ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 159. 922.77

КОНФИГУРАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

И.Н.Гоян, М.М. Малкович

Аннотация. Проанализированы различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Раскрыта сущность понятия «стиль семейного воспитания». Проведен анализ влияния семейного воспитания на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста. Выделена типология гендерных свойств у детей (полоспецифические, полонеспецифические, гипергендерные, андрогинные).

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания, полоспецифические свойства, полонеспецифические свойства, андрогинность, гипергендерные свойства личности, гендерные представления, дошкольный возраст.

Изучение и анализ системы семейных отношений являются важными и приоритетными в современной психологи, поскольку семейная социализация – один из стержневых периодов в жизни каждого человека. Семья – это среда самых близких людей, оказывающих существенное влияние на формирование личности ребенка особенно в дошкольном детстве, поскольку в этом возрасте у ребенка еще недостаточно сформирована критичность поведения взрослого; дети этого возраста зачастую все воспринимают так, как предлагают взрослые.

Дошкольнное детвтво – сензитивный период для усвоения моделей гендерного поведения и формирования гендерных установок и представлений, поскольку гендерная социализация начинается, прежде всего, в семье, а это значит, что стили семейного воспитания могут оказывать значительное влияние на формирование гендерных представлений детей.

Полагаем, что вопрос формирования гендерных представлений ребенка-дошкольника в семье в связи со стилем семейного воспитания еще недостаточно раскрыт и изучен. Хотя подходы и классификации стилей семейного воспитания представлены в научной литературе достаточно широко, однако в них не достает упорядоченности и обобщенности по их влияния на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста.

В этой связи, целью нашей работы было раскрытие роли стилей семейного воспитания на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста.

В своей работе мы опирались на фундаментальные знания о развитии личности дошкольника, исследования стилей семейного отношения, концепции формирования гендерной идентичности.

На формирование личности дошкольника определяющее влияние оказывает стиль семейного воспитания. Стиль воспитания – это способ, метод воспитания, типичная для родителей система принципов и норм, индивидуальных особенностей влияния на детей. Другими словами – стиль воспитания – совокупность установок и соответствующего поведения, которые касаются не конкретного ребенка, а характеризует отношение к детям вообще [7, с. 55].

Стоит отметить, что понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция», «стиль воспитания», «стиль взаимодействия» выступают словами-синонимами, поскольку все они отражают методы, принципы, приемы воспитательного процесса и отношение к ребенку в целом. К слову, сходной позиции придерживается и С.Ю. Девятых [4].

Стиль семейного воспитания выступает интегративным результатом всей воспитательной деятельности родителей. Как полагает Диана Баумрид [9], для того, чтобы овладеть искусством воспитания, нужно научиться балансировать между степенью контроля за ребенком и духовной теплотой. Иначе говоря, отличием семейного воспитания от общественного является эмоциональная форма отношений между родителями и ребенком.

Обычно выделяют следующие критерии анализа стиля семейного воспитания: степень эмоциональной близости родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отторжение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с наибольшим количеством ограничений, запретов, низкий – с минимальными запретами) [4; 5; 7].

Е. Маккоби [11] полагала, что степень контроля родителей за действиями детей изменяется в зависимости от возраста ребенка: постепенно степень контроля снижается, поскольку взрослея, ребенок приобретает навыки самоконтроля и ответственности за свои поступки. Вместе с тем, как справедливо отмечает В.М. Целуйко, «теплота и эмоциональная поддержка со стороны родителей являются чрезвычайно важными для развития отношений с детьми, для того, чтобы вызвать у них аналогичные чувства. Такие отношения облегчают взаимодействие между родителями и детьми, даже в тех случаях, когда необходимо проявить волю» [8, с. 274].

Проанализировав классификации стилей родительского отношения (Д. Боумрид, А. Варга, В. Гарбузов, Е. Маккоби, В. Столин, Е. Шефер) по таким параметрам, как степень контроля, эмоциональная близость, межличностная дистанция, принятие - отвержение ребенка родителями, мы пришли к выводу, что всё их разнообразие можно условно свести к четырем: партнерский, симбиотический, жесткий, нейтрально-отстраненный.

Представим основные характеристики выделенных нами стилей.

Партнерский стиль (демократический, авторитетный, кооперация), сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, каким он есть. Здесь важно, что даже если родители и ограничивают автономию ребенка, то делают это постепенно и целенаправленно, прививая соответствующие ценности, стараясь при этом не нивелировать детское любопытство, инициативу и чувство уверенности в себе. Чтобы овладеть этим искусством, родители должны сбалансировать степень контроля и теплоты [там же, с. 269].

