

Д.Д. Буранова, С.Н. Акбарова
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(г. Ташкент, Узбекистан)

ЯЗЫКОВЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Исследование акцентирует внимание на проблемах изучения и усвоения иностранных языков с целью определения наиболее существенных методов улучшения деятельности в данном направлении. Дифференцируется оптимальный подход к ученику с учетом его способностей и возможностей, а также своеобразных психологических механизмов освоения иностранных языков.

Языковые способности, педагогическая психология, иностранные языки, индивидуально-психологические свойства.

В целях интеграции в мировое сообщество в Узбекистане осуществлены организационно-правовые меры по реформированию системы обучения иностранным языкам на всех уровнях образования. Так, в рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» в стране сформирована комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения.

С целью совершенствования системы обучения молодежи и детей иностранным языкам был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» (24.07.2012 г. № 4456) и Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (10.12.2012 г. № 1875) и другие нормативно-правовые акты.

Образовательная политика Республики Узбекистан в сфере изучения иностранных языков на всех ступенях народного образования предполагает обращение к передовым методам преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий позволяет кардинально совершенствовать систему обучения подрастающего поколения иностранным языкам, готовить специалистов, свободно владеющих ими и на этой основе создавать условия и возможности для широкого их доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам.

В целом принятые меры направлены на внедрение непрерывного изучения иностранных языков, начиная с первого класса общеобразовательных

школ, а также преемственность этого образования на всех этапах обучения. При этом требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку разработаны в соответствии с содержанием обучения, его преемственности на всех ступенях общего среднего, среднего специального и высшего образования. Уровень умений и навыков взаимосвязаны и заимствованы из Общеввропейской системы уровней владения языком и соответствуют существующим международным стандартам.

Реализуемые государством проекты в сфере изучения иностранных языков связаны с оснащением учебных аудиторий современными компьютерными технологиями, электронными библиотеками, учебно-методической литературой на иностранных языках, внедрением образовательных порталов и сайтов образовательных учреждений, автоматизацией рабочих процессов, применением современных педагогических технологий, что открывает широкий спектр возможностей для подъема результативности в данном направлении.

И действительно, в последние годы в стране отмечается динамичный рост усвоения иностранных языков практически во всех образовательных учреждениях. Данные контрольных срезов говорят о том, что в среде детей и подростков наблюдается заметное повышение эффективности изучения ими иностранных языков.

В современных условиях глобализации, развития информационно-коммуникативных процессов и технологий, когда владение иностранными языками является одним из важнейших инструментов коммуникации, общественные и частные интересы зачастую переплетаются между собой, создавая нередко своего рода несоответствие определенных индивидуально-психологических свойств, способностей и склонностей.

Одним из ключевых моментов на пути к овладению иностранными языками является оптимальный подход к ученику с учетом его способностей и возможностей. Вопрос заключается не в том, насколько эффективна или действенна та или иная система обучения иностранным языкам, а в том, насколько высока усвояемость изучаемого материала самим учеником. Усвоение иностранного языка является поэтапным процессом, и основывается на индивидуальном подходе к каждому ученику. Зачастую факт низкой степени усвоения иностранного языка таится в «скрытых» проблемах, связанные с языковыми способностями.

Так Е. В. Яковченко [3] отмечает, что динамический аспект изучения языковой способности выявляется при рассмотрении ее в условиях учебного процесса овладения вторым языком, при котором неосознаваемые в большинстве случаев носителями языка механизмы функционирования языковой способности попадают в фокус сознания.

Сегодня ощущается недостаточная изученность проблемы языковых способностей. Кроме того, не существует отдельных специализированных

психодиагностических тестов, нацеленных на выявление языковых способностей.

В практике образовательных учреждений Узбекистана, при изучении склонностей и способностей по направлению профориентации в средних школах психологами широко используются так называемые тесты «Карта интересов» (Е.А. Голомшток, 1963). Как известно, «Карта интересов» посвящена выявлению 29 направлений склонностей, одним из этих направлений является склонность к изучению языков. Мы полагаем, что также необходимо изучение своеобразных психологических механизмов освоения иностранных языков, т.е. составляющих языковых способностей, с учетом доминирующих индивидуально-психологических особенностей ученика. Однако данной методики явно недостаточно, для определения языковых способностей.

Вместе с тем, в экспериментальных исследованиях взрослых и детей были обнаружены индивидуальные различия при выполнении лингвистических операций разного характера [1; 2]. Индивидуальные различия были выявлены и при выполнении вербальных операций в процессе интерпретации новых сложносоставленных слов [5]; при составлении испытуемыми предложений [4], в скорости речи, овладении вторым языком [6].

Полученные данные могут говорить о том, что обучающиеся иностранным языкам выбирают путь освоения языка, опираясь на собственные доминирующие способности, независимо от метода преподавания.

Можно предположить, что индивиды, имеющие музыкальный слух, обычно не склонны испытывать трудности с точным произношением изучаемых слов, что обеспечивает результативность в фонетической подсистеме языковых способностей. Кроме того, индивиды с развитыми коммуникативными способностями более склонены к изучению языка в группе, чем при индивидуальном его освоении, тогда как обучающиеся-интроверты склонны к уединённому изучению, главным образом, с помощью книг, учебников, самоучителей и пр.

