

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ

УДК 37.018.46

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Зыкова

Аннотация. В статье раскрыта одна из форм массового повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания – сетевой семинар-практикум; показана эффективность организации подобной формы работы в области повышения уровня экологической культуры как педагогов, так, в конечном итоге и детей; сделана попытка определить типологию педагогов на основе их профессиональных умений и личностных качеств, касающихся экологической культуры.

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое, дошкольное воспитание, экологическая культура, экологическая культура педагога, семинар-практикум.

Практикой и исследованиями последних десятилетий доказано, что формировать осознанное гуманное отношение к природе нужно с дошкольного детства, когда закладываются основы человеческой личности, ее позиция, мировоззрение.

Особая роль в экологическом образовании подрастающего поколения в этот период отводится педагогу дошкольного образовательного учреждения. В своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» (1835г.) А. Дистервег писал: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является воспитанным, развитым и образованным...» [2, С. 47].

Зыкова Ольга – старший научный сотрудник ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО, кандидат педагогических наук. г. Москва, Россия. E-mail: luchik1@list.ru

© Зыкова О.А., 2013.

Чуткое и бережное отношение к природе, элементарное знание ее законов, умения правильно взаимодействовать с ней и любить все живое сформируются у детей настолько, насколько правильно воспитатель сможет выстроить работу по экологическому воспитанию в своей группе, заинтересовав не только детей, но и их родителей. Интересно в этом плане исследование Т.А. Марковой.

Для выявления зависимости между уровнем экологической воспитанности детей и уровнем эколого-педагогической готовности воспитателей ею было проведено их сопоставление при помощи корреляционного анализа. Была выявлена значительная связь. Дети одного возраста характеризовались различным отношением к природе в зависимости от экологической культуры воспитателя и его педагогической квалификации. Выводом данного исследования стало следующее: «...чем выше уровень культуры отношения к природе педагога, чем глубже он осознает значимость экологического воспитания детей и владеет технологией данной работы, тем успешнее осуществляется формирование ценностного отношения детей к природе» [4, с.18].

В научной литературе [1; 3; 5; 6], посвященной исследованию экологических проблем, можно выделить основные определения сущности экологической культуры:

- как процесса сохранения, восстановления и развития всей совокупности общественно-природных ценностей (А.Ф. Лиходеевский, Е.Н. Никонорова, Н.Н. Храменков и др.);

- как деятельности человека в природе, практического отношения к ней (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Н.Г. Васильев, М.С. Коган, С.Н. Кравченко, А.И. Кочергин, Ю.Г. Марков и др.);

- как способа регуляции системы взаимоотношений человека и природы (Д.В. Владышевский, Н.Н. Киселев, И.Д. Лаптев, К.И. Шилин и др.);

- как специфической характеристики способов «взаимодействия общества не только с природой, но и с социально-исторической средой» (Э.С. Маркарян и др.).

Представление ученых об экологической культуре человека в отдельности и всего общества в целом достаточно широко. Так, по мнению И.И. Мазур и соавторов, экологическая культура – это «культура ясного видения действительности, ее системной организации, иерархической целостности. Движение к ней – это одновременно и путь формирования мировоз-

зрения в полном мире, включающего в поле восприятия личности весь пространственный и временной горизонт» [5, с.4.].

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения С.Н. Николаевой, которая рассматривает совокупное понимание феномена экологической культуры: как знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; как стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; как выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей – все это составляющие экологической культуры. Она охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностно-волевые аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности» [там же, С. 238].

Экологическую культуру педагога исследовали С.Н. Глазачев, Е.С. Сластенина, Л.В. Романенко, И.П. Сафронов, Н.Н. Егорова, которые единодушны в том, что педагог должен обрести общее широкое представление о природе, процессах, происходящих в ней, о взаимодействии человека с ней. «Картина мира» станет тем философским фундаментом, с позиций которого он будет осуществлять свою конкретную деятельность с детьми.

В этой связи можно говорить о том, что экологический профессионализм педагога – это способность к принятию правильных технологических, конструктивных решений в любой момент воспитательно-образовательного процесса.

