

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ ПО ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения предметных недель по географии в школе. Даны рекомендации по организации предварительной подготовке, предложен примерный план проведения предметной неделе. Материалы статьи предназначены для учителей школ и гимназий, осуществляющих подготовку учащихся по учебному предмету «География» на второй и третьей ступенях получения среднего образования.

Ключевые слова: преподавание географии в школе, предметные недели географии в школе, методика преподавания географии в школе.

Stanislav Korzhenevich

Пинский колледж УО «БрГУ им. А. С. Пушкина» (г. Пинск, Беларусь)

THE METHODOLOGICAL PECULIARITIES OF CONDUCTING THEMATIC WEEKS IN GEOGRAPHY AT SCHOOL

Abstract. The article deals with the peculiarities of the thematic weeks in geography at school. The recommendations on the organization of preliminary preparation are given, the approximate plan of carrying out a thematic week is offered. The materials of the article are intended for schools and gymnasiums teachers, training students in Geography at the second and third stages of secondary education.

Key words: teaching geography at school, thematic weeks in geography at school, methods of teaching geography at school.

В системе школьных дисциплин география не занимает доминирующее положение, и на это есть свои причины. Но нельзя недооценивать ее роль в разностороннем развитии личности. География как наука является частью культуры и средством постижения ее ценностей. Основными направлениями в педагогической деятельности учителей географии являются следующие: построение культуросообразной модели географического образования; освоение и использование в практике работы развивающих и информационных образовательных технологий; формирование исследовательских, интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся; повышение качества географического образования; развитие интереса учащихся к географии; организация краеведческой работы. Названные направления могут корректироваться с учетом профессиональных запросов учителей, особенностей развития системы образования района (города), других факторов. В планы работы методических формирований учителей включаются вопросы проведения олимпиад, конференций, конкурсов и подведения их итогов, деятельности творческих (проблемных групп), школ передового опыта, работы с молодыми учителями, а также вопросы подготовки и проведения предметных недель по географии.

Неделя географии, как и другие формы внеклассной работы, призвана поднять рейтинг этой дисциплины в учреждениях образования, дать импульс уменьшению роли пассивных методов обучения, не помогающих развитию творческих способностей учащихся. При этом групповые формы деятельности

учащихся направлены на коллективный и самостоятельный поиск решений. Различные приемы в проведении этого мероприятия совершенствуют у учащихся навыки работы с дополнительной литературой (справочной, энциклопедической, картографической, статистической и др.), учат готовить доклады, выступать перед аудиторией.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации во многих точках земного шара, изменения на политической карте мира, интеграционные процессы в различных регионах планеты диктует новые задачи географического образования. В настоящее время в этой области возникают новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода географического образования на качественно новый уровень. И проведение предметных недель по географии может стать одной из предпосылок успешной реализации данной задачи. Эффективность проведения предметной недели по географии будет оптимальной, если учитываются индивидуальные особенности учащихся; осуществляется интеграция нововведений и передового опыта учителей-новаторов и они внедряются в программу недели; используются учебные материалы, содержащие образцы инновационной практики; обеспечивается поддержка инициатив по подготовке и проведению предметной недели по географии со стороны администрации.

Теоретические особенности организации и проведения предметной недели по географии. Предметная неделя относится к массовым формам внеклассной работы. Особенностью ее является тот факт, что в ней могут принимать участие все учащиеся школы, училища, колледжа или отдельного этапа обучения, например, только параллели пятых классов. Значение предметной недели велико: она способствует повышению интереса к географической науке, помогает учителю организовать разнообразную познавательную деятельность, связанную с содержанием предмета, стимулирует у учащихся развитие самостоятельности, способствует развитию творчества, нацеливает учащихся на практическое применение полученных знаний [1, с. 76].

Подготовка к проведению предметной недели должна включать в себя несколько этапов.

