

УДК 947.6 "1944/1955"

**Н.К. Юргевич**

*Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», (Витебск, Беларусь)*

### **КАДРОВАЯ ПРОБЛЕМА В БЕЛОРУССКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1940-х - НАЧАЛА 1950-х ГОДОВ**

**Аннотация.** Одним из важных направлений культурного строительства Беларуси во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. было восстановление и развитие общеобразовательной школы и обеспечение ее квалифицированными кадрами. Открытые после войны педагогические учебные заведения не могли решить кадровый вопрос в полном объеме. Поэтому главная роль при подготовке учителей отводилась многочисленным курсам. Несмотря на принятые меры, в общеобразовательных школах, особенно в западных областях Беларуси, наблюдалась нехватка педагогических кадров, их низкий квалификационный уровень, частая сменность, что было вызвано экономическими проблемами и трудностями послевоенной жизни.

**Ключевые слова:** послевоенные годы, культурное строительство, общеобразовательная школа, педагогические кадры.

---

**Natallia Yurhevich**

*Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine (Vitebsk, Belarus)*

### **THE PERSONNEL ISSUE IN THE SECONDARY SCHOOL IN THE SECOND HALF OF 1940-IES - EARLY 1950-IES IN BELARUS**

**Abstract.** One of the important directions of cultural construction of Belarus in the second half of the 1940s-early 1950s was the restoration and development of secondary school and providing it with qualified personnel. Pedagogical educational institutions could not solve the personnel issue that were opened after the war. Therefore, the main role in the training of teachers was given to numerous courses. Despite the measures taken, in general education schools, especially in the western regions of Belarus, there was a shortage of teachers, they had low qualification level, short period of work, which was caused by economic problems and difficulties of post-war life.

**Key words:** post-war years, cultural construction, secondary school, teaching staff.

---

Одним из приоритетных направлений культурного строительства в Белоруссии после войны было восстановление общеобразовательной школы. Разрушенная инфраструктура вынуждала в первые послевоенные годы приспособлять для учебных занятий уцелевшие общественные строения и дома граждан, проводить в короткие сроки их ремонт, а также строить новые школы. До начала Великой Отечественной войны (в 1940-1941 гг.) на территории Беларуси насчитывалось 11844 школы (из них 11083 в сельской местности), обучались 1691 тыс. учеников (из них 1332 тыс. учеников из сельской местности), работали 56,9 тыс. учителей [1, с. 38, 70-71]. За годы войны 6808 школьных строений были разрушены и разграблены, почти полностью была уничтожена материально-техническая база

общеобразовательной школы, много учителей погибло, сражаясь за Родину.

Особенно тяжелое положение сложилось в восточных областях Беларуси, где немецко-фашистские захватчики уничтожили и разрушили 4347 школ. А в Бегомльском и Плещеницком районах Минской, Лельчицком и Копаткевичском Полесской, Освейском, Суражском и Лиозненском районах Витебской областей Беларуси оккупанты уничтожили все достижения довоенного строительства [2, л. 184]. Общие потери, которые понесла система образования Беларуси в годы войны, составила 4,6 млрд руб. (в довоенном масштабе цен) [3, с. 9]. Для создания и укрепления материальной базы школ VI сессия Верховного Совета БССР, которая проходила в апреле 1944 г., приняла решение о выделении из бюджетных средств на восстановление народного образования республики 146300 тыс. руб. или 34,5% от всех ассигнований, предусмотренных на развитие народного хозяйства республики [4, с. 74]. Восстановительные работы развернулись в республике сразу после освобождения. В декабре 1944 г. в Беларуси уже работало 10657 общеобразовательных школ, обучением было охвачено 124637 детей и подростков [5, л. 185].

