

УДК 37.018.15

**И. Н. Гоян, М. М. Малкович**

*Прикарпатский национальный университет им. Василия Стефаныка  
(г. Ивано-Франковск, Украина)*

**ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ АМБИВАЛЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ МАЛЬЧИКОВ-ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Резюме.** В статье рассматриваются сущность, причины формирования и психологическая сущность ролевой амбивалентности родителей как феномена детско-родительских отношений. Представлена программа оптимизации ролевой амбивалентности родителей, воспитывающих мальчиков дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** амбивалентность, ролевая амбивалентность родителей, материнская / отцовская амбивалентность, конструктивная / деструктивная амбивалентность.

---

**Igor Goian, Miroslava Malkovich**

*Vasiliy Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankovsk, Ukraine)*

**THE PROGRAMME OF OPTIMIZATION OF ROLE AMBIVALENCY IN PARENTS  
WHO UPBRING BOYS OF EARLY CHILDHOOD**

**Summary.** According to the results of analysis of role ambivalency in parents the programme of optimization of role ambivalency in parents who upbring boys of early childhood. The features of this complex phenomenon of personality in parents in the process of psychocorrective work are considered. Psychological characteristics, the nature, the causes of role ambivalence formation in parents are defined.

**Keywords:** ambivalency, role ambivalency in parents, mother/father ambivalency, constructive/destructive ambivalency.

---

Сегодня семья продолжает оставаться первой и наиболее значимой социальной средой, оказывающей существенное влияние на формирование личности дошкольника. Известно, что ядром семьи выступают муж и жена, которые по отношению к ребенку являются матерью и отцом [1]. В этой связи важно подчеркнуть, что для воспитания ребенка необходимо участие обоих родителей.

Вместе с тем, исполнение родителями разных социальных ролей, помимо родительских (профессиональных, общественных, политических и других) зачастую негативно сказывается на тех. духовных ресурсах, которые они отдают семье. Как следствие, у родителей (прежде всего, у матери) могут развиваться амбивалентные переживания, в основе которых лежит чувство вины перед ребенком, что вносит элементы деструкции в систему детско-родительских отношений.

Категория «амбивалентность в психологической науке имеет много синонимов: диссонанс, консонанс (Л. Фестингер) конгруэнтность, инконгруэнтность (К. Роджерс), интеграция, дезинтеграция (Л. М. Собчик, Т. С. Яценко).

«Амбивалентность» (с греческого *amphi* – вокруг, около, с обеих сторон, двойственное и латинского *valentia* – сила) – сложное сочетание противоположных чувств, мыслей, желаний; особенность состояний сознания, которые характеризуются сосуществованием противоречивых мыслей, мотивов, эмоций; наличие противоречивых (любовь и ненависть) чувств, что одновременно ощущаются к одному человеку [8, с. 52]; двойственное переживание, когда один и тот объект одновременно вызывает противоположные чувства [3, с. 33]; «сложная взаимос-

вязь противоположно направленных, примерно одинаковых по интенсивности осознанных и неосознанных проявлений, принадлежащих к различным личностным сферам» [3, с. 22].

Несмотря на многообразие понятия «амбивалентность», ключевой ее характеристикой является двойственность, которая представляется движущей силой в формировании личности.

Амбивалентность личности является важной составляющей ее внутреннего мира. Как отмечает Л. Лукьянченко, амбивалентность как личностная черта проявляется в сосуществовании равных по силе взаимоисключающих противоположностей в мотивации, аффектах и поведении относительно внешнего или внутреннего мира [5, с. 9].

Согласно Т. Зелинской [2], родительская амбивалентность проявляется в исполнении семейных гендерных ролей: матери и отца. Базовым положением, которое развивает названный выше автор, является принцип гендерного паритета, предполагающий, что отец и мать вместе принимают активное участие в воспитании ребенка.

Следует отметить, что родительская амбивалентность у разных людей достигает различной интенсивности. Т. Зелинская выделяет такие ее уровни:

1. Высокий дезинтегрированный уровень амбивалентности, который характеризуется наличием противоречий высокой интенсивности.

2. Средний несбалансированный уровень амбивалентности означает частичное сбалансирование противоречивых тенденций в позиции родителя.

3. Низкий сбалансированный уровень амбивалентности обнаруживает сбалансирование противоположных тенденций.

