УДК 37.011.33

Н.Р. Азизова
Институт социальной педагогики РАО (г. Москва, Россия)

АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

В статье дается анализ образовательных программ системы ДПО с учетом этнорегиональной специфики. Особое внимание уделяется повышению педагогической культуры родителей через профессиональную подготовку.

Этнокультурный компонент, система дополнительного профессионального образования (дпо), этнокультурная компетентность.

На сегодняшний день многообразие познавательно-информационных запросов разных слоев взрослого населения невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования. Это, прежде всего, касается родителей, которые желают продолжить свое образование, повысить свою педагогическую культуру. Стоит отметить, что многие современные родители сами признают факт своей недостаточной профессиональной компетентности, наличие различных проблем внутри и межсемейных, детско-родительских отношениях, что приводит к необходимости получения специализированных профессиональных знаний в процессе воспитания детей.

В связи с этим на основе различных подходов в российских регионах образовательными учреждениями ДПО разрабатываются и реализуются программы, в содержание которых включены этнокультурый компонент.

В целях формирования педагогической культуры родителей в **Пермском негосударственном образовательном учреждении дополнительного образования «Академия родительского образования»** с 2007 года проводятся дистанционные курсы повышения квалификации (КПК) по одной из технологий духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, включающие:

Родительские чтения — форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений.

Толковый словарь (девочки-девушки-женщины; мальчика-юноши-мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) — форма работы с родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей.

Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга.

Родовая книга – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения чувства собственного достоинства.

Заповеди, правила, кодексы — технология разработки «писанных» и «неписанных» правил, последующая работа с ними; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей.

Содержание курсов строится с учетом того, что родительское образование является *образовательным процессом*, направленным на овладение родителями и детьми основ семейной и духовно-нравственной культуры.

В **Республике Саха (Якутия)** разработаны проекты: «Семья», «Образование взрослых», «Воспитание детей в семье», «Родители и дети», «Семейная педагогика» куда входят программа:

«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание». На формирование нравственной самоорганизации личности направлены проекты «Досуг», «Наш улус», «Торообут торут туолбэм» (Мой любимый край). Работа по реализации этих проектов направлена на приобщение взрослых и детей к прогрессивным семейным традициям, лучшим образцам мировой культуры, искусства, живописи, музыки, художественной литературы, народным промыслам и ремеслам через организацию разнообразной системы дополнительного образования в образовательных учреждениях и т.д.

В целях реализации идеи поликультурного языкового образования перед Министерством образования **г. Якутска** поставлены задачи по обеспечению доступности обучения на языке саха в городе Якутске. В связи с этим, в учреждениях дополнительного профессионального образования организуются курсы обучения взрослого населения якутскому языку в рамках государственной программы «Языковая политика», «Обучение взрослого населения якутскому языку в контексте диалога культур» (Краткие курсы якутского языка для взрослых). Вот, что об этом говорят сами, желающие пройти этот курс:

«Наконец то! Столько лет ждал я этого момента. Надеюсь это не громкие фразы»?

«Идея хорошая и давно уже пора было регулярные курсы устраивать».

В последнее время перед Администрацией и Министерством образованием **Астраханской области** остро стоит вопрос возрождения, сохранения и развития народных традиций и использования в программах ДПО материалов по культурному наследию национальностей, представители которых проживают на территории Астраханского региона. В Астраханской области учреждениями, непосредственно формирующими и осуществляющими государственную образовательную политику в системе ДПО, является **Институт повышения квалификации и переподготовки (ИПКиП).**

Институт предлагает различные учебные программы и предметные модули, включающие этнокультурный компонент. Так, для специалистов родного (нерусского языка) адресована соответствующая программа. Цель программы – познакомить педагогов с особенностями преподавания родного языка, с современными методиками преподавания в образовательных учреждениях с родным и неродным языками обучения; раскрыть содержание и

формы измерения результативности обучения родному языку; дать учебно-методическое обеспечение курсов «родной язык».