1 этап. Организационный. Организация предметной недели должна включать в себя следующие действия:

- создание организационного комитета по проведению предметной недели. В него могут входить учителя географии, других предметов природоведческой направленности, заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагоги-организаторы, лица, ответственные за техническое обеспечение недели. В ходе работы оргкомитета распределяются обязанности между его членами, определяется время проведения предметной недели, контингент учащихся, которые будут участвовать в ней;

- постановка цели. Наличие цели, целевая ориентация придают смысл деятельности педагога. В любом деле планируются предметный и воспитательный результат. Предметный результат хорошо виден и осознается учащимися - это решение кроссвордов, выпуск стенгазеты, участие в КВН. Однако за предметным результатом должен быть виден и воспитательный аспект. Педагоги должны предусматривать результаты проведенных мероприятий, как они будут влиять на развитие познавательных способностей учащихся, на их духовный мир. Кроме цели, обдумываются конкретные задачи, которые будут достижимы при проведении различных мероприятий;

- составление плана мероприятий. Необходимо учитывать интересы всех заинтересованных лиц, включать в план разнообразные формы работы с уча-

том возрастных особенностей учащихся, которых планируется привлечь к участию предметной недели. Кроме традиционных форм работы, таких как олимпиады, викторины, выпуск стенгазет, экскурсии в музеи, рекомендуется широко использовать презентации, дискуссии по самой разнообразной географической тематике, круглые столы, конференции, касающиеся глобальных проблем современности, заседания научных обществ учащихся, специально приуроченных к проведению предметной недели. Целесообразно также проведение учителями открытых и показательных уроков, мастер-классов по географии.

2. этап. Предварительная подготовка. Подготовка к проведению предметной недели начинается задолго до ее начала. От качественной, ответственной и вдумчивой подготовки в конечном итоге зависит ее успех и результативность. Подготовительный период очень важен в воспитательном плане: именно здесь закладываются нравственные основы отношений к ценностям, формируются межличностные отношения, вырабатываются умения плодотворно работать в коллективе. Данный этап включает в себя:

- распределение заданий между учащимися, учитывая интересы и возможности ребят. Выполнение заданий - механизм самостоятельности учащихся. Педагог никогда не должен делать за детей то, что они могут выполнить сами. Это педагогическое правило направлено на развитие творчества, инициативы. Инструментовка любого задания производится не с авторитарной позиции учителя «должен», а с самостоятельной позиции учащегося «я желаю сделать».

- постоянный контроль за ходом подготовки, посильная помощь учащимся в случае необходимости, привлечение к работе родителей. Учитель советует, подсказывает, где найти, например, необходимый познавательный материал, к кому обратиться в подборе музыкального или художественного оформления, у кого получить нужную информацию, какие источники использовать в первую очередь и т. п. Родители тоже нуждаются в советах и подсказках, да и сами они могут подсказать какие-то интересные моменты и идеи;

- подготовку необходимых средств: плакатов, музыкальных записей, призов, технических средств, театрального реквизита, пригласительных билетов и др. Важно также уделить внимание рекламе будущего мероприятия: заранее вывесить план проведения недели, по радиоузелу сделать анонс наиболее привлекательных мероприятий.

3 этап. Проведение предметной недели. На этом этапе педагогам важно:

- продумать степень своего участия и меру участия учащихся в ходе предметной недели, предоставить ребятам больше самостоятельности;

- проводить неделю по заранее намеченному плану, не теряться, если что-то не получается, быть готовыми к варьированию плана в случае каких-либо изменений;

- поддерживать необходимую атмосферу, настроение ребят, педагогам самим быть уверенными, оптимистичными, доброжелательными;

- привлечь к проведению предметной недели родителей, шефов, учителей других специальностей представителей общественных организаций соответствующей направленности.

При проведении недели выделяют следующие элементы:

1. **Яркое эмоциональное начало.** Создание необходимого настроения, оптимального психологического климата в большей степени будет влиять на создание должного интереса к проводимым мероприятиям, сможет «разбудить» равнодушных учащихся. Это может быть радиогазета, торжественная линейка,

например для какой-либо параллели, литературно-музыкальная гостиная по соответствующей тематике.