С.Н. Глазачев понимает под понятием «экологическая культура учителя» меру и способ развития и формирования взаимоотношений между человеком и природой в приложении к педагогической деятельности. Она предполагает как гармоничное отношение человека к природной среде обитания, так и к своему социальному окружению, отношению к самому себе как части природы [1, с.136].

С.Н. Николаева считает, что носителем экологической культуры является такой педагог (речь идет о дошкольном образовании), который понимает экологическую ситуацию планеты, страны и своего региона, имеет в себе гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию и практическую готовность ее изменить, владеет методикой – профессиональными навыками развития у маленьких детей начал экологической культуры [5, с. 249].

Исследуя на практике компоненты экологической культуры дошкольных педагогов, мы выделили три составляющие позиции:

- гражданская (наличие знаний, осознанного отношения и реальных действий в области экологических проблем планеты, страны, территории своего места проживания);

- родительская (понимание, насколько значимым является привитие любви и бережного отношения к природе у своих собственных детей);

- профессионально-педагогическая (владение методиками и конкретными технологиями экологического воспитания).

Нас интересовало, насколько педагог осведомлен о существующих экологических проблемах, на какой – пассивной или активной позиции он стоит в их решении, осознает ли значимость своей роли как члена общества, родителя, педагога, насколько глубоко владеет знаниями по основам экологии, методикой экологического воспитания дошкольников, а также уровень его педагогических умений.

Применяя такие методы как интервью, анкетирование, наблюдение за педагогическим процессом во время специально организованной и свободной деятельности с детьми, анализ документации в течение двух лет мы проанализировали работу 30 педагогов-дошкольников ГОУ «Детский сад №2434 г. Москвы».

Анализ полученных данных в итоге позволил выделить четыре типа педагогов.

1. Педагоги формально соглашаются с тем, что экологическое воспитание очень значимо для подрастающего поколения. Однако на практике приоритетным и лично значимым оно для них не является. Педагог рассказывает детям, что нужно бережно относиться к природе, однако своим примером не демонстрируя подобного отношения. Данный тип педагогов не считает, что каким-то образом может повлиять на решение экологических проблем, к природе у них преобладает потребительское отношение. Не смотря на то, что эти педагоги иногда неплохо владеют основами методики экологического воспитания, занятия проходят «сухо» и не эмоционально, поэтому не затрагивают сердца детей. Все три позиции (гражданская, родительская, профессионально-педагогическая) находятся здесь на низком уровне развития.

Из 30 педагогов детского сада, к данному типу можно отнести 7 человек (23 %).

2. «Информативники». Эти педагоги в своей работе ставят скорее «экологическое информирование», а не экологическое воспитание на значимую позицию. Отличительным свойством этого типа является то, что они стараются дать детям как можно больше знаний об окружающем мире, приоритетом для них является количество информации, которую усвоил ребенок. Но, к сожалению, эта информация не является системной, взаимосвязанной и последовательной. Для этого типа педагогов характерны внешние мотивы: дети много знают, следовательно, они экологически воспитаны. Однако экологическая культура предполагает наличие не только знаний, но и осознанного отношения к объектам природы, желание и умение взаимодействовать с животными и растениями, потребность в общении с природой. Эти аспекты отсутствуют в родительской и гражданской позициях, а нацеленность на передачу лишь только знаний не дает должного результата в экологическом воспитании.

Из 30 педагогов, к данному типу можно отнести 4 человек (13 %).

3. «Закрытые носители экологической культуры». У педагогов этого типа гражданская и родительская позиции хорошо развиты. У собственных детей они воспитывают любовь и бережное отношение к природе, участвуют в мероприятиях по благоустройству территории детского сада, по месту жительства, в экологических акциях, сами трепетно относятся к природе, но педагогических умений по передаче дошкольникам своих знаний и отношения к природе у них недостает. Часто занятия проходят сумбурно и непродуманно, порой педагог не справляется с дисциплиной, не всегда может заинтересовать экологической тематикой. Родительская и гражданская позиции хорошо развиты, а вот профессионально-педагогическая отстает от должного развития. У детей в группе этих педагогов часто неплохо развиты практические умения взаимодействия с природой, есть бережное к ней отношение, но знаниевый компонент страдает. Данный тип является самым мобильным в плане повышения уровня экологической культуры педагогов. Ведь научить воспитателя методическим приемам передачи знаний куда проще, чем привить ему любовь и интерес к тому, что ему лично не значимо.

