

ОБЩЕСТВО, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАНИЕ

УДК 378

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КНДР

С.Ю. ДЕВЯТЫХ

Аннотация. Высшее образование КНДР обеспечивает социальное переустройство общества и тесно связано с задачами экономического развития страны. Уровень развития высшего образования на современном этапе позволяет говорить о том, что в КНДР созданы все необходимые компоненты технического прогресса.

Ключевые слова: высшее образование в КНДР, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ким Чен Ын, КНДР, экономическое развитие КНДР.

Образование традиционно играло главную роль в социальном и культурном развитии Кореи. Уже во времена династии Чосон королевский двор создал систему школ, в которых преподавали конфуцианские предметы. В течение XV века государственные школы были вытеснены частными академиями - совонами. С высшее образование можно было получить в ханянском Конфуцианском национальном университете Сонгюнгане. В конце XIX в начале XX веков произошли большие изменения в высшем образовании: совоны были закрыты центральным правительством; вместо них христианские открыли школы, обучение в которых осуществлялось по западным образовательным стандартам [6].

После того, как в 1910 году Япония аннексировала Корею, колониальный режим установил новую систему образования. Оккупанты старались дать корейцам минимальное образование, чтобы подготовить их к второстепенной роли в современной экономике и сделать их лояльными к императору, и, одновременно, поддерживали высокое качество образования для японских поселенцев, которые в большом количестве переселялись на Корейский полуостров. В 1923 году, по образцу Токийского университета, был учрежден Государственный университет в Кэйдзё, однако количество корей-

Адрес для переписки: ул. Фрунзе, 27, 210029, г. Витебск, Беларусь.

Тел.: +375(44)551-41-61.

E-mail: devyatych@mail.ru

цев в нем никогда не превышало и трети, тогда как остальные студенты были японцами [4].

С освобождением от японских оккупантов народ Северной Кореи за короткий срок были проведены коренные демократические преобразования в экономической, культурной и общественной жизни народа. До основания перестроено, а, вернее, заново организовано народное просвещение. Поскольку в северной части Кореи при японском владычестве не было ни одного высшего учебного заведения и их пришлось организовывать заново и к 1950 году в стране действовало 15 вузов с более чем 10 тысяч студентов, которых обучало более 800 преподавателей [8]. К 1980 году в КНДР было 170 высших учебных заведений. В это время почти каждый восьмой гражданин страны в возрасте от 16 лет и старше учились или закончили институты высшего образования [2]. По состоянию на 1 января 2001 года в КНДР было 281 институт, включая заводские втузы, в которых обучалось свыше 180 тыс. студентов [1].

Вузы КНДР - подлинно народные учебные заведения. В них установлена система правительственных стипендий, что даёт возможность получить высшее образование рабоче-крестьянской молодёжи и трудовой интеллигенции. Вместе с тем, поступление в вузы возможно только на конкурсной основе: в число студентов допускается только один из каждых 5-6 претендентов, а в главном вузе страны – Университете им. Ким Ир Сена – конкурс может достигать до 30 человек на место. Важным критерием для поступления в вуз являются отметки старшей средней школы, хотя политическая грамотность претендента учитывается при отборе.

В КНДР существует правило, согласно которому 30 процентов вузовских мест резервируется за рабочими и военнослужащими срочной службы (при стаже работы не менее пяти лет и службе в армии не менее трех лет). Для абитуриентов этих категорий во всех вузах Республики организованы годовые подготовительные курсы.

Быть студентом КНДР и почетно, и весьма ответственно, поэтому молодые люди с большим воодушевлением (как правило) овладевают наукой, готовятся к достойному служению своему народу. Не случайно выпускники вузов являются гордостью корейского народа, а КНДР за относительно короткое время добились огромных успехов в деле восприятия передовой науки, в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Образованию в Корее традиционно придавалось огромное значение, поскольку оно в течение многих веков было главным средством повышения со-

циального статуса и успешной служебной карьеры. И сегодня эта традиция сильна в обоих государствах Корейского полуострова.

С первых дней образования КНДР ее руководство придавало особое значение образованию как фактору социального переустройства северо-корейского общества. Так Ким Ир Сен подчеркивал, что образование - дело исключительной важности, от которого зависят судьбы государства и нации и отмечал, что лучшая постановка дела просвещения гарантирует воспитание нового, подрастающего поколения достойными людьми коммунистического склада, активное проведение революции и решение задач построения нового общества [2].

В 1970 году руководство КНДР на V съезде Трудовой партии Кореи (ТПК) приняло курс на интеллигентизирование всего общества [3].

В стране создана сеть высших учебных заведений, обучающих студентов без отрыва от производства. В заводских вузах – втузах рабочие могут получить высшее инженерное образование без отрыва от производства. Как правило, студенты втузов работают неполный рабочий день, учатся по вечерам, или берут короткий интенсивный курс, оставляя свои рабочие места только на один месяц. Аналогичные высшие учебные заведения существуют и для жителей села; они готовят специалистов сельского хозяйства. В последние годы активно развивается система дистанционного высшего образования.

Из-за того, что правительство КНДР ставит упор на развитие непрерывного образования для всех членов общества, образование для взрослых активно поддерживается. Фактически сегодня каждый гражданин в стране регулярно участвует в тех или иных образовательных программах. И если в 1988 году в стране было 1,3 миллиона инженерно-технических работников, то уже в 1993 их число возросло до 1,73 миллиона, что стало значительным шагом в сторону интеллектуализации всего общества [5].