Симбиотический стиль (гиперопека, «кумир семьи», «отношения для двоих», «ребенок, заменяет мужа», «гиперсоциализирующее воспитание») предполагает чрезмерную опеку, мелочный контроль, тщательное наблюдение за ребенком. Родители, поступающие так, в большинстве случаев имеют повышенный уровень тревожности и различные страхи, они постоянно испытывают чувство, что с ребенком должно что-то случиться. Хотя гиперопека базируется якобы на любви, такой тип общения имеет негативные последствия – дошкольник растет несамостоятельным, нерешительным, робким, часто в детских коллективах такого ребенка игнорируют, не замечают.

Жесткий стиль (авторитарный, «жестокое обращение к ребенку», «чрезмерная требовательность», «авторитарная гиперсоциализация», «сильная волевая мать») предполагает в своей основе элемент подчинения. Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Такой стиль общения разрушает психику ребенка. Лишение любви и заботы, внимания, с другой стороны – постоянный контроль, упреки и насилия формируют агрессивно настроенную, апатичную, неуверенную личность. Используют этот стиль родители, которые, возможно, также воспитывались авторитарными личностями, имеющие определенные психические расстройства, страдающих алкоголизмом, наркоманией.

Нейтрально-отстраненный стиль (индифферентный, игнорирующий, «неприятие, эмоциональное отторжение», безпризорность, «ребенок – бремя для матери», «мать с разбитой судьбой», «семья, которая вынуждена бо-

роться за социальное и экономическое выживание») сочетает в себе низкий уровень контроля и холодные отношения. В основе этого стиля лежат пренебрежение ребенком, отвержение индивидуальных особенностей, отсутствие заинтересованности его жизнью.

Следует отметить, что жесткий и нейтрально–отстраненный стили семейного воспитания имеют разрушительное воздействие на личность дошкольника.

Период дошкольного детства, в частности, является временем формирования гендерных представлений и усвоения готовых моделей гендерного поведения. Гендерные представления – отражение взглядов отдельной социальной группы на то, каким должен быть мальчик или девочка. Гендерные представления образуются под влиянием гендерных стереотипов, которые в свою очередь, отражены в системе отношений родители – дети. Полагаем, что стили семейного воспитания имеют неоспоримое влияние на формирование гендерных представлений ребенка. Осознание ребенком своей половой принадлежности происходит постепенно. Как отмечает Г.М. Федоришин [7], гендерные представления начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. В дальнейшем они становятся основой гендерной идентичности в целом. Ребенок в дошкольном возрасте не просто имеет представление о внешних признаках мальчика или девочки, но и знает, как они себя ведут, у него формируются гендерные установки и модели поведения.

Согласно теории половой типизации (Л. Колберг), половая идентификация формируется благодаря подкреплению. Иначе говоря, родители в первую очередь (если речь идет о дошкольном детстве), а также другие люди, окружающее ребенка, поощряют такое его поведение, которое соответствует его анатомическому полу (у мальчиков – маскулинное, у девочек – феминное поведение). На бессознательном уровне это происходит следующим образом: стили семейного взаимодействия оказывают существенное влияние на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста [10].

И здесь, как мы полагаем, от типа родительского отношения зависит развитие фемининных или маскулинных качеств развивающейся личности.

Современные концепции гендера исходят из того, что «фемининность и маскулинность выступают ведущими измерениями гендерных ориентаций, направленности человека и социума на идеологию традиционного или эгалитарного распределения ролей» [3, с. 10].

Как отмечает Т.В. Говорун, рамках кросскультурных исследований выявлено, что дихотомия «маскулинность – фемининность» может приобретать

признаки гипергендерних личностных ожиданий [2, с. 10]. Таким образом, гипергендерность как признак полоспецифического мужского или женского поведения является своеобразным символом охраны традиционного распределения половых ролей, поляризации фемининност – маскулинности, выразительности, несовместимости, диаметральной противоположности» [3, с. 60]. Согласно Б.Е. Алексееву [1], гипергендерные мужчины – смелые, решительные, настойчивые, мужественные, волевые, отважные; гипергендерные мужчины демонстрируют воинственное и агрессивное поведение. В свою очередь, гипергендерные женщины – нежные, изящные, слабые.

