных учреждений возлагается на местные органы власти: провинциальные, уездные, городские, поселковые и сельские.

За свою долгую историю Корея внесла немалый вклад в сокровищницу мировой культуры. Образованию в Корее традиционно придавалось огромное значение, поскольку оно в течение многих веков было главным средством повышения социального статуса и условием успешной карьеры. Эта традиция сильна и сегодня. Вместе с тем, в Социалистической Корее образование – дело исключительной важности, поскольку от него зависят судьбы государства и нации, поэтому государственная политика в сфере защиты и воспитания детства, осуществляемая в КНДР сегодня, гарантирует воспитание нового подрастающего поколения людьми коммунистического склада, способствует активному проведению революции и решению задач построения нового общества.

Литература

1. Закон Корейской народно-демократической республики об охране и воспитании детства [Текст] // Ким Ир Сен. О социалистической педагогике. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1981. – С. 291-299.
2. Ионова Ю.В. Обряды и обычаи и их социальные функции в Корее [Текст] / Ю.В. Ионова. – М.: Наука, 1982. – 232 с.
3. Ким Ир Сен. О социалистической педагогике [Текст] / Ким Ир Сен. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1981. – 412 с.
4. Ким Чен Ир. Ставить во главу угла идеологическую работу – закономерное требование дела социализма [Текст] / Ким Чен Ир. – М.: Палея, 1995. – 50 с.
5. Ким Чен Ын. Великий вождь Ким Ир Сен – вечный вождь нашей партии и народа [Текст] / Ким Чен Ын. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 2013. – 32 с.

6. Ким Чен Ын. Дети павших революционеров должны быть крепким костяком сон-гунской революции – надежными носителями кровного родства Мангендэ, Пэкту [Текст] / Ким Чен Ын. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 2013. – 22 с.
7. Система бесплатной медицинской помощи в КНДР [Текст] // Корея сегодня. – 2011. - № 12. – С. 26.
8. Энгельс Ф. Принципы коммунизма [Текст] / Ф. Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Том 4. – М.: Политиздат, 1982. – С. 322-342.

**THE STATE POLICY OF THE DEMOCRATIC PEOPLE'S REPUBLIC OF KOREA
IN THE SPHERE OF THE PROTECTION AND UPBRINGING OF CHILDHOOD**

Sergey Devyatykh

Abstract. The legislation of Democratic People's Republic of Korea supposes that children will get from the seniors the «relay race» of building a new communistic society, and the state policy in the sphere of protection and education of the childhood realizes the principle of the full responsibility of the socialist state for people's education.

Keywords: Democratic People's Republic of Korea, juche, the preschool childhood, the state policy in the education sphere, communistic pedagogy, the socialist state, socialism.

Поступила в редакцию
31.10.2013