Государственные ассигнования, строительство методом народной инициативы и социалистическое соревнование содействовали укреплению материальной базы общеобразовательных школ, количество которых с каждым годом росло. Особенностью культурного строительства в Беларуси после войны стал так называемый метод народной инициативы - возведение школьных зданий рабочими и трудящимися, колхозниками, учителями, учениками, их родителями с минимальным привлечением государственных средств [6, л. 44-46]. Архивные документы содержат многочисленные примеры самоотверженности и бескорыстности людей. Учительницы Колодищенской семилетней школы Минского района Минской области Крицкая и Князева в 1945 г. отказались от отпуска и при помощи родителей учеников привели в школе все в порядок [7, л. 7]. В 1945-1946 учебном году коллектив Баевского начальной школы Кричевского района Могилевской области своими силами восстановил помещение школы; заведующая Озерской начальной школы Круглянского района этой области передала стекла из окон своей квартиры для школы [8, л. 2]. При подготовке Селецкой начальной школы Брагинского района Полесской области к новому 1946-1947 учебному году родители учеников и общественность изготовили мебель, а каждый трудящийся отчислил средства за 3 трудодня для ремонта школы и приобретения топлива [9, л. 81]. И таких примеров немало. Несмотря на трудности послевоенного времени (не хватало продуктов питания и предметов первой необходимости, многие семьи жили в приспособленных зданиях и даже в землянках), население понимало важность и необходимость получения образования и отдавало последние средства на строительство и восстановление школ и их материально-технической базы.

Однако открытые в первые послевоенные годы школы Беларуси вскоре столкнулись с нехваткой и низким квалификационным уровнем учителей. В 1944-1945 учебном году республике требовались 35272 учителя [10, л. 167], однако количество учителей, взятых на учет до 1 декабря 1944 г., составило 30822 человека [4, с. 76]. Мероприятия по привлечению в Беларусь педагогических кадров из других территорий СССР через реэвакуацию и приглашение не решили проблему, поэтому были приняты оперативные меры по формированию педагогических кадров из местного населения. В первую очередь эту проблему решали краткосрочные педагогические курсы, на которые принимались лица, имевшие образование не ниже 8-9 классов. Согласно данным Наркомата просвещения БССР летом 1944 г. на краткосрочных курсах учились 1222 чело-

века, а в ноябре-декабре для работы в начальных классах было подготовлено более 2700 учителей [4, с. 76]. Краткосрочные курсы в некоторой степени помогли решить кадровую проблему, которая особенно остро стояла в самых отдаленных от районных центров сельских школах Беларуси. Однако квалификационный уровень учителей, которых готовили на курсах, был довольно низким.

В первые послевоенные годы значительная часть учителей республики не имела не только педагогического, но и среднего, и даже неполного среднего образования. В 1944-1945 гг. для решения этой проблемы были приняты меры по восстановлению материально-технической базы и началу работы учительских и педагогических институтов, педагогических училищ. В августе 1944 г. были открыты Белорусский институт культуры и спорта, Минский, Гомельский, Гродненский, Могилевский педагогические институты, Барановичский, Мозырский, Пинский учительские институты, 24 педагогических училища республики [11, с. 179]. Однако в послевоенные годы усложняло подготовку специалистов введение платы за обучение для студентов высших учебных заведений и педагогических училищ. Согласно приказу Народного комиссара просвещения БССР от 14.03. 1945 г. для высших учебных заведений была установлена плата в размере 300 руб., для педучилищ 150 руб. в год, в высших учебных заведениях г. Минска - 400 руб., а в минских педучилищах - 200 руб. в год. На вечерних отделениях учебных заведений бралась плата в половинном размере [12, л. 107].

Открытые после войны учебные педагогические заведения не могли быстро решить кадровую проблему, так как обучение на дневном отделении предполагало затрата определенного количества лет на подготовку специалиста. А педагоги нужны были сейчас. Поэтому основное внимание уделялось работе заочным отделениям учебных заведений, с помощью которых планировалось повысить квалификационный уровень учителей, работающих в школах республики. Положительным моментом являлось то, что для учителей-заочников, которые имели удовлетворительные оценки на сессии, вводилось бесплатное обучение и оплачивался проезд к месту учебы за счет средств, выделенных для заочного обучения [13, л. 107]. Были случаи, когда Витебский областной отдел народного образования совместно с руководителями педагогических учебных заведений, например, в 1946 г. организовывал в средних школах областных и районных центров приемные испытания и оформление на учебу в гг. Витебск, Бешенковичи, Городок, Орша для учителей-заочников. Вместе с тем в выходные дни проводились приемы зачетов и консультации по изучаемым предметам. На период зимней сессии организовывались филиалы Лепельского педучилища в г. Орша, Витебского педучилища - в Бешенковичах [13, л. 1]. Такие мероприятия, безусловно, были хорошей моральной и материальной поддержкой для студентов-заочников (средства на учебу, проживание, проезд снижались). Однако по различным причинам отрицательным моментом являлось то, что многие студенты - заочники имели низкие баллы на сессиях и были оставлены на повторный год.