Полагаем, что высказанные предположения требуют дополнительной проверки, которую можно осуществить в специальных исследованиях. Полученные в таких исследованиях данные дадут возможность определения наиболее эффективных методов преподавания иностранных языков, дифференцируя обучающихся в группы в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.

Группы, подобранные с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, позволят экспериментально проверить степень эффективности той или иной методики преподавания иностранных языков при воздействии различных психологических переменных.

Как известно, согласно существующим стандартам оценки знаний по иностранным языкам (английского, например) определяется четыре параметра оценки: разговорная речь, письмо, чтение и прослушивание. Можно

предположить, что баллы, полученные при оценке названных параметров, также будут детерминированы индивидуально-психологическими свойствами самой личности обучающихся.

Все эти индивидуальные различия должны быть предметом психологических и педагогических исследований в контексте выбора наиболее эффективного метода преподавания иностранных языков. В связи с этим, предлагаются следующие рекомендации:

1. Определение категориальных статусов усвояемости материала учащимися.

2. Применение особого подхода к учащимся с низким уровнем усвояемости иностранных языков. Незаметный педагогический подход путем привлечения самого ученика для преодоления таких особенностей, как неуверенность, самокритичность, застенчивость и пр.

3. Применение эффективных социально-педагогических аспектов преподавания. Показ роли активности ученика в преодолении этого явления.

4. Раскрытие наиболее оптимальных сторон рационально-логического мышления ученика, уделяя при этом особое внимание его тем или иным качествам (чувственность, гордость, другие интересы).

5. Выявление роли активности в процессе обучения. Повышение интереса ученика к предмету изучения путем постановки конкретной цели.

6. Налаживание позитивной координации непосредственно между преподавателем и слушателем.

Соответственно, необходимо определение практической значимости данных исследований, с учетом их эффективного дополнения образовательного процесса в деле обучения иностранным языкам и координации методики преподавания при различных психологических факторах.

Список использованной литературы

1. *Ушакова, Т.Н.* Двойственность природы речезыковой способности человека // Психологический журнал. - 2004. - Т. 25. - №2. - С.5 - 16.
2. *Ушакова, Т. Н.* Языковое сознание и принципы его исследования //Языковое сознание и образ мира. - М.: Ин-т языкознания РАН, 2000. - С. 13 - 24.
3. *Яковченко, Е. В.* Экспериментальное исследование языковой способности в условиях учебного двуязычия: Автореф. дис.... канд. филол. наук. - Барнаул, 2003. – 20 с.
4. *Bever, T.G., Carrithers, C., Cowart, W. et al.* Language processing and familial handedness // From Reading to Neurons. - Cambridge, 1989. - P. 331-360.
5. *Gleitman, H. Gleitman, L.* Phrase and Paraphrase. - N.Y.: W.W.Norton, 1970,
6. *Filmore, L.W.* Individual differences in second language acquisition// Individual Differences in Language Behavior. Eds. C.J.Filmore, D.Kempler et al. - N.Y.: Academic Press, 1979. P. 203-228.

Сведения об авторах

Буранова Дилафруз Джамалдиновна - заведующая кафедрой иностранных языков, психологии и педагогики Ташкентского педиатрического Медицинского института, кандидат политических наук (г. Ташкент, Узбекистан).

Адрес для переписки: 223, ул. Богишамол, 100140, г. Ташкент, Юнусабадский район, Республика Узбекистан.

Тел.: +(371)260-31-26

E-mail: Buranova_m@mail.ru

Акбарова Санобар Нарзикуловна - доцент кафедры иностранных языков, психологии и педагогики Ташкентского педиатрического медицинского института, кандидат психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан).

Адрес для переписки: 223, ул. Богишамол, 100140, г. Ташкент, Юнусабадский район, Республика Узбекистан.

Тел.: +(371)260-31-26

E-mail: sanobarakbarova@tashpmi.uz

Dilafruz Buranova, Sanobar Akbarova

Tashkent pediatric medical institute (Tashkent, Uzbekistan)

LANGUAGE ABILITIES AS THE MAIN ELEMENT IN THE PROSPECTS OF STUDYING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF PUBLIC EDUCATION OF UZBEKISTAN

The given research focuses attention on the problems of studying and learning of foreign languages in order to identify the most important methods for improving the activity in this direction. There is differentiated the best approach to the learner with his abilities and potential as well as peculiar psychological mechanism of his mastering of foreign languages.

Language abilities, pedagogical psychology, foreign languages, individual-psychological properties.

Author's Data

Buranova Dilafruz Dzhamaldinovna - Head of the Department, Department of Foreign Languages, Psychology and Pedagogy, Tashkent Pediatric Medical Institute, Candidate of Political Science, Associate Professor (Tashkent, Uzbekistan)

The address for correspondence: 223, Bogishamol Str., 100140, Yunusobod District of city, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

Phone: +(371)260-31-26

E-mail: Buranova_m@mail.ru

Akbarova Sanobar Narzikulovna - Associate Professor, Department of Foreign Languages, Psychology and Pedagogy, Tashkent Pediatric Medical Institute, Candidate of Psychological Science, Associate Professor (Tashkent, Uzbekistan)

The address for correspondence: 223, Bogishamol Str., 100140, Yunusobod District of city, Tashkent, Republic of Uzbekistan.

Phone: +(371)260-31-26

E-mail: sanobarakbarova@tashpmi.uz

© Д. Д. Буранова, 2015.

© С.Н. Акбарова, 2015.

Поступила в редакцию 28.12.2014.