

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

---

УДК 17.023.32

**И.Н. Гоян**

*Прикарпатский национальный университет им. Василия Стефаника  
(г. Ивано-Франковск, Украина)*

### МОРАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ \*

Автор анализирует моральное содержание традиционных семейных ценностей и показывает, что они противостоят ценностям индивидуализма современного мира. Показано, что традиционные семейные ценности центрированы на отношении человека к себе и к другим людям как к субъектам, наделенным достоинством. В процессе социализации личности, традиционные семейные ценности обеспечивают тот импульс позитивной активности, который заложен в человеке.

Коллективизм, мораль, семья, социализация, традиционные семейные ценности, Прикарпатские горцы.

Специфичность феномена духовности, как атрибутивного свойства субъекта, свойства, о его (субъекта) саморазвитие, состоит в том, что оно объединяет в себе как объективную, так и субъективную реальности. Вместе с тем, сегодня в понимании сущности феномена духовности заметны определенные противоречия, порой доходящие до непримиримых крайностей.

Бесспорно, что духовность проявляется в разных онтологических аспектах; она связана с сознанием, психической деятельностью, с миром эмоций и моральными силами человека; связана с высшими ценностями; она выступает в качестве способа интеграции смысловых ориентаций личности, которые определяют содержание, качество и направленность человеческого существования; способна выступать в качестве критерия онтогенетического становления и развития личности.

Роль и место духовного в повседневной жизни человека определяются, в первую очередь, активностью ее индивидуальных проявлений, особенностями ее «вклада» в структуру мотивационно-потребностной сферы личности, а ее содержание и общая направленность во многом детерминированы микросоциальными условиями становления ребенка, подростка: воспитанием, обучением, средой «постоянного пребывания».

Важную роль в проявлениях духовной сущности человека играют такие синтетические личностные образования как духовно-моральные ценностные ориентации. Именно они позволяют интегрировать как обращение к поискам Вечного и Нетленного (Красоты, Добра, Истины), так и социальные дей-

---

\*Перевод с украинского С.Ю. Девярых

ствия, направленные на гуманные изменения окружающей действительности, играют духовно-моральные ценности. Как элементы самосознания личности, духовно-моральные ценностные ориентации обнаруживаются в мировоззрении, деяниях, поведении и поступках человека. Характерной особенностью духовно-моральных ориентаций личности является то, что они в целом детерминированы процессом ее социализации, «ценностным» наполнением этого процесса.

Важно отметить и то, что ориентация личности на высокие духовно-моральные ценности способствует стабилизации процессов ее социализации, а также выступает в качестве необходимого условия сохранения духовной целостности больших социальных общностей, нации и государства в целом.

Современные исследователи (Т.Г. Аболина, Л.П. Бучева, В.А. Пампурин, Ю.П. Вяземский и др.) отмечают, что духовно-моральные критерии, как оценочная основа человеческой деятельности являются определяющими в природе духовно-моральных ценностей. Так А.И. Арнольдов полагает, что духовность – это способность создавать тот внутренний мир, благодаря которому реализуется «самотождественность» человека, его свобода среди постоянно изменяющихся жизненных ситуаций [2].

Для человека не любая значимость является ценностью, утверждает А.М. Коршунов. Ценно то, что представляет собой позитивную значимость или же функцию тех или других явлений в системах общественно-исторической деятельности человека. Ценностным есть все то, что включается в общественный прогресс и служит ему. «Ценность есть такое всеобщее, которое исполняет роль регулятора в деятельности людей, формирует структуру личности. Она служит соответствующим общественным эталоном, критерием измерения человеческих действий» [7, с.271].

Основу духовно-моральных ценностей, как отмечает З.А. Хубиева [11], составляет моральное сознание. В нем выделяют моральные категории, моральные чувства, моральные идеалы. В процессе интериоризации внешние нормы морали формируют во внутреннем пространстве личности идеалы и образцы поведения, которые, в свою очередь, направляют социальное поведение личности.