2. *Содержательная часть.* Здесь развивается запланированная деятельность. На этом этапе педагоги дают возможность каждому участнику наилучшим образом исполнить то, что подготовлено, проявить самые лучшие качества: настойчивость, целеустремленность, справедливость, сообразительность. Учителя создают и поддерживают хорошее настроение участников, не боятся импровизировать, находят выход из спонтанно возникающих ситуаций. Данный этап чрезвычайно важен в плане формирования положительного отношения к проводимым мероприятиям. И здесь нужны особенно тонкие, продуманные влияния учителей на своих воспитанников, ориентирующие на оптимизацию межличностных взаимоотношений, формирование положительного отношения к делу, воспитание любви к географической науке. В этой связи педагогическому коллективу нужно максимально разнообразить формы и виды деятельности, по возможности задействовать большее количество учащихся. Ведь не секрет, что зачастую при проведении предметной недели по географии мы ограничиваемся викторинами, олимпиадами, конкурсами составления и решения кроссвордов, презентациями определенных стран. Традиционность форм обедняет содержание предметной недели, не способствует поднятию интереса со стороны учащихся и особенно педагогического коллектива. Поэтому первоочередной задачей перед организаторами предметной недели по географии должна стать разработка и внедрение новых нетрадиционных форм и видов деятельности. Как уже было отмечено ранее, такими примерами могут быть дискуссии по глобальным проблемам современности, конференции, посвященные знаменитым ученым-географам, географическо-музыкальные конкурсы, посвященные, например, городам, встречи, с интересными людьми, в старших классах научно-практические конференции.

Финальный этап. Он должен ярко и эмоционально завершить организуемое дело. Его задача - вызвать или усилить чувство удовлетворения от проведенного дела. Наиболее оптимальной формой на данном этапе может быть праздничный вечер, на котором будут подведены итоги предметной недели, состоится награждение победителей различных конкурсов, могут исполняться различные номера художественной самодеятельности, желательна географической направленности. Также на финальном этапе может прозвучать, песня, исполняемая всеми, заключительное слово ведущего, выражающее основную идею недели. Это может быть благодарность и тем, кто готовил мероприятия, задания к викторинам, другим конкурсам, а также тем, кто помогал. Можно сделать фотографию на память. Пренебрежение финальным этапом оставляет впечатление незавершенности дела и не вызывает чувства удовлетворения.

4 этап. Обсуждение (анализ, рефлексия) проведения предметной недели. Цель данного этапа - определение эффективности проведенных мероприятий, предоставление возможности высказать суждения о своих впечатлениях, достоинствах, недостатках, оценить проведенное дело. Важно наметить ближайшую перспективу, как в будущем избежать недостатков, как закрепить положительные моменты. К разговору следует пригласить всех заинтересованных лиц, которые не равнодушны к географической науке. Рефлексия проведенной предметной недели - очень важный момент, так как в нем происходит осмысление работы всех и каждого, кто принял участие в неделе географии, формируется общественное мнение, создаются традиции в коллективе. Необходимо, чтобы итог был достаточно критически, чтобы обсуждение не превратилось в восхваление и самовосхваление. Но в то же время нельзя до-

пустить, чтобы кто-то был обижен. Администрации нужно продумать систему поощрения наиболее отличившихся работников при проведении предметной недели по географии.

Практика организации предметной недели по географии. Проведение предметной недели целесообразно планировать в 4-ой четверти, когда, например, у шестиклассников имеются основы географических представлений, а 11-классники заканчивают изучение дисциплины. Наиболее подходящее для этого время - 2 или 3 декада апреля, так как в мае проводятся контрольные срезы, отмечаются праздники, да и эмоциональное состояние ребят уже сильно выхолощено. При планировании мероприятий нужно учитывать возрастные особенности учащихся различных классов, уровень подготовки по географии, новейшие достижения географической науки, школьной дидактики и методики преподавания географии.

При проведении предметной недели по географии большое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Особенно велико значение в этом отношении вопросов, касающихся географии Республики Беларусь. Построение программы предметной недели должно осуществляться с учетом краеведческого принципа.