Несмотря на проведенные мероприятия, в школах Беларуси наблюдалась нехватка учителей по некоторым дисциплинам, что было связано с серьезными нарушениями в планировании подготовки педагогических кадров для школ Беларуси по различным специальностям. В 1944-1945 учебном году из 38 факультетов учительских институтов республики 18 готовили учителей истории и географии, а остальные 20 - учителей физики, химии, природоведения и других специальностей. В результате учителей истории, географии, русского

языка и литературы готовили значительно больше, чем требовали школы, а учителей математики, физики, белорусского и иностранных языков не хватало [14, л. 8]. Не хватало квалифицированных специалистов и среди руководящих работников. По состоянию на 15 января 1953 г. из 58 директоров средних школ Витебской области 18 не имели высшего образования, из 254 директоров семилетних школ 104 не имели дипломов учительских институтов. В той же Витебской области в 1953 г. из 16 заведующих Районными отделами народного образования (РОНО) только 2 имели высшее образование, а из 15 заведующих районными педагогическими кабинетами 9 - среднее педагогическое образование [15, л. 5]. Довольно часто в послевоенные годы на руководящие должности назначались те, кто не имел соответствующего педагогического образования и опыта работы.

Особо остро стояла кадровая проблема в школах западных областей Беларуси. СНК БССР постановлением от 22 марта 1945 г. «О мерах помощи школам Западной Белоруссии» предлагал эвакуировать всех учителей- белорусов в распоряжение Наркомата просвещения БССР для работы в западных областях республики. Выполняя это постановление, партийные и советские органы до октября 1945 г. послали в школы западных областей 4450 учителей [4, с. 76]. В западные районы Беларуси направляли учителей также из Могилевской, Минской, Витебской, Гомельской и других областей республики. В 1945 г. восточные области республики направили для работы в западных областях 400 учителей 1-4 классов [16, л. 86]. Но такие решения выполнялись не всегда, так как и в восточных областях не хватало квалифицированных педагогических кадров. Кадровая проблема в западнобелорусских регионах была настолько острой, что некоторые из них (например, южно-западные районы Молодечненской области) были выделены в первую группу обеспечения по штатам, литературе, зарплате [17, л. 8]. В 1945-1946 учебном году в Гродненской области не работала 101 школа по причине отсутствия учителей, которые выехали на постоянное местожительство в Польшу [18, л. 6]. В 1947-1948 учебном году в д. Боровики Ивьевского района Молодечненской области 40 детей и подростков 10-16-летнего возраста не учились в школе по причине отсутствия педагогов [19, л. 78]. Даже в 1947-1948 учебном году в некоторых районах Молодечненской области по этой причине не работало до 50% сельских школ [20, л. 8]. Такая ситуация сохранялась в западных областях Беларуси и в начале 1950-х гг.

Для закрепления квалифицированных кадров в западных областях Беларуси был принят приказ Министерства образования БССР № 24 от 20 октября 1946 г., согласно которому перемена места работы в восточных областях разрешалась по личным заявлениям учителей, а в западных - только в исключительных случаях (по уважительным причинам). Без разрешения управления кадров Министерства образования БССР запрещался выезд за пределы республики, а также увольнение и перевод из одной школы в другую тех учителей 8-10 классов, которые имели высшее образование [21, л. 22].

Анализ архивных документов позволяет сделать вывод, что во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. квалифицированными педагогическими кадрами в первую очередь комплектовались школы столицы, областных и районных центров, а затем только сельские. К началу 1954-1955 учебного года в г. Витебск были направлены 23 человека с высшим образованием, г. Оршу - 6 человек, г. Полоцк - 9 человек, в то время как в Россонский район - 3 учителя, Улльский - 4 человека, Кохоновский - 2, Ушачский - 3, Суражский - 1, Сенненский - 1. Внутрирайонное распределение на работу велось по аналогичному принципу - более подготовленные специалисты оставались в школах район-

ного центра [22, л. 1-2].

Кадровая проблема в общеобразовательной школе была связана и с тем, что выпускники педагогических образовательных учреждений нередко не приезжали к месту распределения, особенно в сельскую местность. Были случаи, когда местное руководство принимало на работу выпускников педагогических образовательных учреждений, которые были направлены в другие области республики [23, л.177]. Довольно часто руководители районных отделов народного образования мало интересовались фактическим трудоустройством молодых специалистов, не проявляли внимания к решению их бытовых и социальных проблем. В 1945-1946 учебном году в Гродненскую область был направлен 951 молодой специалист, а трудоустроили на работу только 600, «остальные уехали в неизвестном направлении». Только в 1946 г. большое количество молодых специалистов, направленных в учреждения образования в Брестскую, Молодечненскую, Пинскую и ряд других областей, не было трудоустроено [24, л. 9-10].

