УДК 37.014.5.

ШКОЛЬНОЕ ДЕЛО В КОРЕЙСКОЙ НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: 1945-2012 годы

С.Ю. Девятых

Аннотация. Социалистическая Корея первая на Востоке ввела всеобщее обязательное начальное образование, затем – обязательное неполное, первая в мире ввела обязательное полное среднее образование. Благодаря народному образованию в стране выросло много талантливых деятелей науки и техники, внесших значительный вклад в развитие экономического и культурного потенциала своей Родины.

Ключевые слова: КНДР, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, народное образование, общеобразовательная школа, политика в сфере образования, право на образование, реформа образования в КНДР, социализм, чучхе.

Почти два тысячелетия путь к вершинам социального положения, доступ к общественному почету, достатку и привилегиям был открыт в феодальной Корее лишь тем, кто обладал знанием конфуцианского канона и успешно прошел экзаменационный отбор.

Традиции уважительного отношения к образованию, к образованности были продолжены в северной части страны - в КНДР, которая была образована в результате победы корейского народа в национально-освободительной войне с японским империализмом. Эти традиции ярко проявились в системе школьного образования Социалистической Кореи, которое в своем развитии прошло несколько этапов.

Первый этап (1945-1950) связан с ликвидацией массовой безграмотности и подготовкой перехода к обязательному начальному образованию.

Япония безжалостно грабила природные богатства и людские ресурсы Кореи. Оккупация нанесла огромный урон народному хозяйству, ввергла в крайнюю нищету значительную часть корейского народа. В условиях оккупации школа оказалась закрытой для самых широких слоев населения. В 1945 г. в Северной части страны не было ни одной полной средней школы. В начальных школах Северной Кореи обучалось лишь 35% детей школьного возраста, в средних школах - 1,8%. Значительную роль в создании школ в колониальной Корее играли частные организации, включая и христианские миссии. 26,2% учащихся средних учебных заведений и 56,5% учащихся колледжей обучались в частных учебных заведениях. Школы разделялись по

национальному признаку: японские и корейские отдельно; преподавание и в тех и в других велось на японском языке [13].

Не удивительно, что ко дню освобождения Кореи две трети детей школьного возраста не посещало школу более чем 2,3 млн. взрослых (в основном сельских жителей и женщин) не умели ни читать, ни писать. Это был настоящий культурный геноцид: во всей Корее не было ни одной фабрики по производству карандашей и их приходилось завозить из Японии [4, 69].

Уже в ноябре 1945 года по инициативе патриотической интеллигенции и при поддержке советского военного управления были приняты и опубликованы «Основные положения о временных мероприятиях по школьному образованию в северной Корее». Этим документом всем было предоставлено право на учебу, независимо от социального происхождения, достатка, социального статуса [10, с. 76].

Сразу же после освобождения страны народ Северной Кореи начал организовывать местные органы власти – народные комитеты. Деятельность народных комитетов была направлена на поддержку общественного порядка и стабилизацию жизни народа. В декабре 1946 года был образован Временного народного комитета Северной Кореи. Примечательно, что уже на своем первом заседании (20.02.1946) он рассматривал не только вопросы хозяйственной жизни, но и развития школьного дела, ликвидации безграмотности, национализации школьных зданий, строительства новых школ и классных помещений, закупок школьных принадлежностей, организации производства карандашей [2, с. 69].

Мероприятия, разработанные Временным народным комитетом Северной Кореи по организации школьного дела только за год (с 1945 по 1946) оказались весьма действенными. Только за год было построено 1110 начальных школ и достигло 2482, а число обучающихся в них выросло с 878 тыс. до 1183 тыс. человек, а число средних школ с 44 с 19,8 тыс. учащимися в них, было доведено до 217 с 70 тыс. обучающимися. За этот же период было открыто 2 педагогических техникума и 8 педагогических училищ [5 , с. 105].

