

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 371.321.5

### ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. ЧИРКОВА

**Аннотация.** В статье рассматривается технология дифференцированного обучения, основанная на учете ведущей сенсорной модальности учащихся. Представленная автором технология ориентирована на создание условий для прочного усвоения учебного материала, используя знание ведущей сенсорной модальности каждого ученика.

**Ключевые слова:** технология обучения; дифференцированное обучение; познавательная активность; модальность; репрезентативная система человека.

Вопросы изучения русского языка всегда были в центре внимания ученых. Сегодня эта проблема не потеряла своей актуальности. Особый интерес представляют результаты научной деятельности, осуществляемой в области начального языкового образования. Здесь особое значение приобретает применение технологий дифференцированного обучения в преподавании русского языка, так как знание языка, использование заложенных в нем возможностей позволяет эффективно решать его носителю свои коммуникативные задачи.

Оценивая эффективность технологий дифференцированного обучения в процессе начального языкового образования обратим внимание на такие их качества, как:

- гуманность применения;
- оптимальность осуществления (затрата усилий на ее осуществление как со стороны учителя, так и со стороны учащихся);

---

*Адрес для корреспонденции: ул. Ленина, 29, 369202, г. Карачаевск, КЧР, Россия.*

*Тел.: +7(87879) 2-00-25.*

*E-mail: chirkot@yandex.ru*

- возможность создания комфортных психологических условий для учащихся и учителя.

В основу предложенной нами технологии был положен психологический подход, а в качестве критерия дифференциации выступали особенности сенсорного развития учащихся младших классов, поскольку «речь и связанное с нею мышление эффективнее развивается при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности» [4, с. 189].

Акцент на сенсорике позволяет сделать обучение эмоционально насыщенным, развивает активность учащихся, их мотивационную сферу. Таким образом, психологический подход, положенный в основу технологии дифференцированного обучения по модальностям, ориентирует педагогический процесс в младших классах на развитие личности как целостной психической системы. Развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов.

Под модальностью понимается канал восприятия информации [5, с. 45]. Под репрезентативными системами понимают сенсорные каналы восприятия. Воспринимаемую информацию человек получает с помощью зрительных, слуховых, кинестетических (осязательных), обонятельных и вкусовых каналов восприятия. Пять сенсорных систем образуют три канала восприятия:

а) визуальный канал: то, что мы видим.

б) аудиальный канал: то, что мы слышим.

в) кинестетический канал: то, что мы чувствуем, обоняем и ощущаем на вкус.

Воспринимая мир через репрезентативные системы (визуальную, аудиальную и кинестетическую), человек кодирует жизненный опыт в коре головного мозга. Визуальная, аудиальная и кинестетическая системы являются первичными репрезентативными системами, которые мы используем постоянно. И хотя все три системы используются нами одновременно, мы склонны отдавать предпочтение одной по сравнению с другими. Некоторые люди предпочитают мыслить с помощью образов, другие лучше всего воспринимают слуховую информацию, на третьих наибольшее влияние оказывает кинестетическая информация.

Обосновывая оптимальность технологии по модальностям, мы, в первую очередь, исходим из целей обучения. Цель учащихся на уроке – усвоить полученную информацию, осознать ее для того, чтобы в дальнейшем приме-

нять полученные знания. А цель учителя – так преподнести материал, чтобы он был воспринят и надежно усвоен учащимися. Но среди учащихся у некоторых достаточно развиты визуальные, аудиальные и кинестетические способности. Остальные учащиеся, так называемые «трансляторы», – это преимущественно визуалы или аудиалы, или кинестетики. «Некоторое время трансляторы работают достаточно функционально, но часть времени им необходимо прилагать значительные усилия. Предпочитая одну модальность, они очень слабы в других. Любая информация, идущая через их нервную систему, должна предварительно транслироваться в ведущую единственную модальность памяти, понимания. Когда инструкция (информация) совпадает с их ведущей модальностью (репрезентативной системой), они справляются прекрасно и хорошо запоминают эту часть урока.