Предметный модуль «Особенности преподавания модуля «Основы

светской этики»» курса ОРКСЭ знакомит слушателей со спецификой формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанном на знании культурных традиций. В ходе обучения слушатели получают представление об этическом знании в историческом контексте, общих этических понятиях, а также о методике формирования у ребенка представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, духовной культуре и морали, развития способностей к общению в социальной среде на основе взаимного уважения и диалога. Обучение проходит в интерактивном режиме

В целях повышения этнокультурной компетентности родителей **Институт педагогического образования и образования взрослых РАО (г. Санкт-Петербург)** реализует следующие образовательные программы по повышению квалификации: этическое образование и духовно-нравственное воспитание (через символы в искусстве); духовно-нравственное воспитание; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и др. По окончании курса выдается удостоверение установленного образца.

Целью деятельности **Центра этнокультурного образования ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»** является научно-методическое, информационное, организационное сопровождение этнокультурного образования взрослых, содействие развитию диалога и культурного разнообразия в образовательном пространстве Усть-Ордынского Бурятского округа и Иркутской области. Задачи деятельности данного образовательного учреждения являются: повышение квалификации специалистов, педагогов родных языков и литератур (бурятского языка и литературы, эвенкийского, тофаларского и других родных (нерусских) языков, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений с этнокультурным компонентом, методистов, педагогов дополнительного образования по этнокультурному направлению; разработка образовательных программ краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации учителей родных языков и литератур (бурятского языка и литературы, эвенкийского, тофаларского и других родных (нерусских) языков, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений с этнокультурным компонентом, методистов, педагогов дополнительного образования по этнокультурному направлению; организация научно-методической работы по реализации этнокультурного образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов; обобщение и распространение инновационного опыта работы образовательных учреждений по проблемам этнокультурного образования, этнической педагогики и психологии, теории и методики преподавания родных языков, специфики и содержания этнокультур-

ного компонента, воспитания на основе этнической культуры народов, проживающих на территории Прибайкальского региона.

Потребность повышения функциональной грамотности родителей, воспитывающих детей в современных условиях создала прецедент уникального явления в педагогической науке и практике: специальное обучение родителей в системе дополнительного профессионального образования на курсах повышения их социально-педагогической подготовки. Впервые обучение на таких курсах прошли участники проекта **«Профессиональная Школа родителей»,** реализованный Федеральным государственным научным учреждением «Институт социальной педагогики Российской академии образования»[(1)]. Актуальность и необходимость практического внедрения положений проекта подтверждает Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина, где он подчеркнул: *«… Нужно создать благоприятные условия в первую очередь для женщин, чтобы они не опасались, что рождение второго и последующего детей закроет им путь к карьере, к хорошей работе, заставит ограничиться исключительно домашним хозяйством. То, что мы начали делать – решение проблемы очередей в детские сады, программа профессиональной переподготовки для женщин с детьми, поддержка гибких форм занятости, – будет прямо влиять на выбор семьи в пользу второго и третьего ребёнка»* [4, 54].

В процессе реализации этого проекта разработана и апробирована Программа подготовки социальных педагогов семейного профиля в системе дополнительного профессионального образования и самообразования.

Активность родителей на практических занятиях, инициативность в организации самостоятельной работы, качество выполнения контрольных заданий, квалифицированный подход к подготовке и защите дипломной работы, результаты итоговой аттестации подтверждают выводы о решении задач и достижении цели обучения родителей по данной программе.

В контексте нашей статьи одним из основных аспектов содержания Программы профессиональной подготовки родителей стала тема: *«Семейные традиции* как механизм передачи поколениями законов внутрисемейной культуры воспитания, общения и деятельности поколений». Учебно-образовательный курс, *посвящен повышению профессиональной компетентности родителей в использовании народных традиций* социального воспитания детей и гармонизации семейных отношений [3], ориентированный на осмысление будущими специалистами воспитательных возможностей семейных традиций в контексте задач укрепления современной семьи и социализации поколений.

Учебно-образовательная программа и научно-методическое пособие включает в себя прогрессивные этнокультурные и конфессиональные семейные традиции социального воспитания детей иноэтносов России, выявляя их общность и специфику, а также учитывая и полиэтнический состав членов семей.