Мы, в свою очередь, рассматривали ролевую амбивалентность родителей как психологическое свойство отца или матери, специфика которого заключается в существовании в сознании его носителя разновекторных мыслей, стремлений, желаний относительно одного и того же события, выраженной бинаправленности воспитательной позиции относительно воспитания ребенка.

Хотя родительская амбивалентность может иметь разную природу, общин является то, что эта разбалансированность негативно влияет на формирование личности ребенка, в частности дошкольного возраста.

Можно выделить основные источники амбивалентности отца:

1. Завышенная маскулинность (гипермаскулинность), когда мужчина тратит слишком много энергии на поддержание собственной маскулинности, при этом у него не хватает времени на общение с собственными детьми. Как следствие – возникновение у отца чувства вины перед собственными детьми.

2. Заниженная маскулинность (полонейтральность, феминность), заключающаяся в том, что несоответствие гендерной роли вызывает у мужчины ощущение собственной некомпетентности, неполноценности.

3. Гендерные стереотипы общества, которые препятствуют оптимальному взаимодействию в системе ребенок–родитель. Стереотипы маскулинности отвергают чуткость и нежность в отношениях отца с детьми, низводя его воспитательную роль лишь к обеспечению материального благополучия семьи.

В современных социокультурных условиях маскулинность требует частичного преобразования, что предполагает сохранение положительных аспектов гендерной роли отца и отвержение устаревших, ригидных элементов отцовской родительской идентичности.

Материнство является важным аспектом личностного становления женщины, поскольку мать неразрывно связана с ребенком. Однако это не предполагает только жертвенности, отказа от себя. Наоборот, это новый этап становления ее как же-

нщины. Вместе с тем, амбивалентные проявления являются важным аспектом материнства. Как считает Т. Зелинская, сегодня материнская амбивалентность – проблема остро актуальная [ 2, с. 112].

Можно сказать, что материнская амбивалентность – существование в сознании матери противоречивых мыслей, желаний, чувств в отношении собственного материнства. Амбивалентность существует уже в том, что материнство, по мнению Т. Зелинской, это «психосоциальный феномен, который целесообразно рассматривать с двух позиций: материнская любовь как обеспечение условий для развития ребенка и материнская любовь как часть личностной сферы женщины» [там же, с. 131].

Основными причинами амбивалентности матери являются:

1. Гендерное неравенство общества; оно негативно влияет на социальное развитие матери, поскольку, с одной стороны, женщина, наравне с мужчиной, должна реализовать себя в профессиональном плане, но с другой – самостоятельно исполнять все воспитательные функции в семье.

2. Гендерные стереотипы материнства; они, в случае отклонения от социокультурного идеала матери, могут вызывать у женщины негативные переживания в связи с собственным несоответствием этим стереотипам.

3. Гиперавторитет матери.

Как показали результаты наших исследований [6], у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, обнаруживается высокий уровень ролевой амбивалентности. Это, как мы полагаем, требует оптимизации и граматизации личностных характеристик родителей, поскольку ролевая амбивалентность родителей может выступать в качестве значимого фактора при формировании гендерной идентичности дошкольника, определять систему его будущих межперсональных отношений (К. Абрахам, М. Клейн, Р. Ковард, Г. Саливан, Э. Фромм). В этой связи мы ставили перед собой цель разработать и реализовать в практической работе с родителями программу оптимизации ролевой амбивалентности у родителей, воспитывающих мальчиков-дошкольников.

Психолого-педагогический эксперимент осуществлялся в дошкольных учебных заведениях разных регионов Украины и дал, в целом, положительный результат.

Корректирующая Программа была рассчитана на 40 часов групповых, интерактивных, индивидуальных занятий, которые были объединены в два блока: информационный и практический.

Первый, **информационный**, блок включал:

1. Лекция «Пол и гендер». Целью лекции являлось углубление и разграничение понятий «пол» и «гендер». В первой части лекции была раскрыта роль биологических и социальных влияний в формировании гендерной идентичности дошкольников, раскрыто содержание понятий «пол», «гендер», «гендерные представления», «гендерная идентичность», «гендерные роли», показано, что одним из ведущих механизмов становления гендерной идентичности ребенка является механизм идентификации, выявлена роль эмоционального компонента детско-родительских отношений в гендерной идентификации ребенка. Во второй части лекции было раскрыто значение дошкольного периода в формировании гендерных представлений, показаны этапы становления гендерной идентичности личности.