Когда учитель переключается с ведущей модальности «транслятора» на другую, ученик вынужден транслировать информацию обратно в свою модальность. Такая трансляция требует временного отключения от реальности (ученик в это время не слышит учителя). В результате у ученика появляется серия пробелов в информации, что выявляется чаще всего при повторении и на контрольных работах» [3, с. 13-14].

Цель предлагаемой технологии дифференцированного обучения – помочь учащимся начальных классов лучше усвоить, запомнить учебную информацию. Суть технологии – осуществлять педагогический процесс, опираясь на знание ведущей модальности учащихся. Это значит, что мы предлагаем преподносить информацию на уроке, учитывая ведущую модальность учащихся.

Предложенная технология дифференцированного обучения носит дополнительный характер. Это следует понимать так, что технология дифференцированного обучения по модальностям применима не на всех этапах урока русского языка, а при прохождении отдельных тем, учебный материал которых можно представить полимодально.

Дифференциация может осуществляться при:

- объяснении нового материала;
- первичном закреплении нового материала, а также при повторении ранее изученных тем;
- выполнении домашних заданий.

Для осуществления дифференцированного обучения на основе учета ведущей репрезентативной системы, в первую очередь, возникает необходимость разработки методики выявления ведущей репрезентативной системы.

Свои диагностические методики мы разработали, опираясь на взгляды разных ученых. Определять ведущую модальность мы предлагаем, обращая внимание на «слова-предикаты» и паттерн движения глаз (глазной сигнал доступа).

Отдавая предпочтение какому-то одному виду получения информации, любой человек для описания своих впечатлений использует определенные слова, которые указывают на вид его ведущей модальности. Эти слова и являются словами-предикатами. Обращая внимание на предикаты, которые использует в своей речи другой человек, можно узнать, какой репрезентативной системой он предпочитает пользоваться.

Если предикаты указывают на репрезентативную систему человека в момент речи и относятся к области сознания, то паттерны движения глаз обычно находятся за пределами сознания человека.

Исследования в области неврологии доказали, что движения глаз связаны с активизацией различных частей головного мозга. В неврологии эти движения глаз называются «латеральными глазными движениями», в нейролингвистическом программировании (НЛП) – «глазными сигналами доступа». «Движения глаз, как и предикаты, также являются надежным показателем того, какую репрезентативную систему использует человек» [2, с 67-70].

В исследовании мы приводим три методики определения ведущей модальности, опирающиеся на исследование слов-предикатов и глазодвигательных реакций.

Остановимся на методическом обеспечении технологии дифференцированного обучения по модальностям.

При осуществлении технологии дифференцированного обучения по модальностям особое внимание мы уделяем выбору наглядности, применяемой в обучении. Обусловлено это тем, что наглядное восприятие обладает высокой пропускной способностью. Наиболее высокой эффективностью для запоминания обладают не сами наглядные средства, а их сочетания с речью и практической деятельностью. Так как в нашей технологии обучение осуществляется с опорой на сенсорное развитие (через видение, слушание, действие), особое место в нем занимает использование наглядности. Поэтому мы предъявляем особые требования к ней, так как она, наряду с учителем, будет нести основную обучающую, а также развивающую информацию.

К наглядным средствам предъявляются следующие требования:

1. Наглядное пособие должно отображать основное содержание работы над изучаемым явлением. В этом случае наглядные средства обучения определяют характер изучения и усвоения знаний. Например, на уроке демонстрируются слайды написания буквы. Их содержание является основным. Учитель же может вносить дополнения.

2. Наглядное пособие должно способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся. Для выполнения этой функции оно должно сопровождаться соответствующими упражнениями, помогающими систематизации и обобщению знаний, повышающими познавательную активность.

