

УДК 378.147.227

Н.В. Третьякова

*Витебский ордена Дружбы народов медицинский университет
(г. Витебск, Беларусь)*

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СТУПЕНЕЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Низкая эффективность усвоения учебного материала в процессе изучения курса «Анатомия человека» студентами-первокурсниками медицинского вуза обусловлена как недостаточной сформированностью у них навыков работы с большими объемами учебного материала, так и психологическими проблемами адаптации к условиям обучения в вузе. Использование в процессе обучения рациональных приемов обработки и запоминания учебной информации позволит студентам освоить базовую программу курса «Анатомия человека» и сделает процесс учения интересным для них.

Высшее медицинское образование, обучение в медицинском вузе, студенты, изучение анатомии в медицинском вузе, приемы рационального запоминания учебной информации.

Курс «Анатомия человека» - один из базовых в подготовке врача. Без прочного знания анатомии человека невозможно эффективно осваивать программу высшего медицинского образования. Знания, которые дает этот учебный курс, становятся тем фундаментом, от прочности которого во многом зависит полноценность усвоения учебного материала курса на старших курсах медицинского вуза. Практика показывает, что студент-первокурсник нередко испытывает определенные проблемы с усвоением тех объемов учебного материала, изучение которых заложено в программе курса «Анатомия человека». И задачей педагогов является формирование хорошего фундамента, для успешного обучения на более старших курсах и становления врачей. Иначе говоря, студенты-первокурсники оказываются не подготовленными принять тот груз знаний, который предлагает им учебная программа.

Полагаем, что данное обстоятельство определяется как проблемами социально-психологической адаптации вчерашних школьников к новым условиям обучения в вузе, так и неумением их пользоваться рациональными приемами обработки и запоминания больших объемов учебного материала.

Студенты первого курса, находясь на этапе адаптации к новым социально-бытовым условиям, сталкиваются с определенными трудностями, поскольку большинство из них – приезжие из других городов и из других

стран. Первая проблема, которую приходится им решать, - это обустройство своего быта (приготовление пищи, стирка и подоб.). До поступления в вуз многие из этих обязанностей выполнялись их родителями (прежде всего, матерями). И, хотя, уровень подготовленности студентов-первокурсников к самостоятельному ведению быта разный (у кого-то выше, у кого-то ниже) каждый из них вынужден справляться с «проблемами быта» в новых, непривычных условиях.

Для иностранных студентов адаптация к обучению в вузе осложняется еще и необходимостью освоить новую для них социокультурную среду, порой отличную от социокультурной среды их родины. Исследования, проведенные в нашем университете [2], говорят о том, что у студентов-иностранцев в динамике начального этапа обучения в медицинском вузе увеличивается число негативных элементов настроения, возрастает тревожность в социальных контактах, возрастает неуверенность в общении, снижается базовое чувство защищенности, возрастает эмоциональная нестабильность.

Априори предполагается, что студенты медицинского вуза имеют высокий уровень базовых знаний по биологии и химии и способности, достаточные для усвоения этих знаний более высокого уровня - вузовского. Однако уже с первых недель обучения по результатам лабораторных и практических занятий все первокурсники выстраиваются в своеобразную ранговую линейку [5]. Иначе говоря, если «теоретически» все они должны занимать позицию выше средней по качеству показанных ими на опросах знаний, то на практике разброс получаемых ими оценок весьма широк: от неудовлетворительных, до отличных. Возникает вопрос: в чем причина несоответствия ожидаемого и получаемого?

Большие объемы информации, которые необходимо разобрать и запомнить - это та трудность, с которой сталкиваются студенты. За годы предыдущей учебы (в школе, в среднем специальном учебном заведении) каждый из них получил определенные навыки работы с учебным материалом, однако эти навыки «не работают» на тех объемах учебной информации, которые предлагает им вузовское обучение. Часть студентов, опираясь только на школьные навыки учения и не сформировав новых, уже на первых занятиях получают неудовлетворительные оценки, не успев к сроку освоить необходимый объем учебной информации. Показав низкий учебный результат на первых учебных занятиях, они нередко ошибочно «самоопределяются» как студенты с низкой успеваемостью. Порой этому способствует «народная мифология», суть которой в том, что обучаться в медицинском университете необычайно сложно. Действительно, обучение в любом вузе заметно сложнее, чем в средней общеобразовательной школе или колледже, однако это не дает основания преувеличивать трудности вузовского обучения, оправдывать собственное неумение учиться при

помощи описанного выше «мифа», тем самым, детерминировать собственную учебную неуспешность.

Преподавателям хорошо знакомы такие «синдромы» студентов, как «чуть позже», «к понедельнику», «снежного кома». Неумение организовать свое учебное время – еще одна проблема, усугубляющая учебную ситуацию студента-первокурсника.

Принимая во внимание все, сказанное выше, становится понятным, что одной из важнейших задач вузовского преподавателя становится обучение студента-первокурсника наиболее эффективным способам работы с учебной информацией.

Как отмечает С. Матвеев [4], хорошим подспорьем в процессе заучивания учебного материала может стать использование адаптированных для скорочтения учебных материалов. Основными элементами такой адаптации может служить стиль текста, размер шрифта, корректное целевое использование жирного, полужирного шрифтов, курсива и т.д.