Таким образом, в философско-психологическом понимании духовность включает в себя познавательное, моральное и эстетическое начало, которому в свою же очередь, отвечают духовные ценности, которые относятся к классу более Высоких, таких как Истина, Добро, Красота, Верность, Совесть. В нашем понимании, духовно-моральные ценности - это наработанное на протяжении всего существования человечества, сформулированные в понятиях, зафиксированные в языке знания (философские концепции, религиозные идеи, морально-этические нормы, эстетические принципы, правовые установки и др.), при помощи которых осуществляется духовное осмысление мира. Это образец Наивысших норм и идеалов, принципов жизни, деяния, поведения, к которым стремится человек и человечество в целом.

Среди наиболее устоявшихся общественных явлений, семья, как один из важных элементов социального бытия, находится в центре внимания разных научных школ и направлений. Исполняя роль референтной социально-психологической группы, семья, одновременно, является и социальным институтом, деятельность которого направлена на воспроизводство общества в новых поколениях. Именно в семье происходит первичная социализация человека, его адаптация к существующим этнокультурным, морально-этическим ценностям всех предшествующих поколений [11].

Именно в семье закладываются ценностно-мировоззренческие ориентации, социально-правовые и морально-этические социальные установки личности.

Семья как общественная единица, осуществляющая первичный социальный контроль и регламентацию деятельности, поведения личности непрерывно осуществляет на себе влияние многих внешних социальных факторов, связанных с функционированием общества.

Сказанное позволяет говорить о том, что достижение наиболее сбалансированных взаимоотношений личности и общества невозможно без формирования в общественном сознании устойчивых ценностных ориентаций, смысловое ядро которых закладывается именно в семье [3].

Ценностные трансформации, затронувшие все социальные структуры современного мира, побуждают нас обратиться к тем ценностным истокам, которые возвращают семье ее сущностное назначение - быть фактором морального роста и «инвестиционной отраслью» духовного производства. И, в этом смысле, проблема содержания и сущности традиционных семейных ценностей являет себя не только как академическая, но и как морально-жизненная задача.

Наше понимание проблемы строится на положении о том, что и в современных непростых социальных условиях семья продолжает определять направленность формирования личности человека, а так же и то, что она имеет достаточно возможностей для морального воспитания подрастающих поколений, их подготовке к полноценной нравственной жизни (М.И. Алексеева, Т.М. Афанасьева, О.О. Безнощенко, В.В., Бойко, В.И. Войтко, М.И. Боришевский, В.О. Васютинский, Т.В. Болтун, Д.В. Дубакин, К.Е. Игошев, Г.М. Михновский, М.В. Торопыгина и др.).

Многие полагают, что дети в своей деятельности воссоздают и развивают ценностные ориентации и морально-мотивационные установки родительской семьи. Примечательно, что такой точки зрения придерживаются ученые, принадлежащие к разным научным школам, исповедующие различные методологические установки (Т.А. Гурко, С.Ю. Девярых, М. Земска, В.Т. Кондрашенко, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, Н.Л. Марковская, А. Стецкевич и др.).

Таким образом, мы можем утверждать, что социальные установки ребенка, в том числе, морально-этические относительно других людей и самого

себя, порождаются семьей. В процессе совместной семейной жизнедеятельности подрастающей личности передается жизненный опыт старших, их уровень культуры, принятые ими морально-этические предписания, все это, в свою очередь, выступает в качестве мощного фактора выработки собственных ценностных ориентаций, интересов и морально-этических поведенческих паттернов ребенка, подростка.

Семья формирует базис, исходя из которого, развивающаяся личность оценивает и осмысливает окружающий мир. Даже те дети, которые не пытаются подражать поведению родителей, в действительности не являются независимыми от ценностных ориентаций и мотивационных установок семьи, поскольку они осуществляют свое «отрицание» родительских наставлений по образцу нонкомформного поведения. Как писал З. Фрейд «несогласие мальчика выражает: "мне ничего не нужно от отца"» [10, с.17].

Следовательно, отвергая родительские ориентации, подросток все же отталкивается именно от этих родительских ориентаций, выстраивая свою жизненную программу.

Отдельные авторы, рассматривая проблему морального содержания семейных ценностей, указывают и на роль биологического фактора (А.Р. Ратинов, М.П. Дубинин). Действительно, от родителей дети подражают значительному количеству физиологических и психофизиологических свойств. Однако, признаки человека, развитие которых предопределено ее генотипом, определяют динамику, но не содержание психических процессов (М.И. Дьяченко, К.Е. Игошев, В.А. Пономаренко).