3. Наглядное пособие должно всегда сопровождаться словом. Наглядное средство обучения и слово учителя находится во взаимосвязи и в определенном соотношении.

4. Правильное оформление наглядных пособий. Например, использование допустимых шрифтов (это очень важно при изучении букв на уроках обучения грамоте, письма), цвета (к примеру, нежелательно ярким цветом выделять фон, чтобы не отвлекать внимание от изучаемой буквы), размеров и пр.

5. Наличие средств наглядности как у учителя, так и у учащихся. Это в основном касается средств иллюстративно-изобразительной наглядности.

Другим важным вопросом при организации технологии является вопрос конструирования педагогического процесса. Это, во-первых, отбор содержания учебного материала и разработки на его основе дифференцированных заданий, во-вторых, отбор методов и форм для осуществления предложенной технологии.

Прежде, чем планировать дифференцированное изучение темы на основе учета ведущей модальности, необходимо установить его возможность и дидактическую целесообразность. При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, характер информации (описательный или требующий обобщений, анализа, выводов и т. д.). А так как предлагаемая дифференциация носит дополнительный характер, то дифференцированию может подвергаться не весь учебный материал, а лишь его часть. Поэтому необходимо определить содержание учебного материала, подвергающегося дифференцированию.

Нами выделены следующие признаки содержания учебного материала:

1. Материал должен представляться в аудиальной, визуальной и кинестетической форме.

2. Отбираемый учебный материал должен содержать информацию, требующую четкого запоминания. К нему можно отнести орфографические правила (безударные гласные; слова с *жи*, *ши*; словарные слова), изучение букв (печатных и прописных). То есть, это тот важный материал, который требует заучивания наизусть.

3. При изучении материала должна прослеживаться этапность его освоения, определенный алгоритм усвоения.

На основе отобранного материала разрабатываются задания для групп учащихся с разными ведущими модальностями. Суть заданий для визуалов заключается в том, чтобы связать поступающую информацию с образом, для аудиалов – звучащее слово связать с образом и действием, для кинестетиков – связать новую информацию с действием.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организованно? Решение поставленного вопроса связано с обоснованием оптимальных форм и методов обучения, применяемых при осуществлении технологии дифференцированного обучения по модальностям.

Описывая методы обучения, мы придерживаемся классификации методов обучения по Ю. К. Бабанскому [1, с. 136-148].

В условиях технологии дифференцированного обучения по модальностям применимы все методы, однако мы хотели бы сделать акцент на перцептивных методах обучения, так как в технологии дифференцированного обучения по модальностям большое внимание уделяется обучению через чувственное познание. Последовательность наглядных, аудиальных, практических методов должна определяться учителем в зависимости от выбираемого ведущего стиля преподавания.

Другим важным моментом при организации технологии дифференцированного обучения по модальностям является выбор оптимальных форм обучения.

Основными формами при осуществлении технологии являются урок и домашняя работа. Это объясняется тем, что урок является идеальной организационной формой для полимодального представления учебной информации, что составляет сущность предлагаемой технологии. Аналогично можно разработать задания для домашней работы. Приведем пример этих заданий, разработанных к теме «Обозначение мягких и твердых согласных звуков на письме гласными буквами». На карточках записаны задания, которые читают взрослые.

Аудиалам:

• *Попроси маму прочитать тебе слоги: на, ну, ня, ны, ни, нё, но, не, нэ, ню.*

• *Напиши слоги с твердым [н] в один столбик, с мягким – в другой.*

• *Какие различия ты увидел в написании этих слогов? Почему?*

• *Расскажи правило.*

Визуалам:

• *Выбери слоги, где согласный звук твердый: на, ну, ня, ны, не, нё, нэ, ни, ню.*

• *Запиши слоги с твердым [н] и мягким [н ] в два столбика.*

• *Чем эти слоги отличаются? Почему?*

• *Расскажи правило.*

Кинестетикам:

• *Составь и выложи звуковую схему слогов, запиши их в два столбика: I – на, ны, ну, но, нэ;*

*II – ня, ни, нё, не, ню.*

• *Чем различаются слоги? Почему?*

• *Расскажи правило.*

Предлагая домашние задания в нетрадиционной форме, мы способствовали лучшему усвоению учебного материала.