Учебный курс состоит из следующих тем:

Тема 1. *«Государственная семейная политика и традиции социальной защиты российской семьи»* – характеризует направленность государственной семейной политики на поддержание традиций социальной защиты российской семьи и прав детей и родителей; на сохранение принципов семейной политики и социальной преемственности традиций укрепления молодой семьи и воспитания детей.

Тема 2. *«Теоретико-методические проблемы использования семейных традиций в социальном воспитании детей»* – характеризует понятие «традиция» как принцип функционирования семейной культуры в контексте социальной педагогики; «семейные традиции» как механизм передачи поколениям законов внутрисемейной культуры; «этнопедагогические компоненты традиций семейного воспитания».

Тема 3. *«Преемственность семейных традиций трудового и духовно-нравственного воспитания детей в культуре и быту народов России»* – характеризует преемственность семейных традиций трудового воспитания детей в православных и мусульманских семьях; опыт гармонизации детско-родительских и межпоколенческих отношений в процессе трудового воспитания современных детей; преемственность семейных традиций духовно-нравственного воспитания детей.

Тема 4. «*Традиции поддержания внутрисемейной иерархии»* – характеризует народные традиции почитания родителей и уважения к старшим в православной и мусульманской семье; поддержания чести в семье; поддержания иерархии внутрисемейных отношений.

Тема 5. *«Семейные социокультурные досуговые, игровые и праздничные традиции в культуре и быту народов России»* – характеризует традиции гармонизации детско-родительских отношений под влиянием традиционных фольклорных игровых форм общения в семьях; традиционные календарные и религиозные русские народные праздники; календарные и религиозные мусульманские праздники; праздники в России как общенародные традиции; традиции народного семейного творчества, ремесел; хорового пения.

Тема 6. *Семейные традиции формирования родительства на различных этапах взросления детей и молодежи у народов России»* – характеризует традиции формирования родительства в пренатальный период, традиции возрастных инициаций, ожидания рождения ребенка, имянаречения, кормления, первых шагов, стрижки и т.п.

Тема 7. «*Традиции подготовки взрослеющих детей к семейной жизни»* – характеризует традиционный опыт создания семьи и брака; заключения гражданского брачного союза; добрачных, свадебных и послесвадебных отношений; брачный договор; сватовство; свадьбу в культуре разных народов.

Цель учебно-образовательного курса – подготовить родителей (прародителей) к профессиональной работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных традиций, к использованию полу-

ченных знаний в практике социального воспитания детей, способствуя росту их самосознания, этнокультурной идентичности на основе общечеловеческих ценностей, а также укреплению российской семьи. Предметом курса являются прогрессивные семейные традиции народов России, характеризующие этнокультурные особенности семейного воспитания в поликультурной среде.

Задачи курса предусматривают формирование: а) знаний родителей прогрессивных традиций семейного воспитания, направленных на укрепление российской семьи, а также навыков их использования в соответствии с концепцией семейной политики и современными задачами социального воспитания детей в поликультурном обществе; б) умений анализировать тексты по этнопедагогике, выявляя специфику исторического контекста, способности раскрывать смысл той или иной традиции и видеть пути ее дальнейшего использования с учетом тенденций модернизации современной семьи и гуманизации государственной семейной политики в целом.

Основные задачи раздела связаны с углублением представлений о самобытных семейных традициях, обычаях и обрядах, благодаря: изучению роли традиций в вопросах воспитания ребенка; рефлексии социокультурного и социально-педагогического назначения традиций воспитания в гармонизации семейных и межсемейных отношений в поликультурной среде; формирование умений сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции социального воспитания детей; навыков корректного использования семейных традиций в воспитании детей и гармонизации семейных и межсемейных отношений в поликультурной среде.

В процессе профессиональной переподготовки родители уделили внимание основным аспектам направленности государственной семейной политики и традициям социальной защиты российской семьи; досуговым, игровым, праздничным традициям; традициям формирования родительства на разных этапах взросления детей и молодежи, а также вопросам религиозного воспитания и т.д.