Другой особенностью развития высшего образования в КНДР была его тесная связь с задачами непосредственного экономического развития страны.

Стало традиционным выделение трех основных этапов развития Корейского социалистического государства. Первый – установления чучхе – связывают с именем основателя КНДР Ким Ир Сена. Сущность политики чучхе состоит в построении самодостаточной экономической системы при приоритете тяжелой промышленности. В эти годы в КНДР была создана система высшего образования, способная удовлетворить все потребности общества и развивающейся экономики. Второй – эпоха Сонгун – приходится на вторую

половину 1990-х - первое десятилетие 2000-х годов. Его связывают с именем Ким Чен Ира. Политика Сонгун, как ответ на реальные угрозы внешних вторжений со стороны «западных демократий» предполагает приоритет военного дела. В сфере высшего образования и фундаментальной науки политика Сонгун выражалась в преимущественном развитии направлений, обеспечивающих рост обороноспособности страны.

Начало современного этапа – третьего – было провозглашено действующим лидером КНДР Ким Чен Ыном в 2012 году. Его сущность выражается понятием «пёнчжин» и предполагает параллельное развитие военного и экономического строительства.

Сейчас вокруг КНДР поднята истерия лжи и самой низкопробной пропаганды. Объектом высмеивания становится все: образ жизни, социальная и экономическая политика, в том числе, достижения КНДР в сфере высшего образования и наукоемких технологий. А они есть: в Северной Корее производят собственный мобильный телефон с сенсорным экраном и встроенной камерой, удачно запустили искусственный спутник земли и ... создали ядерное оружие. Кроме того, в сфере сельскохозяйственных технологий в КНДР наметился очередной прорыв: в последние годы сельскохозяйственное производство показывает рост в 5-6 процентов ежегодно. По мнению В. Скурлатова [7], сегодня КНДР вступает в период современной индустриализации. И действительно, все необходимые компоненты технического прогресса в КНДР есть: развитая промышленность, высокая научно-производственная сфера, сформированный слой высококвалифицированных технических специалистов, способных создавать вполне современные технологии, слой дисциплинированных квалифицированных рабочих, способных реализовать замыслы инженеров и технологов. Все это помножается на преимущества плановой экономики и консолидированного общества. Иначе говоря, долгие годы упорного труда и учёбы приносят свои результаты.

Список литературы

1. Бизнес с КНДР: экономика и связи с Россией. – М.: Совет по внешней политике Госдумы по международным делам, 2002. – 29 с.
2. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Т. 40. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1999. – 501 с.
3. *Ким Ир Сен*. О социалистической педагогике. - Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1981. – 412 с.
4. *Ким Чхан Хан. Кан Сок Хи*. Очерк Корейской истории. Книга 2. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1995. – 267 с.
5. *Ким Чхан Хан. Кан Гын Чжо*. Очерк Корейской истории. Книга 3. – Пхеньян: Изд-во лит-ры на ин. яз., 1995. – 382 с.

6. Курбанов, С.О. Курс лекций по истории Кореи с древности до конца XX века. - СПб.: СПбГУ, 2002. – 501 с.
7. Скурлатов, В. КНДР уже производит мобильники, а Россия не способна [Электронный ресурс] <http://www.dal.by/news/4/13-08-13-3/> - (Дата доступа 12.01.2014.)
8. Тянь Ик Хуан. Вузы Северной Кореи // Новая Корея. – 1950. – Июль. - № 556.

References

1. *Biznes s KNDR: ekonomika i svyazi s Rossiyey* (DPRK: Economy and Communications with Russia). – Moskva, 2002. 29 p.
2. Kim Ir Sen. *Sochineniya. T. 40* (Compositions. Vol. 40). – Pkhenyan, 1999. – 501 p.
3. Kim Ir Sen. *O sotsialisticheskoy pedagogike* (About Socialist Pedagogics). – Pkhenyan, 1981. 412 p.
4. Kim Chkhan Khan, Kan Sok Khi. *Ocherk Koreyskoy istorii. Kniga 2* (A sketch of the Korean History. The book 2). – Pkhenyan, 1995. 267 p.
5. Kim Chkhan Khan, Kan Gyn Chzho. *Ocherk Koreyskoy istorii. Kniga 3* (A sketch of the Korean History. The book 3). – Pkhenyan, 1995. 382 p.
6. Kurbanov S.O. *Kurs lektsiy po istorii Korei s drevnosti do kontsa XX veka* (A course of lectures on Stories of Korea from the most ancient till the end of XX centuries). - St.-Petersburg, 2002. 501 p.
7. Skurlatov V. *KNDR uzhe proizvodit mobilniki, a Rossiya ne sposobna* (DPRK already makes mobile phones, and Russia is not capable) // <http://www.dal.by/news/4/13-08-13-3/> (Date of access to the Internet 12.01.2014.)
8. Tyan Ik Khuan. *Vuzy Severnoy Korei* (Higher educational institutions of Korea) // *Novaya Koreya*. – 1950. – Iyul. - № 556.

HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE DPRK SERGEY DEVYATYKH

Abstrakt. Higher education of the DPRK provides social rebuilding of society and is closely connected with economic development objectives. The level of higher education development at the present stage allows maintaining that the DPRK has all the necessary components for technical progress.

Keywords: higher education in Democratic People's Republic of Korea; Kim Ir Sen; Kim Jong II; Kim Chen Yn; Democratic People's Republic of Korea; economic development of Democratic People's Republic of Korea.

© Девятых С.Ю., 2014.

Поступила в редакцию 21.01.2014 г.