Например, содержание ценностных ориентаций и моральных установок определяется не генетическим кодом, что его ребенок получил от родителей, а спецификой их деятельности, сущностью их (родителей) ориентаций. Конечно, на динамику усвоения и проявления в поведении ребенка господствующих в семье ориентаций существенно влияют психофизиологические, физиологические и, более широко, биологические свойства индивида. Однако содержание усвоенного ребенком зависит от социальных и психологических факторов.

На роль семьи в становлении сознания и самосознания ребенка, в том числе, моральной ее составляющей, отмечал еще Л.С. Выготский; он видел в семейном воспитании опору нравственному развитию подрастающей личности [см.: 6, с. 244-268.].

Идеи Л.С. Выготского развил В.В. Столин в работе «Самосознание личности» [8]. Он подчеркивал, что образ «Я» подростка и его поведение, которое детерминировано этим образом, формируется под воздействием образа подростка, который сложился у его родителей. Формирование образа Я подростка может осуществляться как в специально организованном вербальном поведении взрослых, так и произвольно, в повседневном общении.

М.И. Алексеева и О.Б. Насонова [1,2] считают, что в подростковом возрасте, когда интенсивнее всего развивается самосознание, родительское от-

ношение к ребенку приобретает решающее значение для становления и закрепления образа «Я». От того, как родители воспринимают и понимают своего ребенка, его потребности, интересы, психологические состояния и переживания (а, следовательно, взаимодействуют с ним соответствующим образом), зависит восприятие и оценка подростком себя, формирование позитивного или негативного образа «Я», принятие или непринятие своей личности. Родительские установки относительно детей влияют на осознание ими мотивов своего поведения и деятельности, формирования ценностей и идеалов, выработки оценок и самооценок, за которыми дети оценивают себя и людей, что их окружают. Все это определенным образом отражается на социальной адаптации детей

На решающую роль семьи в формировании моральных основ личности ребенка обращает внимание М.И. Боришевский: «семья является той наименьшей социальной клеточкой, где закладываются основы личности гражданина: воспитываются его чувства, формируется характер, производятся привычки, отношение к самым разнообразным сторонам жизни - к людям, их взаимоотношениям, к труду, к себе самому» [4, с. 3-4].

В.О. Васютинский, раскрывая содержание семейных ценностей, замечает: «какие особенности поведения, какие представления о себе и о других усвоит ребенок, в первую очередь зависит от семьи, от тех стереотипов, которые господствуют и оказываются в ее ежедневной жизни» [5, с. 59]. По мнению А.А. Гусейнова и И.С. Кона, сам по себе индивид не может стать моральной личностью. Это возможно лишь в обществе, в семье [9, с. 45]. Отсюда – высокое значение ценности брака и семьи и ответственность каждого члена семьи, прежде всего, родителей, за результаты воспитания детей [там же, с. 308].

Подытоживая сказанное, отметим, что семья выступает в качестве первичного компонента функционально-ценностного социального взаимодействия, как важный институт социализации подрастающей личности. В этой связи, можно говорить о том, что сущностью семьи есть трансляция ценностных приоритетов, содержание которых отражает как исторические, так и этнические особенности социума.

И сегодня семья остается той социальной институцией, где закладывается основа личности: воспитываются ее чувства, формируется ее характер, вырабатываются привычки и нормы поведения, развиваются потребности и отношения к самым разнообразным сторонам общественного существования и самого себя. Фактор семьи является одним из наиболее важных в системе взаимосвязанных сил и факторов общественного воспитания (семьи, школы, церкви, правоохранительных органов и общественных объединений, движений и организаций и тому подобное).

Поэтому дальнейшее исследование сущности семьи и совершенствования семейного воспитания является одной из важнейших социальных про-

блем, от успешного решения которых, в значительной мере, зависит состояние и будущее любого общества.