Вместе с тем, инструментальные и экспрессивные гендерные роли могут проявляться у индивида в зависимости от ситуации, однако маскулинные и фемининные характеристики личности при этом не должны копировать друг друга, а должны друг друга дополнять [3, с. 68]. Здесь андрогинность – это сочетание интенсивного развития фемининных и маскулинных свойств личности в одном человеке.

Следует отметить, что на формирование маскулинных, фемининных, гипергендерних или андрогинных свойств личности существенное влияние оказывают стили семейного воспитания. Эти стили по критериям образования этих гендерных характеристик личности целесообразно сгруппировать следующим образом.

Полоспецифический тип (для мальчиков). Авторитарный (жесткий) стиль взаимоотношений с ребенком может формировать у мальчика фемининные черты характера, особенно, когда роль «диктатора» в семье выполняет мать, а отец выполняет свою роль лишь формально. К примеру, Р. Кемпбелл уверен [6], что у заботливых принимающих отцов вырастают мужественные сыновья, в то время как у черствых, гипермаскулинних – женоподобные.

Формирование личности в неполной семье дезорганизует гендерную идентификацию ребенка, особенно, когда развод состоялся в период 3-4 года. Фемининный мальчик выделяется среди сверстников – имеет спокойный, мягкий, характер, преимущественно играет среди девушек. На наш взгляд, симбиотический стиль также способствует развитию фемининных черт у мальчиков. Поскольку родители, благими намерениями – уберечь ребенка от всех невзгод и трудностей в жизни – препятствуют утверждению маскулинных качеств, в результате формируется – неуверенный, нерешительный, несамостоятельный тип мужчины.

Полонеспецифический тип (для девочек) является результатом жесткого и нейтрально – отстраненного стилей. Когда в семье авторитарная мать и отсутствует отец (или он выполняет пассивно-приспособленческую роль), происходит идентификация дочери с матерью. В результате у нее формируются маскулинные черты (решительность, уверенность, настойчивость). При нейтрально–отстраненном стиле процесс формирования гендерной идентификации может проходить следующим образом: объектом для идентификации может стать другая сильная личность, очень хорошо, если это конструктивная, а не деструктивная личность, потому что ребенок будет ее подражать. «Оставаясь один на один с жизненными проблемами, ребенок вынужден хитрить, манипулировать другими, врать; у него формируется, с одной стороны, опыт самостоятельного выживания, привычку полагаться на собственные силы, но, с другой, – неспособность к построению человеческих отношений на основе дружбы, эмпатии, сотрудничества» [3, с. 148].

Андрогинный тип (и для мальчиков, и для девочек) формируется в результате партнерского стиля взаимоотношений, в котором нет четкого распределения ролевых обязанностей между членами семьи, где один дополняет другого, где есть полное отсутствие гендерных стереотипов, где нет акцентов на полоспецифических или полонеспецифических чертах личности ребенка, взрослого. Партнерский стиль семейного взаимодействия дает возможность для развития, как андрогинной личности, так и для нормального развития фемининности у девочек и маскулинности у мальчиков. Андрогинный тип личности включает в себя все положительные аспекты маскулинности и фемининности, не отрицая, или отвергая друг друга. Стоит отметить, что девочка, которую воспитывал демократический отец, будет успешнее в выстраивании отношений с лицами противоположного пола: она легко устанавливает отношения, однако так же безболезненно их прекращает.

Гипергендерний тип (для девочек) формируется в результате жесткого, нейтрально – отстраненного, симбиотического стилей общения. Когда в семье отец занимает жестко – авторитарную, а мать – зависимую позицию, то происходит идентификация с матерью. Осознавая, что женщины – второстепенные, вторичные, слабые существа, которые не способны без мужа ничего решить, сделать, ребенок выбирает такую же пассивно – нейтральную роль. При гиперопеке также формируется слабая девочка, которая не умеет брать на себя ответственность, или постоять за себя. Такая девочка будет иметь гиперфемининные черты – эмоциональность, неуверенность, мягкость, неопределенность.

Гипергендерний тип (для мальчиков) формируется под влиянием жесткого, нейтрально – отстраненного стилей. Идентифицируя себя с авторитарным отцом, мальчик имеет все шансы, стать таким же. Личностными характеристиками гипермаскулинных мужчин являются – эгоцентризм, импульсивные проявления поведения, неприятие недостатков и слабостей другого человека.