Учитывая тяжелое положение, которое сложилось в республике, особенно в сельской местности, Министерство образования БССР приказом от № 56 от 1946 г. обязывало всех директоров педагогических, учительских институтов и училищ выдавать на руки выпускникам по окончании учебного заведения только направление Министерства образования БССР. Дипломы об окончании учебного заведения приказывалось выдавать только после предъявления справки с места работы с указанием, что выпускник работает в данной школе согласно направления Министерства образования БССР [25, л. 26]. Кадровая проблема постепенно решалась, но такие административные меры существовали в республике и в 1950-е гг.

Отвлекало внимание учителей от учебы активное привлечение их к участию в различных государственных мероприятиях - от ликвидации неграмотности до сбора налогов. Особая активность учителей в работе с населением проявилась в подготовке и проведении выборов: они выполняли обязанности агитаторов, оказывали помощь партийным организациям в выпуске агитационных листов и стенгазет, налаживании культурно-массовой работы в избах-читальнях и клубах, читали лекции, проводили беседы о методах поднятия урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности животноводства. На зимнюю сессию в 1945-1946 учебном году в Витебское педучилище приехал 141 заочник (26%), Лепельское - 72 (38%), в Витебский педагогический и учительский институты - 224 (69%), в Оршанский учительский институт - 124 (65%) человека [26, л. 5]. Главной причиной стала занятость учителей в избирательной кампании: они работали председателями или секретарями избирательных комиссий. К тому же, для студентов-заочников часто не хватало мест в общежитиях, в период сессии им приходилось искать местожительство, что не могло не влиять на их материальное положение [27, л. 97].

Кроме административных мер, ЦК КПБ и правительство БССР принимали значительные меры по привлечению учителей к работе и жизни в сельской местности: бесплатное обучение детей учителей в старших классах, продуктами питания, промышленными товарами, приусадебными участками, домашними животными, кредитованием. Еще одним направлением работы стали мероприятия ЦК КП(б)Б и СНК БССР по улучшению материального положения белорусских учителей. В 1944-1950 гг. были приняты постановления по улучшению жилищно-бытовых условий учителей, материального и денежного обеспечения. Начиная с декабря 1944 г., согласно постановлению ЦК КП(б)Б и СНК БССР «Об обеспечении учителей продовольственными товарами», учителя

должны были получать на квартал на одного человека 0,6 кг сахара, 0,025 кг чая, соли - 1,2 кг, мыла хозяйственного - 0,4 кг, мыла туалетного - 1 кусок, спичек - 9 пачек, керосина - 2 л [28, л. 1], [29, л. 99-103]. Однако, неудовлетворительное выполнение местными властями решений по обеспечению сельских учителей продуктами питания приводило к тому, что некоторые из них попадали в «кабалу к кулацкой части деревни», работая у богатых крестьян или в хозяйствах родителей своих учеников (к примеру, в 1945 г. в Сопоткинском районе Гродненской, Кривичском, Мядельском, Ивьевском Молодечненской областей) [30, л. 322]. Поэтому понятным является высказывание одного из учителей Мивейской школы Коссовского района Брестской области: «Обуйте, оденьте, тогда буду работать в две смены» [31, л. 24].

Постановлением ЦК КП(б)Б и СНК БССР от 8 февраля 1946 г. № 162/321 были определены условия выделения жилья сельским учителям и соответствие его санитарно-гигиеническим требованиям. Жилье должно было находиться в той же местности, где работает учитель, или недалеко, но не дальше 3 км [32, л. 12а]. При невозможности выделения учителю бесплатной квартиры, местные органы должны были арендовать помещение, а расходы должны были нести непосредственно исполком или органы образования. Кроме этого, сельским учителям должны были выделять топливо из расчета 7 м<sup>3</sup> древесины в год на квартиру, снижать оплату за коммунальные платежи [33, л. 12а]. Однако в первые послевоенные годы решить жилищный вопрос в сельской местности было сложно: темпы строительства новых домов были медленными, а крестьяне долгое время жили в землянках или в приспособленных строениях [34, л. 99-103]. В 1948-1949 гг. в Могилевской, Минской и других областях учителям сельсоветы не смогли выделить квартиры или дома [35, л. 438]. Приведем пример отчета председателя Коляшанского сельсовета Лиозненского района от 12 марта 1953 г. в исполком Витебского облсовета депутатов трудящихся: «предоставить бесплатные квартиры учителям Коляшанской школы в условиях м. Коляшки нет возможности», «колхозники дома в аренду не сдают, а берут на квартиру квартирантов ... с отоплением не 30 руб. в месяц, а 120 руб.» [36, л. 166-171]. В западных областях БССР в некоторой степени облегчила решение проблемы возможность передачи учителям домов граждан, которые выехали в Польшу. В Ошмянском районе Молодечненской области в 1945-1946 гг. отделу народного образования было передано 10 таких домов [37, л. 341].

