ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 376.4

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.Л. Ашитко

Аннотация. Психологоориентированная модель социальной адаптации предполагает недирективный подход к решению проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель предполагает, что социализация обучающихся в образовании направлена на активное их вовлечение в образовательно-производственные процессы, развитие у них способностей к полноценному межличностному общению, к становлению адекватной самооценки своей личности.

Ключевые слова: социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психологоориентированная модель социальной адаптации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социализация в образовании.

Социальная адаптация в широком смысле слова означает соответствие, согласие, согласованность человека с окружающим миром. Социально-адаптированный человек в состоянии выполнять необходимые социальные роли и функции, он имеет устойчивые связи с окружающими, у него есть навыки общественного сосуществования в данной среде.

Характеристика подростков, попадающих в наше училище показывает, насколько далеки они от такого состояния и насколько противоестественна была их прошлая жизнь.

Основной контингент обучающихся нашего училища составляют выпускники коррекционных школ, общеобразовательных школ, находившиеся на надомном обучении и имеющие трудности в социально-психологической адаптации к учебному процессу, в своем большинстве - это лица молодого возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья. Для данного контингента детей, к которому относится и значительная часть обучающихся в нашем училище, проблема социальной адаптации особенно актуальна.

Процесс социализации по Л.М. Шипицыной [4, с. 152] осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности – у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;
- в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки.

Процессы социализации обучающихся в нашем училище также ориентированы на активное вовлечение обучающихся в образовательно-производственные процессы, развитие у них способностей к полноценному межличностному общению и, наконец, к становлению адекватной самооценки обучающимися своей личности.

В училище обучающимся предлагаются иные условия жизни, иная система взаимоотношений с людьми, другие ценностные ориентиры. Понятно, что подросток с неустойчивой психикой, не владеющий социально-бытовыми навыками, с деформированной системой ценностей и опытом общения с людьми не может в одночасье адаптироваться к нормальной жизни, не в состоянии сразу освоить систему требований и норм, на основе которых строится жизнь в училище.

Важнейшая социально-психолого-педагогическая задача, которая стоит перед педагогическим коллективом училища – дать подростку новую среду обитания, новые впечатления, отличные от всего того, что он испытывал до сих пор. В связи с этим самой первой задачей для всех, кто соприкасается с обучающимися, является оказание им максимальной поддержки в процессе освоения новой жизни. Этот процесс сложен, но опыт показывает, что цель достигается, если на нее работает целый комплекс факторов: теплая, приближенная к домашней среда обитания, снисходительность окружающих, веру в то, что он способен измениться к лучшему, персонифицированное внимание к его личности, а также, незнакомое ранее отношение заботы.

Так как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья является субъектом социальной адаптации, то рациональнее и удобнее всего помогать ему, выстраивая социальную работу в русле психологоориентированной модели социальной работы, как это делается в нашем училище. По мнению Е.В. Филатовой [3], существенная черта этой модели социальной работы - недирективный подход к решению проблем клиента.

Психологоориентированная модель отражает подход к человеку, какой бы он ни был, в каком бы состоянии ни было его здоровье, как к субъекту

своей жизни, как к лицу, которое может само выбирать и строить свою жизнь. Психологоориентированная модель определяется принципами гуманистической психологии. Принцип гуманизма полагает признание ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития обучающегося, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Реализация гуманистического отношения к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в нашем училище успешно противостоит развитию социального иждивенчества и деструктивных жизненных установок, воспитывает у обучающихся уверенность в себе и способность противостоять ударам судьбы.

Особое внимание в училище уделяется обучающимся, которые являются инвалидами с детства. Результаты опроса, выполненного Н.И. Скок [1, с. 125], показали, что инвалиды с детства находятся в самом тяжелом социально-экономическом положении: у них самый низкий уровень образования и среднедушевого дохода; среди них самый высокий процент лиц, не имеющих профессии, семьи, собственного жилья; большая часть из них проживает в сельской местности, где слабо развита социальная инфраструктура; подавляющее большинство не имеет постоянной и даже временной работы. Полученные ею данные наглядно демонстрируют неадекватную первичную социализацию инвалидов с детства, приведшую в конечном итоге к формированию дефектного биосоциального потенциала. Возможность адаптации находится в сильной зависимости от тяжести и стажа инвалидности. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий. Все это ярко свидетельствует о том, что установки общества по отношению к инвалидам, понимание его как объекта соцзащиты, как не способного навсегда что-либо изменить в своей судьбе приводит к тому, что в социальной психологии принято называть «выученной беспомощностью». Отношение к себе как к объекту, оценка своих жизненных сил как минимальных, порождает неспособность и нежелание трудиться, быть занятым, а, следовательно, включенным в социальную жизнь.

Как отмечают исследователи, оптимизм и пессимизм - не просто умонастроение личности, но представляют собой совершенно разнонаправленную практическую ориентацию личности в мире. «Экспериментально доказано, что оптимисты, фокусирующие свое внимание на положительной стороне

жизни, видят желаемые цели как достижимые и продолжают прилагать усилия ради их реализации, порой вопреки общим тенденциям функционирования окружающей среды. Пессимисты, акцентирующие внимание на негативной стороне жизни, считают свои желаемые цели недостижимыми и отказываются заранее предпринимать какие-либо усилия» [2, с. 30]. Социально-психологическое самочувствие обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья определяет динамику, темпы успешной его реабилитации и адаптации. Совместно с психологами училища, социальные педагоги и преподаватели предпринимают необходимые меры по созданию и поддержанию в училище комфортного для обучающихся социально-психологического климата.