Из 30 педагогов, к данному типу можно отнести 12 человек (40 %).

4. У данного типа педагогов хорошо развиты все позиции: гражданская, родительская, педагогическая. Эти педагоги не только владеют методикой экологического воспитания, широким спектром знаний о природе, но и сами эмоционально переживают экологические проблемы, пытаются

решить их на своем уровне, осознают свою значимость в роли носителя экологической культуры для воспитанников. У этих воспитателей более глобальный взгляд на процессы, происходящие на планете, чем у педагогов других типов. Они оптимистичны - уверены, что исправить ситуацию можно, если каждый будет следить за самим собой, не нарушать экологического равновесия. Дети в группах этих воспитателей не только обладают знаниями, но и проявляют любовь, бережное отношение и заботу к природе.

Из 30 педагогов детского сада, к данному типу можно отнести 7 человек (23 %).

Проводя данное исследование, у нас возникла идея организации сетевого объединения педагогов-дошкольников по проблеме экологического воспитания. В 2009-2010 учебном году была организована серия ежемесячных семинаров-практикумов, целью которых являлось повышение экологической грамотности педагогов дошкольных учреждений, обогащение их педагогического опыта в данной области и обмен опытом между педагогами. На семинары были приглашены не только педагоги данного учреждения, но и старшие воспитатели, воспитатели и педагоги-экологи дополнительного образования района Южное Бутово г. Москвы.

На вводном семинаре участников познакомили с целью, задачами, тематикой предстоящих мероприятий. Представители дошкольных учреждений Южного Бутово ответили на вопросы анкеты, которая помогла скорректировать последовательность, структуру и содержание семинаров-практикумов. По мнению педагогов, наиболее значимыми факторами повышения уровня экологического воспитания в их учреждениях являются обогащение развивающей среды учреждения, повышение квалификации педагогов в области экологического воспитания и наличие в детском саду специалиста-эколога. Кроме того, значимым для педагогов выступает методическое обеспечение процесса экологического воспитания. Меньшее значение педагоги придали желанию (собственному и руководства учреждения) осуществлять данный процесс.

При планировании тематики и содержания семинаров учитывались запросы участников. После системно-структурной разработки каждый семинар представлял собой погружение в одну из тем экологического воспитания дошкольников, и состоял из 3-х частей:

- основы экологии;
- методика экологического воспитания;

- практическая часть.

Таблица иллюстрирует содержание семинаров по экологическому воспитанию.

Таблица

**Содержание семинаров по экологическому воспитанию
(для педагогов дошкольных учреждений)**

| Месяц | Экологическая теория | Методика экологического воспитания | Практическая часть |
|--------------|--|---|--|
| Сентябрь | Экология как наука. «Организм + среда» - главная формула экологии. | Наблюдение – метод чувственного познания природы | Просмотр видеофильма по циклам наблюдений, его анализ. Обучение правильному наблюдению (наблюдение за животным) |
| Октябрь | Ведущие понятия экологии | Создание экологической тропинки и педагогическая работа на ней | Просмотр видеозаписи экскурсии по тропинке. Коллективное создание паспорта экологической тропинки |
| Ноябрь | Приспособленность животных и растений к среде обитания | Метод моделирования в экологическом воспитании детей. Календари природы | Создание календаря природы для своей возрастной группы |
| Декабрь | Что такое популяция? | Игра как метод экологического воспитания. | Просмотр занятий: игра-путешествие; Игровая обучающая ситуация. Анализ занятий |
| Январь | Что такое экосистема? | Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Экология. | Просмотр занятия, его анализ |
| Февраль | Среды жизни живых существ. | Роль экспериментирования в формировании экологической культуры | Просмотр занятий (средняя и подготовительная группы, их анализ) |
| Март | Экологический подход к жизни комнатных растений | Практическая деятельность детей в экологическом воспитании: выращивание растений в группе | Составление календаря наблюдений за растением |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| Апрель | Биосфера – глобальная экосистема | Экологические праздники. Досуги. Викторины. | Просмотр досуга, его анализ |
| Май | Человечество в биосфере | Работа с семьей по экологическому воспитанию детей. Метод проектов. | Составление проектов для родителей |