2. В целях раскрытия эффектов гендерной социализации в формировании гендерной идентичности личности нами был использован использован метод свободного обмена мнениями. Был проведен круглый стол на тему «Мужчинами, женщинами рождаются или становятся?». Обсуждение включало следующие вопросы: «Почему дошкольный период называют этапом рождения мужчины или женщины?», «Значение институтов социализации для гендерного развития личности»,

«Роль семейного воспитания для формирования гендерных представлений детей дошкольного возраста», «Неполная семья и ее значение для формирования личности дошкольника». Дискуссия проводилась по следующим вопросам: «Биологические и психологические различия детей разного пола», «Гендерное равенство – миф или реальность?», «Половая дифференциация в воспитательном процессе».

3. Для исследования влияния стереотипов на поведение человека мы использовали метод мозгового штурма. Его тема «Гендерные стереотипы в нашей жизни» и последующее обсуждение позволили выявить положительные и отрицательные стороны гендерных стереотипов, определить границы их влияния на формирование личности ребенка, определить пути того, как сгладить негативные влияния стереотипов на формирование гендерных представлений детей-дошкольников.

4. Дискуссия на тему «Маскулинность, фемининность, андрогинность» способствовала осознанию гендерных характеристик для развития личности родителя. В ней было раскрыто значение андрогинности в воспитании детей разного пола, показано влияние игрушек на формирование моделей поведения детей дошкольного возраста.

5. С целью раскрытия особенностей типов семейного воспитания, его влияния на формирование гендерных представлений детей дошкольного возраста, а также анализа и коррекции собственных воспитательных стратегий родителей мы организовали беседу на тему «Воспитательные стратегии родителей: авторитаризм или демократия». Обсуждение проводилось по таким вопросам, как «Авторитаризм или демократия: современные тенденции», «Зависимая любовь и пути ее преодоления», «Либеральные отношения в семье». Для определения родительской роли в воспитательном процессе мы предложили написать сочинение «Я – отец, следовательно, я должен ...», «Я – мать, значит, я должна ...».

6. Для того, чтобы раскрыть психотерапевтическое значение сказки в работе с детьми дошкольного возраста мы использовали мини-лекцию «Сказка как психотерапевтическое средство». Во время лекции было показано значение сказки в межличностном общении родителей и детей. Было показано, что выбирая сюжеты детских сказок, родители должны придерживаться следующих требований к их сюжету: эмоциональность, доступность, наличие ярких эпизодов.

Здесь мы исходили из того, что художественный образ влияет на маленького ребенка гораздо сильнее, чем объяснения воспитателя или родителей (родителя). Так А. Запорожец [2] отмечал, что дошкольники, воспринимая художественный образ литературного произведения, способны стать на позицию героя, мысленно ему соперничают, радуются его успехам и огорчаются из-за его неудач.

Мы исходили из того, что использование сказкотерапии в повседневной жизни семьи, способно активизировать творческий и познавательный потенциал ребенка. Это было показано на примере литературной сказки Я. Корчака «Встреча с детством». Именно она, как мы считаем, может способствовать переосмыслению родителями собственной семейной роли, во всей полноте раскрыть перед ними переживания ребенка, нуждающегося в родительской любви:

*«Мальчик подрастал и помогал маме по хозяйству, а еще они вместе играли в игры, пели, весело проводили время. Но ему хотелось другого. Он мечтал научиться играть в футбол, ловить рыбу, уметь плавать, как папа, изучить приемы защиты ... и еще много того, что делают настоящие мужчины. Однако время шло, а отец, несмотря на свою занятость, не обращал внимания на сына. И вот однажды сын пригласил папу в детстве: «Папочка, я хочу пригласить тебя в детство». Папино сердце будто защемило, он смутился. Детские глаза смотрели на него с надеждой. «Но у меня есть работа!» – «Можно, я отработаю этот день, когда вырасту?»».*

Используя элемент нарративного тренинга, направленного на повышение степени самораскрытия, самопонимания и самопринятия родителей (родителя), мы предлагали участникам написать сочинения на темы «Мой любимый сказочный герой» и «Сказка моей жизни».

7. Мини-лекция «Зависимая любовь» была направлена на раскрытие значения зависимой любви, опеки и гиперопеки, определения гендерных различий в проявлениях зависимой любви, выявления негативного влияния зависимых отношений на личность дошкольника, осознание последствий зависимых отношений. Стимулируя обмен мнениями, информацией, чувствами среди родителей, мы побуждали их искать и находить пути оптимального решения проблемы перехода от зависимых к равнопартнерским отношениям.