Отрадно отметить, что многие родители заострили свое внимание на более актуальные и важные проблемы, затронутые авторами пособия - это сохранение и развитие семейных традиций, основанных на межкультурном взаимоуважении и взаимопонимании, ценности использования и обогащения во внутрисемейном и межсемейном окружении в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также поликультурном социуме в целом. Ниже приведем некоторые высказывания родителей в процессе их профессиональной подготовки [1]:

«Наше прошлое — это фундамент стабильной жизни сейчас и залог развития в будущем. Традиции – это основа уклада семьи, семь дружной и крепкоой, у которой есть будущее. Поэтому необходимо возрождать и поддерживать семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает боль-

шинству современных семей» (Е.А., г. Петрозаводск, Республика Карелия). «К сожалению, многие современные семьи разобщены, замечательные семейные традиции утеряны, а новые создаются медленно. Нужно возрождать традицию иметь семейные традиции, которые сближают, укрепляют любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Это то, что мы можем передать своим детям и внукам» (М.Н., г. Петрозаводск, Республика Карелия).

Родители, размышляя о ценности семейных традиций различных этносов, проживающих рядом, нередко задумываются и о своей национальной культуре, языке, религии, традициях семейного воспитания, желая идентифицировать себя с конкретным народом.

В. Н. из г. Екатеринбурга, Свердловской области считает: *«Стыдно признаться, но только сейчас я до конца осознала всю ценность и необходимость использования народных традиций, в первую очередь своего народа в современной семейной жизни, которые помогают в гармонизации детско-родительских отношений и духовно-нравственном воспитании детей».* Подобную точку зрения высказала еще *одна многодетная мама троих детей*: *«После знакомства с традициями различных народов России, описанных в пособии, захотелось еще глубже изучить традиции своего народа Саха, разобраться в сущности народных традиций, проанализировать причины того, почему многие из них оказались невостребованными и неизвестными для современного поколения якутян».*

В результате анализа существующего на селе опыта трудового воспитания многие родители уже с позиции социального педагога семейного профиля отмечают позитивное влияние сельской среды и общественности на гармонизацию семейных отношений и воспитание личности в сельской семье.

«Очень активно старшие дошкольники приобщаются к труду взрослых членов семьи в тех селах и деревнях, где развиты народные художественные промыслы. Сельская семья, в отличие от городской, живет менее изолированно, замкнуто. В селе, даже большом, люди лучше знают друг друга, более осведомлены о жизни других, в частности о том, как воспитываются дети, как трудятся взрослые члены семьи. Это, в общем, может положительно сказаться на семейном трудовом воспитании: взрослые члены семьи стремятся быть лучше в глазах сельского общества, кроме того, повышается возможность более активного влияния на семью со стороны общественности» (Н. Л., Республика (Саха) Якутия).

«Многодетная семья с 11 детьми, проживающая в деревне. В их доме всегда порядок, все при деле, малыши ухожены, никакой суеты и беготни, у каждого свои обязанности, несчастных, слоняющихся без дела детей в этой семье не увидишь» (Л., г. Екатеринбург, Свердловская область).

Рассмотренные примеры позволяют судить о готовности родителей к использованию и развитию позитивных традиций трудового воспитания подрастающего поколения в социально-педагогической практике.

Одним из критериев формирования этнокультурной компетентности родителей в поликультурной среде является воспитание у ребенка терпимости, доброжелательности, взаимной заинтересованности, любознательности, а также организация различных форм сотрудничества, коммуникации и взаимное приобщение к культурным ценностям и традициям иных этнокультур, религий и национальностей. Без всех этих знаний и навыков у детей воспитывается недоверие, порой и агрессия на тех, кто выглядит иначе, говорит на ином языке, чем они. При этом следует подчеркнуть, что в отличие от социально благополучно развивающихся однонациональных семей, особенность смешанных семей − интеграции различных культурных элементов и активное их использование в социальном воспитании детей.