Наряду с фронтальной и индивидуальной формами работы на уроке использовалась групповая форма организации педагогического процесса.

В условиях технологии дифференцированного обучения по модальностям мы выделяем следующие признаки групповой формы урока:

– класс на данном уроке разбивается на несколько групп для решения конкретных учебных задач;

– каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща;

– задания выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

– в группу могут входить либо учащиеся одной модальности, либо учащиеся разных модальностей, в зависимости от решения конкретных учебных задач.

Интересна, на наш взгляд, работа в парах на уроке. Мы предлагаем проводить парную работу при закреплении и повторении изученного.

По какому принципу формируются пары? Так как по замыслу технологии задания должны предъявляться учащимся с учетом их ведущей модаль-

ности, то пары должны комплектоваться так, чтобы оба учащегося могли получить информацию в их ведущей модальности. Поэтому мы предлагаем комплектовать следующие пары:

- аудиал-визуал;
- визуал-кинестетик;
- аудиал-кинестетик.

Свой выбор мы обосновываем тем, что, работая в паре аудиал-визуал, возможно представление информации в аудиальной и визуальной форме, а, следовательно, связь аудиальной и визуальной информации, что очень важно для ее усвоения, особенно аудиалами. При работе в двух оставшихся парах происходит связь визуальной и процессуальной, аудиальной и процессуальной информации, что важно для кинестетиков и аудиалов. Визуалы же всегда имеют возможность получать зрительную информацию, а, следовательно, и получать информацию в своей ведущей модальности. Однако, из-за того, что не всегда учащихся класса можно разбить на такие пары из-за несоответствия численности визуалов, аудиалов и кинестетиков в классе, возможно комплектование следующих пар:

- аудиал-аудиал;
- кинестетик-кинестетик.

Работая в первой паре, учащиеся также имеют возможность получить взаимосвязанную аудиальную и визуальную информацию, во второй паре – аудиальную и процессуальную, визуальную и процессуальную, но для этого учащимся надо при выполнении задания попеременно меняться ролями.

Для всех вышеперечисленных пар составляются карточки с заданиями. Задания для парной работы имеют определенную структуру. Сначала учащиеся вспоминают теоретический материал, необходимый для выполнения задания, затем учащиеся выполняют предложенное задание, после чего проводится взаимопроверка. Приведем примеры заданий для парной работы по теме «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова».

Сначала работа проводится по такой карточке: «*Угол – угол+ь*» (в первом слове буква *л* выделена синим цветом, что говорит о твердости согласного звука, во втором слове буква «*л*» выделена зеленым цветом, что говорит о мягкости согласного звука). Правило: если на конце слова слышится мягкий согласный звук, то на конце слова пишется мягкий знак.

Ниже даны слова: *угол, мол, уголь, конь, кров, моль, кровь, кон.*

К упражнению прилагаются иллюстрации, изображающие уголь, моль, кровь, коня.



Задание для пар *аудиал-визуал, аудиал-аудиал*: один учащийся отчетливо произносит слово, изображенное на картинке, другой учащийся подбирает правильную запись слова, доказывает, почему выбрана именно эта запись, затем слово записывается с проговариванием, осуществляется взаимопроверка. При разборе следующего слова учащиеся могут поменяться ролями.

Такое выполнение заданий позволяет связать аудиальную и визуальную информации, поэтому подходит для вышеперечисленных пар учащихся.