В декабре 1946 года были обнародованы правила школьного образования в Северной Корее. Введение новой системы образования потребовала полного пересмотра программ обучения: во всех школах детей начали обучать родному языку и письму, на родном языке преподавали географию и историю, давали знания о природе и обществе, знакомили с политикой новой власти [11].

В 9 сентября 1948 года было провозглашено создание Корейской Народно-Демократической Республики. Образован ее Кабинет министров, прошли выборы в Верховное народное собрание КНДР, которые активно включились в дело строительства демократической школы.

В январе 1947 года были приняты меры по улучшению работы в учительских институтах, обновлены учебные пособия, систематизированы и уточнены учебные планы, укреплена их материально-техническая база. Однако сложность состояла в том, что в стране было крайне мало преподавателей. Ситуация была такова, что если правительство не примет мер для решения вопроса с преподавательскими кадрами для вузов, то разговор об их укреплении оставался бы пустым словом. Было решено объявить всенародный призыв интеллигенции с целью привлечь ее к вузовскому преподаванию (в том числе, и педагогические), создать доля них курсы повышения квалификации, обеспечить учебными пособиями для самоподготовки, создать соответствующие материальные условия [6, с. 10].

На XI пленарном заседании Кабинета министров (декабрь 1948) рассматривался вопрос о проведении подготовительных работ для введения всеобщего обязательного начального обучения, по итогам которого было принято соответствующее постановление. В стране была масштабная развернута работа по подготовке к введению начального всеобуча: проводилась переписать детей школьного возраста, шло школьное строительство, организовывались курсы по подготовке и переподготовке учителей, организовывалось производства школьных принадлежностей.

В результате - на сентябрь 1949 года начальных школ насчитывалось уже 3882, учеников – 1,474 мин., в школы поступило 98 % детей школьного возраста. IV сессия Верховного Народного Собрания (сентябрь 1949) подытожила результаты проделанной работы и обнародовала Закон о введении всеобщего обязательного начального обучения с 1 сентября 1950 года [10 , с. 77].

Значительную помощь в деле организации народного образования в КНДР оказал СССР. В страну было направлено большое число советских специалистов, что предполагало и внедрение советской системы организации и управления образованием. Поэтому в первые годы за основу обучения нередко брались советские учебные планы, использовались советские учебные программы и учебники, которые переводились на корейский язык [11, с. 128].

На втором этапе (1950-1959 гг.) в КНДР сначала была решена задача всеобщего начального обучения, а затем был осуществлен переход к обязательному всеобщему семилетнему обучению.

После того, как вспыхнула война, руководством КНДР был выдвинут перевода народного просвещения на военный лад, создания условий, позволяющих детям школьного возраста продолжить обучение и в условиях войны. Предпринятые меры позволили провести переводные и выпускные экзамены за 1949 – 1950 учебный год.

В годы войны более 70 % всех школьных зданий было уничтожено бомбардировками американской авиации, а в тех, что оставались нетронутыми, проводить занятия было небезопасно. Школы выводились в глубокий тыл, где оборудовались малокомплектные классные комнаты, больше похожие на бомбоубежища. Всего за годы войны было построено 18278 наземных, полуподземных и подземных классных помещений [10, с. 170].

После установления перемирия и прекращения боевых действий (1953) в стране и мире сложилась ситуация, благоприятная для продолжения корейской революции. В КНДР был принят 3-летний план восстановления народного хозяйства и инфраструктуры страны. Выступая на VI Пленуме ЦК Трудовой партии Кореи, который проходил с 5 по 9 августа 1953 года, Ким Ир Сен выдвинул план восстановления народного образования. Предполагалось, что уже к 1956 году страна достигнет довоенный (1949) уровень по числу школ и учащихся в них. План предусматривал восстановление 3960 школ с доведением числа учащихся в них до 1,5 млн. человек [7, с. 38].

Однако уже к началу 1955 году число школ и учеников в КНДР превысило довоенный уровень. За 1956 год было издано более чем в два раза больше школьных учебников, чем в последний довоенный (1949); в том же году был восстановлен и довоенный уровень численности учителей. Достигнутые результаты позволили правительству страны с августа 1956 года ввести обязательное начальное образование с отменой оплаты за обучение сначала в начальной школе, а с ноября 1958 года – и в средней школе [10, с. 240].