Функционирование системы традиционных семейных ценностей, которые, фактически, противостоят ценностям индивидуализма современного мира, особенно наглядно наблюдается в условиях ландшафтно-географической и этнокультурной горной среды Прикарпатья, где представлен уникальный этнос со своими неповторимыми традициями, культурными достижениями и отличиями. Можно говорить о том, что сам горный ландшафт обладает значительным гуманистическим потенциалом, прежде всего, эстетическим и этнокультурным, который силой своего влияния на этносоциальные процессы конкурирует с такими общественными факторами, как уровень материального обеспечения, комфортность условий проживания, возможность социальной реализации и тому подобное.

Что касается семейных духовно-моральных ценностей горцев, то такие из них, как вера в Бога, уважение к родителям, уважение к старшим, воля к жизни, любовь к родной земле, даже в современных условиях выступают не в качестве догматичных постулатов, но важного элемента этносоциальной реальности горных районов Прикарпатья. Именно эти ценности и сегодня продолжают играть определяющую роль в формировании личности прикарпатских горцев.

Итак, анализируя моральное содержание семейных ценностей, еще раз подчеркнем, что именно они обеспечивают тот импульс активной преобразующей деятельности, который заложен в самом человеке, поскольку традиционные семейные ценности всегда связаны с гуманистическими идеями человека. В качестве центра этих ценностей выступает отношение человека не только к самому себе, но и к другим людям, отношение, проникнутое чувством уважения к их достоинству.

## Литература

1. *Алексеева, М.И., Насонова, О.Б.* Ставлення підлітків до себе та їх психосоціальний розвиток // Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості. Тези доповідей та матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 18-23 червня 1994 року. - Київ-Луцьк, 1994. . – С. 22-24.
2. *Арнольд, А.И.* Введение в культурологию: учебное пособие. - Москва: Народная Академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. - 350 с.
3. *Безнощенко, Е.А.* Семья в системе ценностных установок современного общества // Вестник Российского университета дружбы народов – М., 2010, – № 4. – С.60-65.
4. *Боришевський, М.Й.* Сім'я ростить громадянина. – К.: Політвидав, 1982. – 102 с.
5. *Васютинський, В.О.* Хлопці та дівчата: статево-рольове виховання у родині // Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник / За ред. Т.В. Говорун. – К.: ІЗМН, 1996. – 168 с.
6. *Выготский, Л.С.* Проблема возраста: Собр. Соч. в 6 томах. - М.: Педагогика, 1984. – Т.4 – С. 244-268.
7. *Коршунов, А.М., Мантанов В.В.* Диалектика социального познания. - М., 1988.
8. *Столин, В.В.* Самосознание личности. – М.: Просвещение, 1983. – 387 с.

9. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. - 447 с.
10. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности. – К.: Здоров'я, 1990. – 144 с.
11. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Прогресс, 1980. – 386 с.
12. Хубиева, З.А. Духовно-нравственные ценности и их роль в жизнедеятельности человека // Научные труды СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - Ставрополь: СевКавГТУ. - 2004. – №4.

### **Сведения об авторе**

**Гоян Игорь Николаевич** – декан философского факультета Прикарпатского национального университета имени Василия Стефаника, доктор философских наук, профессор (Ивано-Франковск, Украина).

*Адрес для корреспонденции:* 57, ул. Шевченко, 76018, г. Ивано-Франковск, Украина.

*Тел.:* +380(0342) 59-60-14

*E-mail:* ivi1970@mail.ru

---

**Igor Goyan**

*Vasiliy Stefanik Precarpathian National University  
(Ivano-Frankovsk, Ukraine)*

### **MORAL CONTENT OF TRADITIONAL FAMILY VALUES**

The author analyzes moral content of traditional family values and shows that they are opposed to the values of individualism of modern world. It is shown that traditional family values are centered on the relationship of a person to himself and to other people as to subjects with dignity. In the process of socialization traditional family values provide the impetus of positive energy that lies in a person.

Collectivism, morality, family, socialization, traditional family values, Ciscarpathian mountaineers.

### **Author's Data**

**Goyan Igor Nikolaevich** - Dean of Philosophical faculty, Vasiliy Stefanik Precarpathian National University, Doctor of Philosophical sciences, Professor (Ivano-Frankovsk, Ukraine).

*The address for correspondence:* 57 Shevchenko Ave., 76018, Ivano-Frankovsk, Ukraine.

*Phone:* +380(0342) 59-60-14.

*E-mail:* ivi1970@mail.ru.

---