Эстетическому воспитанию служат разнообразные экскурсии в природу, в музеи, на производство. Ознакомление с крупными открытиями, мужеством первооткрывателей содействует нравственному воспитанию. Мы составили план проведения предметной недели по географии в средней общеобразовательной школе, задействуя все классы, изучающие данный предмет.

Таблица - План предметной недели по географии

№	Время	Название мероприятия	Участники
1.	Понедельник 08ч.30мин	Торжественная линейка, посвященная открытию недели географии	Учащиеся 6-11 классов
2.	Понедельник 15ч. 00мин	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»	Учащиеся 6-7 классов
3.	Понедельник 17ч.00мин.	Олимпиада для учащихся 10-11 классов	Учащиеся 10-11 классов
4.	Вторник 11ч. 35мин. (большая перемена)	Радиогазета «В мире интересного»	Для всей школы
4.	Вторник На протяжении дня	Конкурс плакатов «Природа и мы»	Учащиеся 8-9 классов
5.	Вторник 15 ч.00 мин	Конференция «Знаменитые географы Беларуси»	Учащиеся 9 классов
6.	Среда 15 ч. 00 мин	Экскурсия в местный краеведческий музей	Учащиеся 6-7 классов
7.	Среда 17 ч. 00 мин	Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по городам СНГ»	Учащиеся 9 классов
8.	Четверг 08 ч. 30 мин.	Митинг-реквием, посвященный 21-ой годовщине аварии на ЧАЭС	Учащиеся 6-11 классов
9.	Четверг 15ч. 00 мин.	Научно-практическая конференция «Чернобыльский след»	Учащиеся 9-11 классов
10.	Пятница 15ч. 00 мин.	Круглый стол «Глобальные проблемы современности: пути из решения»	Учащиеся 10 классов

11.	Пятница 17ч. 00 мин.	Викторина «По материкам и странам»	Учащиеся 8-9 классов
12.	Суббота 18ч. 00 мин.	Вечер «В мире географии»	Учащиеся 9 классов

Примечание: *Время проведения мероприятий может быть скорректировано исходя из расписания школы.*

Проведение торжественной линейки будет способствовать созданию необходимого настроения у учащихся и педагогического коллектива, формированию должной мотивации, поднятию интереса к предметной неделе. Присутствие членов администрации, выступление директора, его заместителей также повысят статус проводимого мероприятия. Среди выступающих желательно увидеть ветеранов педагогического труда, шефов, активистов - любителей географической науки.

Наиболее сложным из конкурсов являются олимпиады, поэтому их планировать следует в первые дни предметной недели. Олимпиады являются большим стимулом в повышении научно-теоретического уровня творческих способностей, как учащихся, так и непосредственно и самих учителей. Олимпиадные задания могут быть самыми разнообразными: это и тестовые задания; задания, на знание карты, топонимики и географических достопримечательностей; вопросы, касающиеся прогнозирования развития тех или иных событий, а также решения глобальных проблем современности. Несмотря на кажущуюся простоту, решение многих задач зависит не только от хорошей памяти. Ответы на них показывает, насколько точны и подробны географические представления учеников об окружающем мире, заставляет ребят мыслить ассоциациями и привлекать знания из смежных предметов - истории, литературы, естественнонаучных дисциплин.

Проведение в первый день для учащихся 6-7-ых классов брейн-ринга «Что? Где? Когда?» будет способствовать определению наиболее эрудированных учащихся, возможности в дальнейшем более углубленно изучать с ними географическую науку. Сама игра строится по принципу, какая команда быстрее сможет ответить на тот или иной вопрос. От каждого класса возможно выставление одной команды. Если же школа с одним комплектом параллели, то возможно организация игры между учащимся 6 и 7-го классов. Причем задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся, чтобы у более старших школьников не было преимущества перед более младшими. Время на проведение игры не должно превышать академического часа (45 минут), так как после учебных занятий внимание, память, а вместе с тем и возможность сосредоточиться, быстро находить правильные ответы снижается. В запасе всегда должно быть несколько вопросов на случай возникновения каких-либо спорных, непредвиденных ситуаций. Достаточно известной формой воспитательной работы является радиогазета. В нашем случае мы предлагаем при проведении радиогазеты использовать наиболее интересные сведения о растениях, животных, данные о научных открытиях в географической сфере.