Согласно постановлению ЦК ВКП(б) и СМ СССР от 10 февраля 1948 г. № 245 «О повышении заработной платы и пенсии учителям начальных, семилетних и средних школ» Министерство образования БССР должно было повысить учительскую зарплату. Это мероприятие было проведено. Учитывались при этом трудовой стаж, наличие соответствующего педагогического образования, предмет, который вел учитель, а также в какой школе работал - городской или сельской. В послевоенные годы сельские учителя получали за свою работу меньше денег, чем городские. Зарплата учителей русского, белорусского и иностранных языков, математики, химии, географии, истории, Конституции СССР, физики, которые преподавали в 5-7 классах семилетних и средних школ до 5 лет и имели высшее образование, составляла в городе 690 руб., в сельской местности - 635 руб. Учителя начальных классов и учителя черчения, рисования, музыки и пения в старших классах получали значительно меньшую зарплату [38, л. 125].

Архивные документы свидетельствуют о том, что в послевоенные годы существовали проблемы и с выплатой заработной платы учителям республики, которую задерживали от 2 до 11 месяцев. Деньги для учителей задерживались

и в середине 1950-х гг. в Минской, Бобруйской, Витебской, Могилевской, Молодечненской и других областях Беларуси. Задержка зарплаты, отсутствие жилья, невозможность купить продукты питания и промышленные товары на карточки, которые выдавались районными органами народного образования, высокие цены - все это поставило учителей в сложное материальное положение и вынуждало думать о других путях существования. Поэтому частыми становились увольнения учителей с педагогической работы и устройство их на работу в другие организации. Только из Витебской области в 1952 г. выбыли 324 учителя, 10 из них в районных отделах образования были выданы «необоснованные открепления» [39, л. 6].

Сложным оставалось положение с педагогическими кадрами в западных областях Беларуси в связи с недоверием к тем учителям, которые не по своей вине оказались в годы войны на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории. На активную часть педагогических кадров психологическое влияние оказала деятельность антисоветского подполья, представители которого агитировали население не отправлять своих детей в школы, угрожали семьям учителей физическими расправами и наносили им материальный ущерб [40, л. 222]. Несмотря на сложное положение в западных областях Беларуси, многочисленные примеры активности учителей были зафиксированы повсеместно в Брестской, Гродненской, Молодечненской, Пинской, Полоцкой областях [41, л.14-15].

В послевоенные годы сложилась определенная система морального поощрения учительских кадров. Не анализируя все формы (почетные грамоты, премии, слеты лучших учителей и др.), отметим, что 25 марта 1948 г. был издан приказ № 67 Министерства образования БССР «О награждении учителей орденами и медалями СССР за выслугу и безукоризненный труд», в соответствии с которым белорусские учителя получили награды. С 1949 г. начал действовать приказ Министерства образования БССР «О награждении учителей орденами и медалями СССР за выслугу лет и успешную работу», согласно которому учителя, которые работали 10 лет и были активными в общественно-политической жизни, награждались медалью «За трудовое отличие», за 20 лет работы - орденом «Знак Почета», за 25 лет - орденом «Трудового Красного Знамени», за 30 лет - орденом Ленина [42, л. 240]. Внимание государства содействовало повышению авторитета учителя и его роли в послевоенном строительстве Беларуси.

