

Д.Ш. Латипова

*Ташкентский педиатрический медицинский институт
(г. Ташкент, Республика Узбекистан)*

КОНСТРУИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПРОБЛЕМНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДВУЗЕ

Аннотация. В статье представлены примеры конструирования ситуации проблемности при изучении иностранного (английского) языка в медицинском вузе.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, изучение иностранных языков в вузе, проблемная ситуация на уроках английского языка.

Dilnoza Latypova

Tashkent Pediatric Medical Institute (Tashkent, Uzbekistan)

DESIGN IN SITUATIONS PROBLEMATIC LEARNING ENGLISH IN MEDICAL SCHOOL

Annotation. The paper presents examples of design problematical situation when learning a foreign language (English) in the medical school.

Key words: student-centered education, learning foreign languages in high school, the problem situation at English lessons.

Современное обучение иностранным языкам в медицинском вузе характеризуется выраженным технологическим подходом, а внедрение новых педагогических технологий в практику обучения обычно рассматривается как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Предполагается, что технологизация обучения открывает возможности для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению иностранным языком;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью, расширения сферы иноязычного общения;
- языкового и речевого развития учащихся, совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, совершенствования первичной и вторичной языковой личности.

Для отечественного образования традиционной стала ориентация не столько на трансляцию некоего объема знаний, но на развитие личности обучающихся. В основе личностно-ориентированных подходов в

образовании лежат психолого-педагогические положения П.Я.Гальперина, А.В. Запорожца, И.А.Зимней, А.А.Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Сущность данных подходов заключается в том, что такое обучение ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. При этом, как подчеркивает И.А. Зимняя [2], личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Целью изучения иностранных языков в вузе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, в частности, профессиональной. Для этого важно формировать умения и навыки во всех видах речевой деятельности, отдавая приоритет активной устной практике.

Однако важно не только насытить занятие коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи, но и предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формулировании этих мыслей.

На высшей ступени изучения иностранных языков в вузе ставятся задачи по совершенствованию профессионального общения, выступление с докладами и чтение научной литературы по специальности. При таком обучении взаимодействие преподавателя и студента становятся равнопартнерским, значительно повышаются уровень автономности студентов, а также внутренняя мотивация к более качественному овладению иностранным языком.

Полагаем, что формированию профессионально-коммуникативных компетенций вне языкового окружения будут способствовать:

- более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);

- использование проблемных научных текстов в качестве источников информации;

- большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения; основные виды диалогической речи - свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, введение элементов дискуссии, обмена мнениями;

- построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного, резюмирование и рецензирование научных статей.

Одним из приемов формирования профессионально-коммуникативных компетенций при изучении иностранного языка в вузе может стать создание проблемной ситуации. Создание проблемной ситуации в учебном процессе преследует такие дидактические задачи, как: привлечение внимания обучающегося; постановка его перед познавательным затруднением; помощь ему в определении основной проблемы и путей выхода из нее. Опыт работы показывает, что ситуация должна быть не только интересной и доступной пониманию ребенка, но и содержать варианты возможного выхода из предложенной ситуации.

В качестве примера рассмотрим несколько таких ситуаций при изучении темы «A case of Bronchitis».

Первое задание. В центре классной доски или на большом листе бумаги пишется ключевое слово или название темы из 1-2-х слов. По ассоциации с ключевым словом прописывают сбоку от него в кружках меньшего размера слова, которые ассоциируются с данной темой. Соединяют их линиями с главным словом (см. рисунок). У этих могут быть малые связи и т.д. На выполнение задания дается от полутора до двух минут.