Вторая, **практическая**, часть формовального эксперимента включает в себя ролевую игру «Моя идентичность» и тренинг, нацеленный на балансировку ролевой амбивалентности родителей.

1. Ролевая игра «Моя идентичность» была направлена на осознание и развитие собственной гендерной идентичности (профессиональной, гендерной, социальной, религиозной, политической) родителей, осознание ими собственной ценности, выявление самоофективности и самодостаточности во взаимоотношениях и воспитании ребенка.

С целью анализа гендерной идентичности родителей были организованы ролевые игры «Я – мужчина, мое предназначение...», «Я – женщина, мое предназначение...». Участники ролевых игр должны были представить (проиграть) элементы роли отца или матери независимо от пола.

В завершении игры было организовано обсуждение таких тем, как «Какой должна быть мать?», «Каким должен быть отец?», «Комфортно мне было выполнять роль, противоположную моей?».

2. Организация тренинговой работы с родителями дошкольников осуществлялась в соответствии со следующими принципами: 1) активности; 2) исследовательской (творческой) позиции; 3) обращение на «ты»; 4) добровольности; 5) искренности и открытости; 6) конфиденциальности; 7) «здесь и теперь»; 8) акцентуации на «Я» (самопознание, самоанализ, самораскрытие); 9) ответственности (за собственные слова, поступки); 10) уважения.

Основную часть психолого-педагогического обучения родителей было осуществлено в процес се проведения тренинга «Оптимизация ролевой амбивалентности родителей», рассчитанного на 16 часов. Главная цель тренинга – преодоление участниками имеющихся у них затруднений в процес се выполнения ими материнской или отцовской ролей.

Тренинговые занятия проводились в течение нескольких сессий, каждая из которых длилась по 2-2,5 часа.

Первая сессия тренинга – «Знакомство» – была направлена на достижение положительного восприятия друг друга участниками тренинга.

Вторая сессия была направлена на осознание противоречий с собственными действиями, осознание смысла ложных воспитательных стратегий. Этому способствовало упражнение «Без маски», Суть его в том, что участникам предлагалось продолжить такие предложения, как «Я обижаюсь, когда мой ребенок ....», «Очень часто мы с ребенком ....», «Считаю, что мой ребенок ....», Кроме того, упражнения «Путешествие в детство» и «Письмо к матери» позволяли осуществить анализ собственного детства участников тренинга.

Третья сессия тренинга была направлена не только на развитие гендерной идентичности, но и на принятие собственной индивидуальности, неповторимости, осознание ценности собственной личности. Здесь мы исходили из того, что невоз-

можно корректировать родительскую роль, минуя личностное развитие. Центром сессии было упражнение «Декларация моей самооценности», основанное на суггестии. Участники тренинговых занятий повторяли следующие слова: *«Я – это "Я"». Во всем мире нет и не будет больше такого (такой), как "Я". Люди в чем-то похожи на меня, но такого, как "Я", нет. Мне принадлежит все то, что есть во мне: мое тело и все, что оно делает, мои чувства, какими бы они ни были, мое сознание и все, что оно знает. Все это принадлежит мне, потому что именно я это выбрал, поэтому оно мне интересно, поэтому люблю все это ... ».*

Четвертая сессия – «Я – отец, мать» – способствовала осознанию родительских позиций испытуемых. Участникам предлагалось с помощью вербальных и невербальных средств общения представить свое «Я». Использовались упражнения «Я – реальный отец, Я – идеальный отец».

Пятая сессия – «Снижение уровня ролевой амбивалентности» – была направлена на сглаживание противоречий, касающихся воспитательного воздействия на ребенка. В этом участникам помогло упражнение «Амбивалентность чувств». Его суть состояла в том, что участник тренинга должен был подобрать к каждому утверждению, например, «Мама, не веди меня в садик», свою реакцию, свое решение, после чего вербализировать те чувства, которые он при этом испытывал.