28 октября 1959 г VI сессия Верховного народного собрания КНДР приняла «Закон о перестройке системы народного образования». Новая система организации школьного образования (она просуществовала до 1967 года), предусматривала обучение детей и подростков в начальной школе в течение 4 лет, в неполной средней 3, в технической 2, в высшей технической в течение 2 лет [12, с. 63].

За истекшее десятилетие был заложен фундамент общеобразовательной школы в КНДР, сформирована и утверждена национально ориентированная модель народного образования, ядром которой стала доступность образования: бесплатным стало не только обучение, но также и учебники, школьная форма, предусматривались компенсации и скидки обучающимся на школьные принадлежности.

Третий этап (1960-1967 гг.) развития школьного дела в КНДР был ознаменован переходом к всеобщему обязательному 9-летнему техническому обучению.

К началу 1960-х годов строительство материально-технической базы социализма в КНДР вступило на новый этап своего развития. С целью уточнения среднесрочных хозяйственно-экономических и социально-культурных перспектив страны с 11 по 18 апреля 1961 г. состоялся IV съезд Трудовой партии Кореи, на котором был принят первый семилетний план развития Республики и определены меры по его реализации. Съезд решил на основе всесторонней технической реконструкции народного хозяйства, с опорой на культурную революцию осуществить индустриализацию страны с целью повышения благосостояния народа [10, с. 257].

В период реализации первого семилетнего плана, с 1961 по 1966 гг. были созданы все материальные предпосылки для перехода к 9-летнему обязательному техническому образованию. Этому способствовали и организационно-педагогические решения корейского руководства:

- была повышена дисциплина реализации учебных планов, последовательность и полнота их реализации в образовательном процессе;
- развернута работа по повышению дисциплины учения школьников;
- определено сочетание научно-технических и идейно-воспитательных дисциплин. В качестве обязательного курса в школьную программу был введен предмет «Коммунистическая нравственность»;
- усилено трудовое воспитание школьников, укреплены связи школ с производством, с сельским хозяйством;
- обновлены формы, методы и средства воспитания школьников на основе принципов социалистического коллективизма [2, с. 64-68].

С 1 апреля 1967 г в КНДР введено всеобще обязательное девятилетнее техническое образование. В связи с этим подверглась изменению и система народного образования. Прежняя Трехлетняя школа была объединена с двухлетней технической и создана пятилетняя средняя школа второй ступени [13].

Четвертый этап (1967-1975 гг.) в развитии школьного дела был связан с реализацией мер по осуществлению обязательного 9-летнего технического образования и переходу к всеобщему 11-летнему всеобучу. Изначально предполагалось, что 11-летний всеобуч будет введен поэтапно. Планировалось его вводить в 20 % школ всей страны каждый год, начиная с 1972-1973 учебного года. Страну охватил небывалый энтузиазм. Не только работники просвещения, но и все партийные и хозяйственные органы, весь народ прилагал настойчивые усилия для реализации задуманного. Выделялось финансирование, строились новые школы, открывались новые учреждения педагогического образования. Все это позволило ввести 11-летнее всеобщее образование раньше намеченного срока [3, с. 159]. На V сессии Верховного Народного Собрания пятого созыва было принято историческое решение (10 апреля 1975 г.) ввести с 1 сентября 1975 г. 11-летнее всеобщее обучение во всех местностях страны [10, с. 364].

Пятый этап (1975-2012 гг.) был связан с реализацией и дальнейшим совершенствованием 11-летней обязательной системы школьного обучения.

Схематически она имела следующий вид: дошкольное годичное обязательное обучение и воспитание. В детском саду учились дети 4-6 лет в течение двух лет, но только второй год обучения (верхний детсадовский уровень) являлся обязательным. Следующий этап - четырехлетняя начальная школа и полная шестигодичная средняя школа. Эти школы были призваны вооружать всех учащихся фундаментальными техническими знаниями на высоком уровне и дать среднее образование.