Методология социально-профессиональной реабилитации, как значительной части процесса социальной адаптации, в нашем училище строится на учете того факта, что подростки с ограниченными возможностями значительно труднее адаптируются к негативным социальным изменениям, обладая пониженной способностью к самозащите. Здесь эффективность социальной реабилитации определяется степенью согласованности психологических возможностей обучающегося с содержанием и требованиями будущей профессиональной деятельности, а также сформированностью у него умений адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Учитывая последнее, в нашем училище особое внимание уделяется профессиональной ориентации, которая направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности обучающегося, с тем, чтобы в последующем, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, он мог в полной мере реализовать себя в ней.

Подросток - существо деятельное. Его адаптация проходит более успешно, если он с первых шагов своего пребывания в училище поставлен в позицию сотрудничества, ему предоставляется роль созидателя новых условий своей жизнедеятельности, а не просто потребителя. Социальные педагоги на уровне коллектива обучающихся обеспечивают регуляцию процесса социальной адаптации подростков через коллективное творчество, целью которого является развития навыков самосовершенствования, саморазвития и самодисциплинирования.

Осознание своей человеческой ценности, необходимое обучающимся, приходит тогда, когда педагоги начинают замечать сами и обращать внимание окружающих на позитивные качества и свойства обучающихся. Речь

идет о таких индивидуальных особенностях, которые явно не бросаются в глаза, особенно в привычном, повседневном общении, но в каких-либо новых обстоятельствах неожиданно всплывают и становятся чем-то вроде открытия. Таким образом, вся система отношений с обучающимися должна подчеркивать их индивидуальность, его персональную значимость для окружающих. В процессе социализации и социальной адаптации обучающиеся обретают свою индивидуальность, т.к. социальный опыт не только субъективно усваивается, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации личности. Таким образом, процесс социальной адаптации, осуществляемый в нашем училище, следует определить не только как активно-приспособительный, но и как активно-развивающий.

Эффективность управления процессом социальной адаптации зависит от системной слаженной работы всего педагогического коллектива. В училище осуществляется многоуровневый подход к деятельности, что позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности, обеспечению и дальнейшему развитию социальной и профессиональной активности.

Литература

1. *Скок Н.И.* Биосоциальный потенциал лиц с ограниченными возможностями и социальные механизмы его регуляции // Социологические исследования. – 2005. - № 4.
2. *Смирнова Р.А.* Факторы формирования адаптационных стратегий социально уязвимых слоев населения республики Беларусь // Социологические исследования. – 2005. - № 10.
3. *Филатова Е.В.* Теория социальной работы. – Кемерово, 2004.
4. *Шипицына Л. М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Питер, 2005.

Ашитко Елена Леонидовна – педагог-психолог ГКОУ начального профессионального образования «Профессиональное училище «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс» (г. Калуга, Россия).

Адрес для корреспонденции: 171А, ул. Тарутинская, 248025,Калуга, Россия.
Тел.: +7(4842) 51-68-32.
E-mail: ashitko65@rambler.ru

PSYCHOLOGY-ORIENTED MODEL AS THE BASE FOR THE PROCESS OF STUDENTS WITH DISABILITIES SOCIAL ADAPTATION

Elena Ashitko

Abstract. Psychology-oriented model of social adaptation assumes a non-prescriptive approach to the problems of students with health disabilities. The model assumes that the socialization of students in education is aimed at active involving them in educational and productive processes, development of their abilities for full interpersonal communication, adequate self-esteem of his personality.

Keywords: Social adaptation of students with disabilities, psychology-oriented model of social adaptation, students with health disabilities.

References

1. Skok N.I. *Biosotsialnyiy potentsial lits s ogranichennyimi vozmozhnostyami i sotsialnyie mehanizmyi ego regulyatsii* (Biosocial potential of persons with limit possibilities and social mechanisms of his adjusting) // Sotsiologicheskie issledovaniya (Sociological researches – Scientific journal). – 2005. - № 4.
2. Smirnova R.A. *Faktoryi formirovaniya adaptatsionnyih strategiy sotsialno uyazvimyih sloev naseleniya respubliki Belarus* (Factors of forming of adaptation strategies of socially vulnerable layers of population of republic of Belarus) // Sotsiologicheskie issledovaniya (Sociological researches – Scientific journal). – 2005. - № 10.
3. Filatova E.V. *Teoriya sotsialnoy rabotyi* (Theory of social work). – Kemerovo, 2004.
4. Shipitsyina L. M. *«Neobuchaemyiy» rebenok v seme i obschestve. Sotsializatsiya detey s narusheniem intellekta* (The «Untaught» child is in family and society. Socialization of children with violation of intellect). - Saint Petersburg, 2005.

Ashitko Elena Leonidovna – teacher-psychologist, Professional school «The Kaluga reabilitatsionno-educational complex» (Kaluga, Russia).
The address for correspondence: 171A, Tarutinsky Str., 248025, Kaluga, Russia.
Phone: +7(4842) 51-68-32.
E-mail: ashitko65@rambler.ru

© Аштко Е.А.., 2014. *Поступила в редакцию 30.06.2014.*