Еще один прием эффективного заучивания – использование мнемотехник [3]. Мнемотехника - это совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания. Эта методика хороша тем, что не нужно еще раз «обучать мозг» выше описанным приемам. В ходе развития человек неосознанно обращается к описанным выше приемам, поэтому смысл целенаправленного их использования в образовательном процессе вуза.

Весьма эффективным в процессе заучивания учебного материала может оказаться использование мейнд-карты (карты памяти) [1]. Мейнд-карты представляют собой своеобразный конспект конспекта, который содержит в себе основные понятия, связи между ними, схематическое описание процессов или структур изучаемого текста. Этот метод можно отнести к правильному конспектированию. Использование мейн-карт позволяет быстро воспроизвести изученный в прошлом материал. Подобные карты являются результатом анализа прочитанного самостоятельно, изученного и разобранным на семинарах, услышанного на лекциях и т.д. Основными условиями создания мейнд-карты является наличие связей между элементами, максимальная краткость без потери смысла, размер А4. Последние условия направлены на использование фото-памяти, для запоминания материала, представленного в доступном полю зрения виде.

Представленные методики и приемы активно используются для изучения теоретического материала магистрантами кафедры, и, в частности, легли в основу подготовки при написании последней диссертации «Преобразование зрительных нервов, перекреста и трактов в процессе

возрастной инволюции». Кроме этого такой подход применяется при обучении кружковцев кафедры анатомии человека (т.е. на дополнительных занятиях), а так же при изучении дополнительного материала студентами первого и второго курсов.

На кафедре анатомии человека ВГМУ первокурсники обучились базовым методикам скорочтения, мнемотехники, алгоритму составления мейнд-карт и активно практиковали их для изучения учебного материала по другим дисциплинам. Уже после первого месяца обучения, как преподаватели, так и студенты отмечали значительные улучшения качества запоминания изучаемого материала.

Названные выше методики не являются панацеей, однако они делают процесс обучения более интересным, а, значит, и более эффективным, поскольку умение вовремя воспользоваться информацией, правильно обработанной и положенной «на свою полочку», повышает уверенность студентов в своих силах, способностях и возможностях справиться с учебным материалом, что, в свою очередь, позволит им ставить перед собой все более высокие планки учебных достижений, самосовершенствоваться и развиваться в новых областях знаний.

Как отмечает А.К. Усович [5], формирование накопительной системы знаний – та цель, которую необходимо достичь в процессе обучения. Использование дополнительных методик запоминания, таких как мнемотехника, пиктограммирование, составление мейнд-карт, облегчает достижение этой цели, оптимизируя процессы понимания и запоминания учебного материала.

Таким образом, приобретенное на начальных этапах обучения в вузе умение учиться позволит студенту в будущем с легкостью освоить базовую программу медицинского образования, «выкраивать» время на приобретение дополнительных практических навыков и теоретических знаний в научных кружках и элективных курсах без снижения уровня успеваемости по обязательным учебным предметам.

Список использованной литературы

1. Вейн А.М., Наменецкая Б.И. Память человека. – М.: Наука, 1973. - 209 с.
2. Девярых С.Ю., Мухадов М. Негативные психические состояния в динамике процесса адаптации студентов-иностранцев на начальном этапе обучения в медицинском вузе // Информационно-коммуникационное пространство и человек: Международная научно-практическая конференция. – Пенза: Социосфера, 2011. - С. 31-33.
3. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники, 2002 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mnemonikon.ru/> (Дата доступа: 21.01.2015).
4. Матвеев С. Феноменальная память. Методы запоминания информации. – М.: Альпина Паблишер, 2013. –160 с.
5. Усович А.К. Унификация критериев и балльно-рейтинговых систем оценки компетенций студентов лечебных и стоматологических факультетов по дисциплине «Анатомия человека» // Вестник ВГМУ.– 2013. – Том 12. - № 1.- С. 123-129.

Сведения об авторе

Третьякова Наталья Вадимовна – преподаватель-стажер, магистрант кафедры анатомия человека Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета (г. Витебск, Беларусь).

Адрес для корреспонденции: 27, пр. Фрунзе, 210023, Витебск, Республика Беларусь.

Тел.: +375 (212) 60-14-41.

E-mail: tretyakova-nv@list.ru

Natalia Tretiakova

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University (Vitebsk, Belarus)

METHODS OF EFFECTIVE MEMORIZING IN THE PROCESS OF STUDYING OF THE COURSE «HUMAN ANATOMY» WHEN RECEIVING THE FIRST AND SECOND STEPS OF THE HIGHER MEDICAL EDUCATION

Low efficiency of learning material in the process of studying the course "Human Anatomy" by first-year students of the medical school is due to both a lack of formation of skills working with large volumes of teaching material and psychological problems of adaptation to training in high school. Using during the learning process of rational methods of processing and storing training information will enable students to master the basic program of the course «Human Anatomy» and make the learning process interesting for them.

Higher medical education, training in medical school, students, study of anatomy in medical school rational methods of memorization training information.

Author's Data

Tretiakova Natalia Vadimovna - Master student, Department of Human Anatomy, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University (Vitebsk, Belarus).

The address for correspondence: 27, Frunze Av., 210023, Vitebsk, Belarus.

Phone: +375 (212) 60-14-41.

E-mail: tretyakova-nv@list.ru

© Третьякова Н.В., 2015.

Поступила в редакцию 09.02.2015.