К примеру, учебный план 4 класса начальной школы включал в себя следующие предметы (в скобках указан удельный вес дисциплины в %): Корейский язык (32), Арифметика (23), Физкультура (8,4), Музыка (8,4), Рисование (8,4), Основы естественных наук (6,4),Революционная биография Великого вождя Ким Ир Сена (4,2),Специальные занятия (4,2), Коммунистическая мораль (4,2), Уроки здоровья (1,0). Итого: 10 предметов - 100%.

Школьный учебный план средней школы включал такие предметы, как корейский язык, математика, физическое воспитание, рисование и музыка, которые составляли более 90 % учебного времени. Чуть более 8% обучения было посвящено изучению «Революционной биографии Ким Ир Сена» и «Коммунистической этики», однако в старшей средней школе политически ориентированные предметы включали в себя «Революционную биографию Ким Ир Сена», «Коммунистическую этику», а также «Политику Трудовой партии Кореи», однако занимали они только 5,8% учебной нагрузки [14].

Все эти годы школьное образование в КНДР постоянно совершенствовалось: обновлялись программы, учебники, повышался уровень преподавания, профессиональной квалификации педагогов, укреплялась и совершенствовалась материально-техническая база школьного образования. Примечательно, что в 1970-1980-е годы в КНДР более половины населения страны училось (в школе, техникумах, вузах) или посещало детские ясли и сады за счет государства.

В 1980-е годы руководством страны была поставлена задача на всех ступенях образования усилить обучение иностранным языкам. В страну были завезены более миллиона экземпляров книг на иностранных языках. Нижняя граница начала обучения языкам была сдвинута на начальную школу. Помимо русского и английского, в школах страны изучался немецкий, французский, а в специализированных школах – арабский, хинди. Было усилено обучение иероглифическому письму, что давало возможность читать, помимо литературы, изданной в Южной Корее, книги, изданные в Японии и Китае, даже без знания японского или китайского языков [8, с. 127].

В начале 1990-х годов распался Советский Союз, рухнула мировая система социализма. Были разорваны многие народно-хозяйственные связи КНДР. В 1994 году умер Президент Ким Ир Сен. Несколько лет (1995-1999), которые в исторической науке КНДР названы «Трудным походом», страну преследовали природные катаклизмы, начался голод. Перенесенные корейским народом испытания, доказали, что школа, созданная в КНДР, способна поддерживать стабильность социальной ситуации в стране. Во-первых, не произошло социального взрыва, на который так рассчитывали противники северокорейского социализма, во-вторых, страна вплотную подошла к созданию ядерного оружия и техники, способной выводить на орбиту искусственные спутники Земли.

Уже в 2000-х школа КНДР успешно ответила на вызовы, которые поставило перед образованием развитие информационных технологий. По предложению лидера страны Ким Чен Ира. Все школы были обеспечены компьютерами, было принято решение обучать компьютерной грамоте с самого раннего возраста [9, с. 105].

В целом, модель общеобразовательной школы, созданной в КНДР в 1970-1990-е годы, отличали следующие черты:

- ориентированность на преподавание фундаментальных наук, прежде всего, математики, физики;

- нацеленность на ранее выявление способностей и склонностей детей, поддержка способных и талантливых, их селективный отбор на этапе перехода с начальной школы в среднюю для направления в специализированные классы и школы: музыкальные; компьютерные, физико-математические, языковые, художественные, спортивные, школы естественно-научного профиля.

- связь школы с промышленным и сельскохозяйственным производством. К примеру, каждый выпуск-юноша высшей средней школы, помимо документа об образовании, в 1980-е годы получал профессию радио- или телевизионного мастера.

Важной особенностью северокорейской школы, да и всего образования в КНДР, является его высокий демократизм: талантливые дети поддерживаются вне зависимости ни от места проживания (столица – провинция, город – деревня), ни от статуса их родителей. Подчеркну, талантливые и одаренные не просто поддерживается, школьное руководство обязано выявлять таких детей, создавать все возможные условия для реализации их способностей. Иначе говоря, школа КНДР ориентируется не на середняка, а на высшие достижения.