Шестая сессия – «Сбалансированность ролевой амбивалентности» – была направлена на формирование гендерного паритета, а также на усиление у родителей (родителя) самопринятия собственного «Я». Здесь использовалось упражнение «Гендерный паритет», смысл которого в том, что испытуемым было предложено среди множества характеристик выбрать те, которые принадлежат матерям, отцам или обоим из родителей. Мы исходили из того, что нет характеристик, принадлежащих только матерям или только отцам, поскольку их проявление определяется характером ситуации, в которой действует родитель. Исходный тезис сессии был следующий: в процессе воспитания детей важным является достижение паритета, компромисса, а также взаимовыручка и взаимопомощь между матерью и отцом в процессе воспитания.

Каждая сессия завершалась релаксационным упражнением, в основе которого лежали идеи Г. Асаджолы; целью упражнения было осознание участниками собственного жизненного потенциала, снятие эмоционального напряжения, настройка на личностный рост.

Результаты реализации программы показали, что проведение занятий в смешанной родительской группе позволило активизировать родительский и личностный потенциал участников, позволило им переосмыслить используемые ими воспитательные стратегии, увидеть и осознать различия в моделях поведения матери и отца. Положительная эмоциональная окраска занятий, наличие поддерживающей среды, а также искренность и откровенность способствовали формированию у участников Программы новых представлений о семейных ролях, о самих себе, и, в конечном итоге, способствовало балансировке имеющихся у них противоречий относительно материнства или отцовства.

#### **Список использованных источников**

1. *Девярых, С. Ю.* Феномен родительства: социально-психологический аспект / С. Ю. Девярых; науч. ред. В.А. Сонин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2005. – 104 с.
2. *Зарожец, А.В.* Избранные психологические труды. Т. 4. Роль волшебных сказок / А. В. Зарожец. – М.: Просвещение, 2010. – 427 с
3. *Зелінська, Т.* Амбівалентність особистості: Теорія, діагностика і психокорекція: Навч. посібн./ Т. Зелінська. – К.: Каравела, 2010. – 265 с.

4. Кон, И. С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И. С. Кон // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учеб. пособие / под ред. И. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001. – С. 562–605.
5. Лук'яненко, Т. Психологічні особливості прояву амбівалентності особистості в ранньому юнацькому віці: автореферат. дис. канд. психол. Наук: 19.00.07./ Т. Лук'яненко. – К., 2003.– 20 с.
6. Малкович, М. М. Психологічні аспекти дослідження гендерних уявлень хлопчиків дошкільного віку / М. М. Малкович. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. - Вип. 1. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2013\\_1\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_1_15).
7. Фрейд, З. Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. / З. Фрейд – М.: ЭКСМО – Пресс, 1999. – Т.1. – 384 с.
8. Pleck, J. H. Gender issues in contemporary society / J.H. Pleck, F.L. Sonenstein // Masculinity ideology and its correlates / In A. Oskam. Costanso (Eds.), Gender issues in contemporary society. – Newbury Park, CA: Sage, 1993. – P. 85–110.

### Сведения об авторах

**Гоян Игорь Николаевич** – декан философского факультета Прикарпатского национального университета им. Василия Стефаника, доктор философских наук, профессор (г. Ивано-Франковск, Украина).

*Адрес для корреспонденции:* ул. Шевченко, 57, г. Ивано-Франковск, 76018, Украина.  
*E-mail:* ivi1970@mail.ru

**Малкович Мирослава Михайловна** – ассистент кафедры общей и клинической психологии Прикарпатского национального университета им. Василия Стефаника, кандидат психологических наук (г. Ивано-Франковск, Украина).

*Адрес для корреспонденции:* 57, ул. Шевченко, 76018, г. Ивано-Франковск, Украина.  
*E-mail:* myrosia\_malkovy4@bigmir.net

### Author`s Data

**Goyan Igor Nikolaevich** – Dean, Faculty of Philosophy, Vasiliy Stefanyk Precarpathian National University, Doctor of Philosophical Science, Professor (Ivano-Frankivsk, Ukraine).

*Address for correspondence:* 57, Shevchenko Str., 76018, Ivano-Frankivsk, Ukraine.  
*E-mail:* ivi1970@mail.ru

**Malkovich Miroslava Mihaylovna** - Assistant Department of General and Clinical Psychology Vasiliy Stefanyk Precarpathian National University, Candidate of Psychological Science (Ivano-Frankivsk, Ukraine).

*E-mail:* myrosia\_malkovy4@bigmir.net

© Гоян И. Н., 2016.

© Малкович М. М., 2016.

*Поступила в редакцию 12.12.2015.*