В этой связи особого внимания заслуживают следующие высказывания родителей:

*«Наша семья является смешанной – я по национальности – удинка, муж – русский, сын – метис, приемная дочь – украинка. Наши дети растут в социально благополучной семье, которая общается с разными людьми, разных национальностей, наши дети корректно относятся к таким людям, уважая их традиции» (Н., г. Екатеринбург). «Я живу в смешанном браке 12 лет (муж - русский, я - татарка). Мы с мужем воспитываем свою дочь, знакомя с традициями и русских, и татар, в равной степени отмечаем праздники обеих религий - православия и ислама»***.** *«На протяжении нескольких лет я общалась с верующими различных конфессий. В воскресных школах лютеранской и православной церкви моей дочери не совсем так объясняли трактовки заповедей. Моя дочь приняла православную веру в школьном возрасте, так как я хотела, чтобы это был ее осознанный шаг. Этому предшествовало ознакомление и погружение в атмосферу вероисповедания в различных конфессиях» (Республика Карелия).*

«Было интересно изучить религиозные аспекты православия и мусульманства (у меня мама-русская, а папа татарин, соответственно были трудности в религиозном отношении)» (В. А., г. Екатеринбург).

По мнению большинства родителей, *мощным средством духовно-нравственного становления подрастающего поколения в семьях исторически являлось религиозное воспитание***.** Отсутствие такого воспитания в детстве, безусловно, в первую очередь сказывается на духовном воспитании человека.

«Считаю, что мы мало уделяем внимания религиозному воспитанию в семье. Первую дочь мы крестили еще совсем маленькой, а в церковь не водим. До изучения традиций религиозного воспитания, почему-то мне и в голову не приходила идея обсуждения с детьми вопросов религиозного характера. Сейчас приобрели детскую Библию, исправляем ситуацию» (С.С., Курганская область).

«В нашей семье все крещеные православные. Исповедуемся и принимаем причастие, к сожалению редко. Но малышей стараемся причащать чаще, объясняя им суть происходящего. Учим достойно вести себя в храме, мо-

литься. Поддерживаем близкие отношения с крестными родителями детей. Ну и соблюдение заповедей, конечно – прекрасный воспитательный инструмент. У нашей семьи есть духовный наставник – монах. Общаемся мы, как ни странно по интернету и телефону, так как живет он в Ростовской области. Но у нас такое чувство, что он совсем рядом. Всегда готов помочь, поддержать посоветовать, помолиться. Чудесный человек, мы очень рады, общению с ним» (многодетная мама 4-х детей, г. Екатеринбург).

Формирование этнокультурной и социально-педагогической компетентности для многих родителей продолжилось в рамках изучения темы «Опыт гармонизации детско-родительских отношений в семье под влиянием приобщения школьников к традиционным ценностям православной культуры», включающий характеристику учебного комплекса *«Основы религиозных культур и светской этики»* (ОРКСЭ) и включенные в него шесть модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Новый учебный курс Основы религиозных культур и Светской этики является светским и культурологическим. С одной стороны – он направлен на развитие у детей 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских и религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и осознание своей сопричастности к ним. С другой – представляет первый опыт приобщения учащихся к тем духовным традициям и нравственным основам культурного развития нашего Отечества, которые являли собой опору и силу, помогающие единению, сплочению народа в трагические исторические периоды и способствовали развитию особенной духовной красоты российского общества. Первые наблюдения в работе по данной программе показывают, что этический подход к организации занятий позволяет существенно влиять на внутрисемейные отношения (дети – родители – бабушки, дедушки) их облагораживая.

В процессе обучения многие родители осознали необходимость в профессионализации своих знаний и поддержании детей, знакомящихся с духовными традициями народа, проживающего в поликультурном пространстве. В подтверждении данного факта приведем несколько родительских точек зрения:

«Очень важно изучать религиозную культуру в школе, что бы дети могли знать, чтить и уважать не только свою культуру, но и культуру других народов. Для того, чтобы преподавать этот предмет детям родителям самим необходимо быть компетентными в этой области» (г. Астрахань). «Я задала себе вопрос, хотела бы я, чтобы мои внуки учились православию? Мой ответ звучит - «да», при условии, что родители и прародители предварительно сами пройдут подобный факультатив» (Республика Карелия).