На шестом этапе, современном (с 2012 года), был осуществлен переход к 12-летнему обязательному обучению.

Решение об этом было принято на VI сессии ВСН КНДР 12-го созыва, которая проходила в сентябре 2012 года.

Всеобщее 12-летнее обязательное обучение – это углубление и развитие проводившегося до этого 11-летнего обязательного обучения. Оно представляет собой новый, более высокий этап развития системы общего образования.

Всеобщее 12-летнее обязательное обучение состоит из одногодичного дошкольного, 5-летнего начального, 3-летнего неполного и 3-летнего полного среднего обязательного обучения.

За год дошкольного образования у детей закладываются основы для получения школьного обучения. В 5-летней начальной школе (ранее -4-х летней) даются фундаментальные знания о природе и обществе. При новой системе учащиеся еще тверже закрепляют основные знания. При старой системе, постоянный рост числа предметов в начальной школе был ограничен четырьмя годами их изучения, что затрудняло полное и глубокое усвоение знаний.

Разделение средней 6-летней школы на 3-летнюю неполную и 3-летнюю полную позволило не только распределять учебную нагрузку с более полным учетом психофизиологических возможностей к обучению каждой возрастной группы школьников, но и создать на заключительном этапе обучения в школе условия, позволяющие обучающимся самостоятельно действовать в освоении новых знаний, порожденных быстрым развитием науки и техники [1, с. 25] .

В КНДР за пределами школы и класса большое значение имеет «общественное образование», включающее в себя не только внешкольную деятельность, но также семейную жизнь и целый ряд межличностных отношений в пределах разнообразных общественных объединений, соседских групп, объединений по интересам.

В стране функционируют также культурные комплексы, такие как библиотеки и музеи, памятники и исторические места Корейской революции. Во многих населенных пунктах, во всех центрах провинций, и в Пхеньяне построены Дворцы школьников, оборудованные спортивными залами, театрами, естественнонаучными и техническими лабораториями, художественными и музыкальными студиями. В этих местах проводят лекции и семинары, дискуссии, научные форумы, читают поэзию и рисуют, занимаются спортом и учатся музыке и все это – бесплатно, за счет государства.

Социалистическая Корея первая на Востоке ввела всеобщее обязательное начальное образование, затем – обязательное неполное, первая в мире ввела обязательное полное среднее образование. Благодаря народному образованию в стране выросло много талантливых деятелей науки и техники, внесших значительный вклад в развитие экономического и культурного потенциала своей Родины.

Литература

1. Всеобщее 12-летнее обязательное обучение служит эпохе экономики знаний: интервью с Ким Ван Хи // Корея сегодня. – 2013. - № 2.
2. *Ким Ир Сен*. О социалистической педагогике. – Пхеньян, 1981.
3. *Ким Ир Сен*. О чучхе в нашей революции. Том 2.– Пхеньян, 1980.
4. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Том 2. – Пхеньян, 1980.
5. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Том 3. – Пхеньян, 1980.
6. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Том 4. – Пхеньян, 1981.
7. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Том 8. – Пхеньян, 1981.
8. *Ким Ир Сен*. Сочинения. Том 35. – Пхеньян, 1989.
9. *Ким Чен Ир*. Избранные сочинения. Том 15. – Пхеньян, 2011.
10. *Ким Чхан Хо, Кан Гын Чжо*. Очерк Корейской истории. Книга 3. – Пхеньян, 1996.

11. *Коваленко С.С.* Развитие народного образования в КНДР // Советская педагогика. 1960. -№ 10. - С. 126-137.
12. *Нам Г.С.* Образование и наука КНДР в условиях научно-технической революции. - М., 1975.
13. *Нам С.Г.* Формирование народной интеллигенции в КНДР: 1945-1962 годы. - М., 1970.
14. *Хан Мангиль*. Пукхан кёюк хёнхван мит унёнъ сильтхэ пунсок ёнгу (Современное состояние образования в Северной Корее и особенности организации учебного процесса). - Сеул: Корейский НИИ проблем образования, 1998.