Формирование основ экологического мировоззрения проходит красной нитью через все курсы географии в школе. В этой связи конкурс плакатов «Природа и мы» будет способствовать воспитанию бережного отношения к природе, устранению потребительского отношения к ней, заинтересованности в природоохранной деятельности. Лишь те теоретические знания становятся убеждения, которые подкрепляются конкретными делами. Поэтому перед данным конкурсом можно детям дать целевую установку: отобразить на плакате

те места в городе, которые наиболее пострадали от действий человека, а после его своими силами навести необходимый порядок в этих местах.

Проведение конференции «Знаменитые географы Беларуси» поможет учащимся подробно познакомиться с деятельностью таких известных ученых и путешественников как И. Дамейко, М.К. Судиловского, М.Ф. Блюдоху, А.А. Смолыча, Г.И. Горецкого, М.В. Азбукина, Б.Н. Гурского и других. Долгое время имена многих из них были незаслуженно забыты. И лишь в последнее время появилась возможность узнать об их широком географическом наследии. Желательно, чтобы на конференции выступали не только учащиеся, а также и учителя. Это позволит более глубоко проанализировать роль каждого в развитии географической науки в Беларуси.

Проведение экскурсии в местный краеведческий музей будет содействовать реализации краеведческого принципа в географии. Важно организовать экскурсию таким образом, чтобы в процессе ее дети не были пассивными слушателями, а были активными слушателями: ставили вопросы, дополняли по возможности рассказ экскурсовода. При этом по возможности желательно больше обращать внимания на географическую составляющую музейных коллекций.

Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по городам Беларуси» - одна из нетрадиционных форм внеклассной работы по географии. Ценность литературных произведений состоит в том, что они помогают создать образ города, его отличительных особенностей. Именно образность является одним из главных инструментов формирования того или иного географического понятия. Кроме того, использование географических сведений из различных литературных источников служит хорошим средством для повышения интереса у учащихся к чтению географической и художественной литературы. Несомненно, внесет своеобразный колорит исполнение музыкальных произведений о городах. Данное путешествие можно приурочить к приближающемуся Дню Победы. В таком случае можно предложить для исполнения следующие композиции:

1. Моя Москва, муз. И Дунаевского, сл. М. Лисянского.
2. Растет в Волгограде березка, муз. Г. Пономаренко, сл. М. Агащиной.
3. Легендарный Севастополь, муз. В. Мурадели, сл. П. Градова.
4. Вечерняя песня (Город над вольной Невой...), муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Чуркина.
5. Киевский вальс, муз. П. Майбороды, сл. А. Малышко.
6. Песня об Одессе, муз. И. Дунаевского, сл. В. Масса.
7. Песня о Минске, муз. В. Оловникова, сл. И. Панкевича.

Четвертый день предметной недели по географии полностью посвящен очередной годовщине аварии на ЧАЭС. Символичным его началом станет митинг-реквием. Он должен быть не очень продолжительным по времени, но в то же время воздействовать на чувства школьников и вызвать у них сострадание, милосердие, отзывчивость. В митинге могут принять ликвидаторы аварии на ЧАЭС, переселенцы из загрязненных мест, очевидцы тех событий. Проведение минуты молчания напомнит всем о хрупкости нашей планеты, о том, что использование ядерного оружия может поставить крест на всей цивилизации. Закончить митинг можно принятием обращения детей ко всему взрослому населению.