«Из разговоров детей и знакомых родителей, я узнала, что в нашей школе ввели предмет «Основы религиозных культур и светской этики». К сожалению, я сама не знала о чем этот предмет, но изучив данный материал, мне стало все понятно. Меня удивил тот факт, что на примере духовной литературы и притч, так просто можно объяснить ребенку о морали и нравственности, о том, что нужно слушать и уважать своих родителей, и о многом другом, что могло бы положительно повлиять на воспитание ребенка. И мне жаль, что в наше время не было такого предмета в школе. Радует то, что, изучая этот предмет в школе, дети обсуждают его дома вместе со своими родителями. Мы, родители сами можем принимать непосредственное участие в изучении данного предмета».

«В нашей школе в 2012 году был введён курс «Основы православной культуры», мой ребёнок, приходя из школы, рассказывает мне, что они изучали, вместе с ним и я многое узнаю о православии. Разнообразие интересных тем, помогает сформировать нравственно-цельный характер ребенка, способного противостоять многим вызовам и рискам нашего времени» (Краснодарский край).

Эти примеры свидетельствуют о том, что под влиянием совместного с детьми изучения основ православной культуры активизируется внутрисемейное общение, дети и родители обмениваются информацией. Необходимость и потребность родителей в религиозном воспитании и образовании исходит из объективных родительских суждений, которые позволяют достаточно профессионально осмыслить собственный опыт и опыт семейно-соседского окружения с позиции социального педагога семейного профиля.

Таким образом, в процессе изучения раздела «Опыт гармонизации детско-родительских отношений в семье под влиянием приобщения школьников к традиционным ценностям православной культуры» у многих родителей расширялись и переходили на качественно новый уровень знания о религиозном воспитании, мировых религиях.

В целом, формирование этнокультурной компетентности о семейных традициях воспитания, помогает родителям конструктивно анализировать и решать различные проблемы сохранения, возрождения, использования и обогащения этнокультурных традиций семейного воспитания подрастающего поколения не только внутри своей семьи, но и в межсемейно-соседском окружении:

«После изучения представленного материала я поняла, что внутрисемейные традиции, это не только передаваемые из поколения в поколение ритуалы и обычаи, но и, что очень важно, ежедневные формы внутрисемейного общения, способы решения различных семейных конфликтов, наши отношения в современном социуме. Я с удивлением обнаружила, что во мне живут мысли и поступки моих предков, а мои правнуки будут повторять мои хорошие и не очень поступки. Поэтому, надо развивать и использовать в своей семье прогрессивные традиции».

«Очень хочется использовать полученные знания для создания новых семейных традиций, укрепления духовных связей и дальнейшего развития традиций. Возможно, некоторые мои задумки превратятся в национальную идею в рамках отдельно взятой нашей семьи. А так как факт влияния позитивного опыта на ближайшее окружение очевиден, надеюсь, что в моей работе как социального педагога семейного профиля всё это пойдёт на пользу и многим другим семьям (С. Е., г. Ярославль).

«Освоив знания, поняв причины моих неудач, а также простые вещи, пособия, я меняю свою жизнь. Осознаю, что именно и почему пошло не так в моей судьбе и судьбе моих детей. Теперь главное, чтобы хватило времени и сил исправить, все то, что можно исправить. Чтобы влиться обратно в ту жизнь, в потоке которой я и моя семья должны были находиться все эти годы неравной борьбы с жизненными неурядицами» (многодетная мама, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, г. Екатеринбург).

«После прочтения этого пособия, я увидела, что успех развития и социального воспитания ребенка напрямую зависит от родительской этнокультурной и социально-педагогической компетентности в использовании лучших традиций семейного воспитания» (г. Москва).

Следует отметить, что эффективность, разнообразие, логика подачи материала, а также важность и актуальность тем, обозначенных в учебно-образовательной программе, вызвавшие повышенный интерес родителей к получению этнокультурных/этнопедагогических знаний в дальнейшем осуществлении своих профессиональных функций. В свою очередь родители осознали, что владение глубокими теоретическими и практическими знаниями о прогрессивных семейных традициях социального воспитания детей позволяют современному родителю адекватно оценить собственный уровень этнокультурной компетентности и выразить готовность к её совершенствованию и развитию в двух ипостасях родитель-специалист с учётом требований современного поликультурного общества.