В заключение отметим, что важнейшим условием формирования гендерной идентичности является семейная социализация. Основными критериями семейных отношений являются: партнерский, жесткий, симбиотический, нейтрально–отрицающий стили семейного взаимодействия. Тип семейного воспитания оказывает существенное влияние на развитие психики, в частности, на гендерное развитие личности. При этом наличие полоспецифических, полонеспецифических, гипергендерних или андрогинных свойств у мальчика или девочки дошкольного возраста зависит от семейных отношений. Учет гендерных различий в практике современного дошкольного образования позволит концентрировать воспитательные воздействия на успешное решение задач гендерной социализации дошкольников, достижение ребенком устойчивой и адекватной гендерной идентичности, что, в итоге, будет способствовать успешной их адаптации в обществе, создаст предпосылки для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. *Алексеев Б.Е.* Полоролевое поведение и его акцентуации. – СПб.: Речь, 2006.
2. *Говорун, Т. В*. Соціалізація статі як психологічна проблема // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 2.
3. *Говорун Т.В., Кікінеджі О.М.* Гендерна психологія: Навчальний посібник. – Київ, 2004.
4. *Девятых С.Ю.* Феномен родительства: социально-психологический аспект. – Витебск: ВГУ, 2005.
5. *Ковбас Б., Костів В.* Родинна педагогіка: У 3-х т. Том 1. Основи родинних взаємовідносин.– Івано-Франківськ: Місто НВ, 2002.
6. *Кэмпбелл Р.* Как по-настоящему любить своего ребенка. – М.: Мирт, 1999.
7. *Федоришин Г.М.* Психологія становлення особистості у батьківській сім'ї. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2006.
8. *Целуйко В.М.* Вы и ваши дети.– Ростов на Дону: Феникс, 2004.
9. *Baumrind D.* The influence of parenting style on adolescent competence and substance use // Journal of Early Adolescence, 1991. - № 11.
10. *Kohlberg L.A.* A cognitive-development analysis of children`s sex-role concepts and attitudes // The development of sex differences / ed. E. Maccoby. – Stanford, CA: Stanford University Press, 1966.

11. *Maccoby E. E.* Gender and relationships: a developmental account // American psychologist. Vol. 45. № 4.

Гоян Игорь Николаевич – декан философского факультета Прикарпатского национального университета имени Василия Стефаника, доктор философских наук, профессор (г. Ивано-Франковск, Украина).
Малкович Мирослава Михайловна – аспирантка кафедры общей и экспериментальной психологии Прикарпатского национального университета имени Василия Стефаника (г. Ивано-Франковск, Украина).
Адрес для корреспонденции: 57, ул. Шевченко, 76018, г. Ивано-Франковск, Украина.
Тел.: +380(0342) 59-60-14
E-mail: ivi1970@mail.ru (И.Н. Гоян)
E-mail: myrosia_malkovy4@bigmir.net (М.М. Малкович)

THE ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN CLASSIFICATIONS
STYLES OF FAMILY UPBRINGING

Igor Goyan, Miroslava Malkovich

Abstract. The essence of the concept - a style of family upbringing. The analysis of influence of family upbringing on the formation of gender perceptions of preschool children. Author determined typology of gender characteristics in children (statevotypovi, statevonetypovi, hiperhenderni, androgynous).

Keywords: gender presentations, androginly, hypergender properties of personality, style of domestic upbringing, sex-specific properties, sex-nonspecific properties, preschool age.

References

1. Alekseev B.E. *Polorolevoe povedenie i ego aktsentuatsii* (Sex-roles behavior and his accentuations). – Saint Petersburg, 2006.
2. Govorun T.V. *Sotsializatsiya stati yak psihologichna problema* (Socialization of sex as psychological problem) // Pedagogika i psihologiya (Pedagogics and psychology are the Scientific magazine). – 2001. – № 2.
3. Govorun T.V., Kikinedzhi O.M. *Genderna psihologiya: Navchalniy posibnik* (Gender psychology: textbook). – Kiyiv, 2004.
4. Devyatyih S.Yu. *Fenomen roditelstva: sotsialno-psihologicheskiy aspect* (Phenomenon of paternalness : socially-psychological aspect). – Vitebsk: VGU, 2005.
5. Kovbas B., Kostiv V. *Rodinna pedagogika: U 3 tomah. Tom 1. Osnovi rodinnih vzaemovidnosin* (Domestic pedagogics. In 3 volumes. Tom 1. Bases of domestic relations). – Ivano-Frankivsk: Misto NV, 2002.