Задание для пар: *аудиал-кинестетик, визуал-кинестетик, кинестетик-кинестетик*: произнеси слово на картинке, выложить схему к этому слову, записать слово на основе схемы, в заключении - взаимопроверка. Упражнение позволяет связать аудиальную и процессуальную информацию, визуальную и процессуальную информацию, поэтому его можно предлагать для учащихся вышеперечисленных пар.

На уроке формы дополняют друг друга.

Осуществляя дифференциацию таким образом, мы условно делим учащихся на аудиалов, визуалов, кинестетиков. Считаем такую дифференциацию эффективной, гуманной, так как:

– во-первых, учащиеся воспринимают информацию в своей ведущей модальности, что позволяет лучше усваивать новый материал. Обучая, мы претендуем на многосенсорное представление информации. Такой подход будет воздействовать на большую часть учеников и позволит им получать информацию, выбрав свой входной канал;

– во-вторых, у учащихся появляется возможность развивать другие репрезентативные системы, не являющиеся ведущими. Многосенсорное обучение подкрепляет запоминание, ибо, чем больше информационных каналов, тем лучше живая память. Многосенсорное обучение усиливает дополнительные сенсорные каналы учеников;

– в-третьих, при такой организации дифференцированного обучения нет деления на «сильных» и «слабых». При такой дифференциации каждый учащийся может почувствовать значимость своих действий в коллективе, следовательно, чувствовать себя комфортно. Так, например, дифференцированные задания, которые получают учащиеся, направлены на изучение одного и того же объекта, но с разных сторон. Выполнение заданий аудиалами, визуалами и кинестетиками одинаково важно при обучении, и они взаимно дополняют друг друга;

– в-четвертых, такая дифференциация несет в себе развивающий и воспитательный потенциал. Так, специально разрабатываемые дифференциро-

ванные задания позволяют развивать речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать и пр., а формы, в которых организуется работа в условиях предложенной технологии, дает возможность для развития коммуникативных способностей, таких качеств личности, как ответственность, коллективизм, взаимопомощь.

#### Литература

1. *Бабанский, Ю. К.* Избранные педагогические труды. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
2. *Гориянова, О.В.* Школа гипноза для начинающих. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.
3. *Гриндер, М. Ллойд, Л.* НЛП в педагогике. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. - 320 с.
4. *Исаев, И.Ф. Сластенин, В.А. Шиянов, Е.Н.* Педагогика. - М.: Академия, 2012. - 608 с.
5. *Куделин, А.С. Геращенко, А.В.* Гипноз: практическое руководство. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с.

#### References

1. Babanskiy, Yu. K. *Izbrannyye pedagogicheskiye trudy* (The selected Pedagogical Works) – Moskva, 2003. 256 p.
2. Goriyanova, O.V. *Shkola gipnoza dlya nachinayushchikh* (School of Hypnosis for beginners). - Rostov-na-Donu, 2004. 288 p.
3. Grinder, M. Lloyd, L. *NLP v pedagogike* (NLP in Pedagogics) - Moskva, 2001. 320 p.
4. Isayev, I.F. Slastenin, V.A. Shiyarov, Ye.N. *Pedagogika* (Pedagogics). - Moskva, 2012. 608 p.
5. Kudelin, A.S. Gerashchenko, A.V. *Gipnoz: prakticheskoye rukovodstvo* (Hypnosis: Practical guidance). – Rostov-na-Donu, 2003. 352 p.

#### TECHNOLOGY OF DIFFERENTIATED TRAINING DURING THE PRIMARY LANGUAGE EDUCATION TATYANA CHIRKOVA

**Abstract.** The article discusses the technology of differentiated training, based on consideration of the students leading sensory modality. The technology presented by the author is aimed at creating of conditions for lasting learning with leading sensory modality of each student.

**Keywords:** Technology of training; differentiated training; cognitive activity; modality; representative system; visual channel; audio channel; kinesthetic.

© Чиркова Т.В., 2014.

Поступила в редакцию 06.12.2013.