В рамках «Профессиональной школы родителей» целью образовательной программы *«Психологические особенности взаимоотношений и воспитания детей в смешанных полиэтнических семьях»,* разработанной этнопсихологом В.Г. Крысько [2] показать родителям важность знания и учета национальной специфики психологии и традиций воспитания членов семей, являющихся представителями разных этнических общностей. **Задачи** программы определяются данной целью и связаны с формированием знаний, умений и навыков, необходимых для правильного выстраивания взаимоотношений и осуществления эффективного воспитания членов смешанных семей.

Главной частью программы являются материалы, раскрывающие направления регулирования кризисных (конфликтных) отношений в смешанных семьях, оказания им психодиагностической и психоконсультацион-

ной помощи. Методические рекомендации предполагают освоение имеющегося опыта, накопленного этнопсихологией и этнопедагогикой, по формированию бесконфликтных и действенных отношений между членами смешанных семей с учетом национальной психологии и традиций воспитания.

Завершая анализ содержания регионального опыта, отметим, что практически все образовательные программы имеют этнокультурную направленность, общие цели повышения и совершенствования педагогической культуры родителей, их профессиональной компетентности через профессиональную переподготовку системы ДПО.

При этом выявляется общая стратегия формирования родительской культуры от идеи родительского всеобуча и просвещения (ликбеза) *к профессионализации родительства.* В тоже время социальная значимость и массовый характер профессионализации родительства, определяют целесообразность выделения образования родителей в особую сферу образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Отметим, что это реально действующая подсистема образования родителей, вступившая на новую ступень теоретического осмысления и социокультурного самоопределения на профессиональном уровне.

Примечания

(1) Апробируется с 2013 года в 13 регионах России.

Литература

1. *Азизова, Н.Р.* Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума / Н.Р. Азизова // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 5. - С. 22-29.
2. *Крысько, В.К.* Психологические особенности взаимоотношений и воспитания детей в смешанных полиэтнических семьях: программа и учебно-методическое пособие по профессиональной подготовке родителей / В.К. Крысько. – М.: ФГНУ ИСП РАО, 2012. – 64 с.
3. *Репринцева, Г.И.* Повышение профессиональной компетентности родителей в использовании народных традиций социального воспитания детей и гармонизации семейных отношений: программа и учебно-методическое пособие по профессиональной подготовке родителей / Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – М.: ФГНУ ИСП РАО, 2012. – 268 с.
4. *Шилова, О.П.* Региональный опыт социально-педагогической подготовки родителей в Республике Саха (Якутия) / О.П. Шилова // Современное состояние социально-педагогической подготовки родителей. Сборник научных статей /под ред. Н.Р. Азизовой/ ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М: Современное образование, 2014.

Сведения об авторе

Азизова Наиля Руслановна - главный научный сотрудник Института социальной педагогики Российской академии образования, доктор культурологии, профессор (Москва, Россия).

*Адрес для переписки:*7а, ул. Павла Корчагина, 129626, Москва Россия.

Тел.: +8(926)1189693

E-mail: him2310@yandex.ru

Nalija Azizova
Institute of Social pedagogics (Moscow, Russia)

ANALYSIS OF REGIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM INCLUDING ETHNO-CULTURAL COMPONENT

The article analyzes the educational programs of the additional vocational educational system taking into account ethnoregional specificity. The author pays a particular attention to the improvement of parents' pedagogical culture by means of vocational training.

Ethno-cultural component, additional vocational educational system, ethno-cultural competence.

Author's Data

Azizova Nalija Ruslanovna - The main research assistant of the Institute of Social pedagogics (Russian Academy of Education), Doctor of Cultural science, Professor (Moscow, Russia).

The address for correspondence: 7a, Pavel Korchagin St., 129626, Moscow, Russia.

Phone: +8(926)1189693

E-mail: him2310@yandex.ru

© Азизова Н.Р., 2014. *Поступила в редакцию 22.11.2014.*