Занятия строились не только на лекционном изложении актуального материала, но и на дискуссиях, обсуждениях, обмене опытом между педагогами. Чередование активной и пассивной деятельности, современные методики и творческие находки, научная основа и использование мультимедийного оборудования (слайд-шоу, видеофильмы, снятые на базе данного д/с), а также обязательная практическая часть позволили участникам семинаров глубоко погрузиться в каждую тему.

Так, например, декабрьское занятие, посвященное игре в экологическом воспитании, началось с просмотра игры-путешествия в Арктику в подготовительной группе, игровой обучающей ситуации «Уроки Жалейкина» в старшей группе, затем педагогам было предложено сесть за столы с ребятами старших и подготовительных групп. Дети учили гостей разным дидактическим играм по экологической тематике, затем играли в эти игры с ними. После этого последовало теоретическое изложение материала: как игра может применяться в экологическом воспитании, какие типы игр здесь используются, какие принципы необходимо соблюдать, чтобы игра стала не только развлечением, но и благотворно повлияла на формирование начал экологической культуры малышей. Далее педагогам было предложено придумать свои игры по экологическому воспитанию. Работа шла в подгруппах. Участники рассказали о своих играх, обосновали, как данная игра будет влиять на детей данного возраста. В заключение участники семинарского занятия прослушали небольшое сообщение по основам экологии, иллюстрируемое слайд-шоу (изображения, схемы, таблицы).

Все занятия в течение года были разнообразными и не повторяли содержание друг друга. На заключительном этапе вновь был проведен опрос педагогов, посещавших данные занятия. На вопрос: «Помогли ли Вам семинары в организации процесса экологического воспитания? Если да, то как?», все участники единогласно ответили, что занятия не прошли бесследно: «нас постоянно подстегивали на творческие дела!», «узнала много нового, и взяла на вооружение очень интересные идеи, что можно сделать, как и когда», «появилось большое желание сделать что-то в детском саду,

озеленить участок», «я стала более квалифицировано объяснять детям о погодных явлениях, растениях, поняла, с чего начать и что за чем следует» и т.д., - такие ответы дали участники семинаров на заключительном этапе.

Педагоги, посетившие семинары по экологическому воспитанию, смогли обогатить свои знания по методике экологического воспитания дошкольников и обрести опыт ее реализации на практике. Повышение уровня экологической культуры педагогов проявилось в возрастании интереса к экологическому воспитанию в педагогическом коллективе, обогащении эколого-развивающей среды групп, выборе тем по экологическому воспитанию для повышения квалификации.

Литература

1. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. – М.: Горизонт, 1999. – 174с. – С.136.
2. Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1956. – 480с. – С. 47.
3. Мазур, И.И., Козлова О.Н., Глазачев С.Н. Путь к экологической культуре. – М.: Горизонт, 2001. – С.4.
4. Маркова, Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – С.пб., 1999. – С. 98.
5. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении (теоретические основы методики). – Монография. – М., 2005.
6. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

THE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL TEACHERS' ECOLOGICAL CULTURE

Olga Zykova

Abstract. The article describes a practical training course of teacher up-grading in ecological culture, its effectiveness in ecological development of both teachers and children. The article can be interesting for pre-school teachers, care-givers, students and high school teachers. The article is based on teacher's ecological culture assignment, teacher types according to their level of proficiency and ecological awareness.

Keywords: pre-school education and up-bringing, ecological, pre-school teacher's ecological culture, practical training course.

Поступила в редакцию

11.10.2013.