Во второй половине дня проводится научно-практическая конференция «Чернобыльский след», в ходе которой можно дать анализ изменения радиационной обстановки на территории РБ за последние годы. Целесообразно, ис-

пользуя мультимедийный проектор, показать карты радиационного загрязнения по цезию, стронцию, плутонию, а также карту- прогноз загрязненных территорий на 2046 год. Можно продемонстрировать отрывок из документальных фильмов «Атомные люди», «Запретная зона» (о Полесском государственном радиационно-экологическом заповеднике). На конференцию приглашаются ученые, исследователи по данной проблематике, педагоги из других школ.

Пут решения глобальных проблем современности можно обсудить с учащимися 11 классов, принимая участие на заседании круглого стола. Необходимо, чтобы учащимся осознали, что у глобальных проблем современности нет границ. Поэтому всему мировому сообществу необходимо сплотиться в решении тех или иных проблем. В ходе организованной дискуссии учащиеся предлагают свои пути решения глобальных проблем современности. Ведущему необходимо строго следить за ходом дискуссии, чтобы она не превратилась в банальный спор. Для этого учащиеся должны аргументированно излагать свою точку зрения, ссылаясь в некоторых случаях на авторитетных ученых, а в других - выстраивая стройную логическую цепочку рассуждений. Наиболее интересными вопросами для обсуждения, на наш взгляд, будут демографического развития тех или иных регионов мира, проблемы войны и мира, решения энергетической проблемы в мире.

Завершит пятый день предметной недели по географии викторина «По странам и материкам», в ходе которой школьники 8 - 9-ых классов покажут свои знания по одноименному курсу.

Апогеем всех мероприятий станет вечер, посвященный закрытию предметной недели по географии, на котором будут подведены итоги, победители награждаются памятными призами и сувенирами, желательна географической направленности. В сценарий проведения вечера можно включить номера художественной самодеятельности, подготовленные учащимися. После окончания торжественной части проводится танцевальная программа.

Заключение. Современная концепция географического образования в РБ предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения, тесную связь с практическими задачами в разных отраслях хозяйственной деятельности населения. Большая роль при решении этих задач отводится внеклассной работе по географии, к которой относится предметная неделя. Она призвана повысить интерес школьников к географии, так как география была, есть и будет одним из краеугольных камней человеческой культуры и мировоззрения вообще. Кто ответственен в школе за гуманизацию, социологизацию, экономизацию, экологизацию и, наконец, географизацию мировоззрения, как не учитель географии, а все это - аспекты Национальной программы устойчивого развития - документа, в котором очерчены основные направления развития нашего государства. Учитель географии должен довести до учащихся идеи устойчивого развития, а для этого необходимо не только качественно, творчески подходить к подготовке уроков по географии, но и также эффективно организовывать внеклассную работу. Поэтому повышение значимости географического образования лежит на пути обновления не только его содержания, но и обновлении методов и форм работы. В школу должна прийти новая география, решающая новые задачи, дающая возможность понимать основные тенденции и проблемы мирового экономического и социального развития, в котором человек рассматривается как фактор и цель развития. География не может оставаться справочником сведений, нельзя рассказывать все обо всем. Эволюционный путь в развитии образования, в том числе и географического, - это путь, учитывающий требование времени. И предметные недели по геогра-

фии должны стать одной из тех основ, на которых будет базироваться обновленная географическая наука.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Галай, И.П.* Методика обучения географии / И.П. Галай. - Минск : Аверсэв, 2006. - 157 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Корженевич Станислав Васильевич - преподаватель географии Пинского колледжа УО «БрГУ им. А. С. Пушкина», кандидат географических наук, доцент.

Адрес для переписки: ул. Центральная, 5, 225710 г. Пинск, Брестская область, Республика Беларусь

E-mail: KSV1974@tut.by

AUTHOR'S DATA

Korzhenевич Stanislav Vasilyevich - teacher of geography, Pinsk College, Brest State University named after A. Pushkin, Candidate of Geographical Sciences, Assistant professor™
Address for correspondence: : Sst. Central, 5, 225710 Pinsk, Brest region, Republic of Belarus.

E-mail: KSV1974@tut.by

© *Корженевич С. В., 2018.*

Поступила в редакцию 6.09.2018.