Таким образом, в первые послевоенные годы довольно острой оставалась проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров. Партийное и государственное руководство республики стремилось решить этот вопрос через определенную систему мер, главными из которых были реэвакуация и привлечение к работе в республике учителей из других регионов СССР, по возможности быстрое восстановление работы педагогических и учительских институтов, средних специальных педагогических учреждений, расширение вечерней и заочной форм обучения, привлечение на педагогическую работу молодежи, которая имела общее или (в исключительных случаях) неполное среднее образование, и подготовка ее на краткосрочных курсах. Для закрепления педагогических кадров, особенно в сельской местности, содействовали как административные мероприятия (распределение учителей, выдача дипломов после устройства на работу), так и хозяйственного обеспечения (выделение сельской интеллигенции промышленных товаров, продуктов питания, жилья, домашнего скота, земельных наделов). Однако данные распоряжения по улучшению положения учителей в послевоенные

годы выполнялись не всегда. Постепенно кадровая проблема в школах Беларуси решалась, повышался квалификационный уровень учителей. Если в 1940–1941 учебном году работало в белорусских школах 56,9 тыс. учителей, то в 1945–1946 гг. — 40,2 тыс. человек, в 1950–1951 гг. — 64,4 тыс., в 1955–1956 гг. — 78,8 тыс. Улучшался и качественный состав учительских кадров: в 1944–1945 учебном году в школах Беларуси работало 19,7% учителей с высшим и неполным высшим образованием, а в 1950–1951 гг. — 30,2%, в 1955–1956 гг. — около 50% [43, с. 398].

Следует отметить, что в послевоенные годы культурно-просветительная деятельность учреждений образования и культуры должна была помочь решить в первую очередь главную проблему — восстановить народное хозяйство БССР и сельское хозяйство в частности. Поэтому кроме своих непосредственных обязанностей, связанных с профессиональной деятельностью, учителя проводили также идеологическую, научно-просветительскую пропаганду среди населения, участвовали в проведении выборов и различных хозяйственных мероприятиях. В послевоенные годы авторитет учителя был очень высоким, особенно в сельской местности.

#### Список использованных источников

1. Народное образование, наука и культура в СССР : стат. сборник / сост. Н. Я. Панферова. - М., 1977. - 448 с.
2. Докладные и справки Наркомпроса БССР (1944-1955 гг.) // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 4. - Оп. 17. - Д. 21.
3. Культурное строительство в БССР (1946-1958) / АН БССР, Институт истории; А. П. Врублевский [и др.]; редкол.: И. Е. Марченко (отв. ред.) [и др.]. - Минск: «Наука и техника», 1979. - 220 с.
4. *Грыгор'ева, А.* Кампартыя Беларусі у барацьбе за аднаўленне школы і выхаванне педагагічных кадраў у 1944-1945 гг. : [з гісторыі школы] / А. Грыгор'ева // Народная асвета. - 1966. - № 4. - С. 74-79.
5. *Макарэвіч, М. В.* Развіццё агульнаадукацыйнай школы у БССР за пасляваенныя гады / М. В. Макарэвіч // Весці АН БССР. Серыя грам. навук. - 1958. - № 3. - С. 140-149.
6. Отчеты // Государственный архив Витебской области. - Фонд 1. - Оп. 1. - Д. 516.
7. Справки о состоянии народного образования в Минской области за 1945-1946, 1946-1947, 1947-1948, 1948-1949, 1950-1951 учебные годы // Государственный архив Минской области. - Фонд 1243. - Оп. 6. - Д. 2.
8. Отчеты о работе школ (1945-1946 гг.) // Государственный архив Могилевской области. - Фонд 124. - Оп. 2. - Д. 40.
9. Отчеты школ Брагинского района Полесской области за 1946 - 1947 учебный год // Зональный государственный архив в г. Речица. - Фонд 238. - Оп. 1. - Д. 12.
10. Докладные записки на имя СНК БССР и ЦК КП(б)Б (29.06.1944 - 20.12.1944 гг.) // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 5.
11. Рост материального благосостояния и культуры белорусского народа / под ред. Н. В. Каменской [и др.]. - Минск: «Наука и техника», 1969. - 305 с.
12. Отдел народного образования исполнительного комитета Витебской области (начало 1945 - октябрь 1945 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 8.
13. Отчет облОНО о работе школ и материалы к нему за 1945-1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 11.
14. *Маржала, Т. В.* Кадровая палітыка у сферы агульнаадукацыйнай школы БССР у першыя пасляваенныя гады (1945-1950 гг.) / Т. В. Маржала // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя М. Танка. - 2003. - № 3. - С. 122-126.
15. Постановления и директивные указания вышестоящих органов по вопросам народного образования (26.01.1953 - 08.12.1953 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 2. - Д. 3.