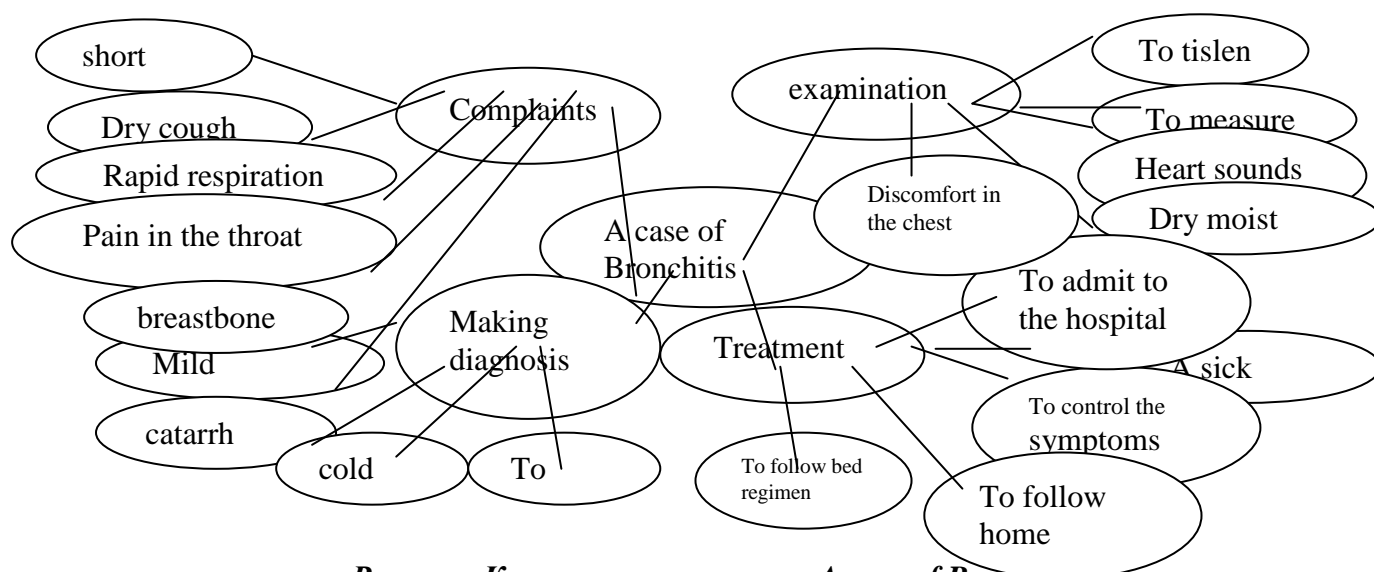


Рисунок. Ключевые слова темы «A case of Bronchitis»

Второе задание. Студенты разбиваются на две группы. Сотрудники больницы и их пациенты. Затем имитируется ситуация: поступление больного в больницу. Ситуация может включать следующий диалог:

P. – Good morning!

N. – Good morning! What's the matter?

P. – Here is the direction from the polyclinic.

N. – All right. I'll fill your case history. Please tell me your name, age, place of work, occupation, address and the initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic. Then the doctor on duty will examine you and say to what department and wards you are be admitted.

At the hospital in the ward

N. – Hello. good morning! Get ready please to take temperature, injections, take stomach juice, apply cups. I'll give you all the prescribed remedies.

P.- All right, thank you very much.

Одной группе дают полную информацию о заболевании, диагнозе, состоянии пациента; другой – какие методы лечения используются при том или ином заболевании с их краткой характеристикой.

Можно предложить и такое задание: в ящик или коробку помещаются карточки с нарисованными на них органами тела (сердце, легкие, печень, желудок, глаза, ноги, голова, руки и т.д.). Студентов просят брать по одной из карточек и называть изображенные на них органы по-английски. После чего необходимо дать краткое описание названных органов. Например: Какую функцию выполняет этот орган в теле? Какие проблемы могут возникать у человека, если этот орган не работает нормально и т.д.

Таким образом, задания, основанные на новых технологиях, которые представляют собой совокупность поисковых, проблемных методов, расширяют границы обучения и обеспечивают активную мыслительную и коммуникационную деятельность студентов.

Список использованных источников

1. *Азизходжаева, Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство / Н.Н. Азизходжаева. -Ташкент: Молия, 2002. – 78 с.
2. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 2- е, доп., исп. и перераб / И.А. Зимняя. – М., Льюс, 2001- 384с.
3. *Леонов, Н.Ф.* Автоматизированная психологическая система управления качеством и познавательной деятельностью учащихся / Н.Ф. Леонов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/522919/> - Дата доступа: 07.10.2015.

Сведения об авторах

Латипова Дилноза Шорасуловна - преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии Ташкентского педиатрического медицинского института

Адрес для переписки: 223, ул. Богишамол,, 100140, Юнусобадский район, г. Ташкент, Республика Узбекистан.

E-mail: lolayun18@mail.ru

Author`s Data

Latypova Dilnoza Shorasulovna - Lecturer, Department of Foreign Languages, Psychology and Pedagogy Tashkent Pediatric Medical Institute (Tashkent, Uzbekistan).

The address for correspondence: 223, Bogishamol Str., 100140, Yunusobod District, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: lolayun18@mail.ru