Девятых Сергей Юрьевич – доцент кафедры психологии и педагогики УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент (Витебск, Республика Беларусь).

Адрес для корреспонденции: 27, пр. Фрунзе, 210023, Витебск, Республика Беларусь.

Тел.: +375(44) 551-41-61.

E-mail: devyatych@mail.ru

SCHOOLING IN THE DEMOCRATIC PEOPLE'S REPUBLIC OF KOREA: 1945-2012.

Sergey Devyatykh

Abstract. Socialist Korea is the first in the East that initiated universal compulsory primary education, then - obligatory incomplete and it is the world's first that initiated compulsory full secondary education. Thanks to public education many talented scientists and technicians were grown up in the country who have made significant contributions to the economic and cultural potential of their Motherland.

Keywords: DPRK, Kim Il Sung, Kim Jong-Il, public education, general academic school, education policy, the right to education, education reform in the DPRK, socialism, Juche.

References

1. *Vseobschee 12-letnee obyazatelnoe obuchenie sluzhit epohe ekonomiki znaniy: intervyu s Kim Van Hi* (General 12-year-old compulsory education serves an epoch of economy of knowledge: интервью with Kim Van Hi) // Koreya segodnya (Korea today - cultural-educational journal). – 2013 - № 2.
2. Kim Ir Sen. *O sotsialisticheskoy pedagogike* (About socialistic pedagogics). – Pyongyang, 1981.
3. Kim Ir Sen. *O chuchhe v nashey revolyutsii. Tom 3* (About чучхе in our revolution. Vol. 3). – Phenyan, 1980.
4. Kim Ir Sen. *Sochineniya. Tom 2* (Collected works. Vol. 2). – Pyongyang, 1980.
5. Kim Ir Sen. *Sochineniya. Tom 3* (Collected works. Vol. 3). – Pyongyang, 1980.

6. Kim Ir Sen. *Sochineniya. Tom 4* (Collected works. Vol. 4). – Pyongyang, 1981.
7. Kim Ir Sen. *Sochineniya. Tom 8* (Collected works. Vol. 8). – Pyongyang, 1981.
8. Kim Ir Sen. *Sochineniya. Tom 35* (Collected works. Vol. 35). – Pyongyang, 1989.
9. Kim Chen Ir. *Izbrannyie sochineniya. Tom 15* (The Select works. Vol. 15). - Pyongyang, 2011.
10. Kim Chhan Ho, Kan Gyin Chzho. *Ocherk Koreyskoy istorii. Kniga 3* (Essay of Korean history. Vol. 3) – Pyongyang, 1996.
11. Kovalenko S.S. *Razvitie narodnogo obrazovaniya v KNDR* (Development of public education is DPRK) // Sovetskaya pedagogika (Soviet pedagogics - Scientific journal). - 1960. -№ 10.
12. Nam G.S. *Obrazovanie i nauka KNDR v usloviyah nauchno-tehnicheskoy revolyutsii* (Education and science in DPRK in the conditions of scientific and technical revolution). - Moscow, 1975.
13. Nam G.S. *Formirovanie narodnoy intelligentsii v KNDR: 1945-1962 godyi* (Formation of national intelligency in Democratic People's Republic of Korea: 1945-1962). - Moscow, 1970.
14. Han Mangil. *Pukhan kyoyuk hyonhvan mit unyon' silthe punsok yongu* (The modern state of education is in North Korea and feature of organization of educational process). – Seoul, 1998.

Devyatykh Sergey Yurevich - Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogics; Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University; Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor (Vitebsk, Belarus).

The address for correspondence: 27, Frunze Av., 210023, Vitebsk, Belarus.
Phone: +375(44) 551-41-61.
E-mail: devyatych@mail.ru

© Девятых С.Ю., 2014. *Поступила в редакцию 22.06.2014.*