16. Указания, распоряжения Министерства просвещения БССР за 1945-1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 7.
17. Справки и сведения по Молодечненской области (1944-1945 гг.) // Государственный архив Минской области. - Фонд 4629. - Оп. 3. - Д. 3.
18. Докладные записки о работе школ и детдомов по Гродненской области (1945 г.) // Государственный архив общественных объединений Гродненской области. - Фонд 1. - Оп. 1. - Д. 2389.
19. Справки и сведения Молодечненского обкома (1947-1948 гг.) // Государственный архив Минской области. - Фонд 4629. - Оп. 3. - Д. 42.
20. Справки и сведения по Молодечненской области (1944-1945 гг.) // Государственный архив Минской области. - Фонд 4629. - Оп. 3. - Д. 3.
21. Указания, распоряжения Министерства просвещения БССР за 1945-1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 7.
22. Решения облисполкома, отчеты о работе школ и докладные (1953-1954 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 2. - Д. 6.
23. Справки за 1947 г. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 43.
24. Приказы и постановления (1945 г.) // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 22.
25. Указания, распоряжения Министерства просвещения БССР за 1945 - 1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 7.
26. Постановления и директивные указания вышестоящих органов по вопросам народного образования (26.01.1953 - 08.12.1953 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 2. - Д. 3.
27. 1945-1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 13.
28. Переписка с партийными и советскими органами о борьбе с детской беспризорностью и работе детских учреждений (08.01.1945 - 23.11.1945 гг.) // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 6. - Д. 7.
29. Докладные записки // Государственный архив Минской области. - Фонд 322. - Оп. 3. - Д. 10.
30. Указания, распоряжения Министерства просвещения БССР за 1945-1946 гг. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 7.
31. Постановления и протоколы Коллегии (20.01.1945 - 20.12.1945 гг.) // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 8.
32. Приказы Министерства просвещения БССР за 1946 г. // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 16.
33. Приказы и указания по Министерству народного просвещения БССР (06.12.1947 - 12.19.1948 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 42.
34. Протоколы // Государственный архив Минской области. - Фонд 322. - Оп. 3. - Д. 10.
35. Протоколы учительских собраний 1944-1953 гг. // Государственный архив Минской области. - Фонд 2395. - Оп. 1. - Д. 2.
36. Решения облисполкома, отчеты о работе школ и докладные (1953-1954 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 2. - Д. 6.
37. Отчеты ОблОНО за 1945-1946 учебный год // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 122.
38. Докладные отдела о работе специальных учебных заведений и школ области в 1944-1945 учебном году // Государственный архив Брестской области. - Фонд 1. - Оп. 2. - Д. 212.
39. Директивные указания, приказы и инструкции вышестоящих органов о работе школ (18.04.1952 - 20.08.1952 гг.) // Государственный архив Витебской области. - Фонд 2797. - Оп. 1. - Д. 250.
40. Отчеты ОблОНО за 1945-1946 гг. // Национальный архив Республики Беларусь. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 122.
41. Докладные по Молодечненской области за 1948-1949 гг. // Государственный

архив Минской области. - Фонд 42. - Оп. 4. - Д. 145.

42. Постановления и директивные указания вышестоящих органов по вопросам народного образования (26.01.1953 - 08.12.1953 гг.) // Государственный архив Минской области. - Фонд 2797. - Оп. 2. - Д. 3.

43. Народное хозяйство БССР: стат. сборник / ред.: П. Голубцова. - Минск: Гос. изд-во БССР. Ред-я соц.-эконом. литературы, 1963. - 511 с.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**Юргевич Наталья Казимировна** - доцент кафедры экономической теории и истории УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», кандидат исторических наук, доцент (Витебск, Беларусь).

*Адрес для переписки:* ул. 1-я Доватора, 7/11, г. Витебск, Беларусь.

*E-mail:* Urgevitch@mail.ru

#### AUTHOR'S DATA

**Yurhevich Natalya Kazimirovna** - Associate Professor of the Department of Economic Theory and History, Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (Vitebsk, Belarus).

*Address for correspondence:* Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine. Department of Economic Theory and History, Str. 1st Dovator, 7/11. Vitebsk, 210036, Belarus

*E-mail:* urgevitch@mail.ru

© Юргевич Н. К., 2018.

Поступила в редакцию 2.09.2018.