

В. И. Степаненко

*ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
(г. Старобельск, Украина)*

ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыты основные подходы к решению проблемы социально-педагогической профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников. Акцентировано внимание на их интеграции как перспективном направлении социально-педагогической деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, одаренный ученик, образовательное учреждение, социальный педагог

Viktoriia Stepanenko

Luhansk Taras Shevchenko National University (Starobilsk, Ukraine)

APPROACHES TO SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF GIFTED PUPIL DEVIANT BEHAVIOR

Abstract. The article presents main approaches to solving the problem socio-pedagogical prevention of gifted pupil deviant behavior. Attention on their integration as a promising direction of socio-pedagogical activity in secondary school focused.

Key words: prevention, deviant behavior, gifted pupil, educational institution, social teacher

Сегодня актуальным становится усиление социально-педагогической работы по профилактике различных видов поведенческих отклонений у детей и подростков. При этом особую актуальность в вопросе профилактики девиантного поведения приобретают исследования относительно отдельных категорий индивидов, относящихся к группе риска, в частности, и категории одаренных детей [10].

Социально-педагогический подход к решению проблемы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников требует использования возможностей социума, различных социальных институтов, ресурсов и возможностей деятельности, микросреды личности и социума в целом в обеспечении прав личности, развитии ее социальных интересов и возможностей, организации механизмов педагогически компетентного вмешательства в разные лично-средовые ситуации с целью их социального развития [12].

Решение проблемы социально-педагогической профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников само по себе предполагает использование системного подхода. В основе этой системы должны лежать индивидуальные, учебно-воспитательные планы работы с одаренными учениками, содержащие оптимальные технологии социально-педагогической деятельности.

В рамках интеграции системного и культурологического подходов относительно одаренности и девиации следует рассмотреть положения, выделенные Ф. Зиннуровым и соавторами, характеризующие социально-культурную среду XXI в.:

1. Самооценка и основные компоненты социально значимого поведения подростка находятся во взаимодействии и взаимозависимости. На разных этапах онтогенеза иницирующим компонентом процесса позитивного или дест-

руктивного поведения является как заниженная, так и завышенная самооценка, первичные особенности конкретной социальной среды жизнедеятельности, включая семейную среду.

2. Важным фактором формирования личности выступают морально-религиозные представления, которые сложились в регионе, нормы и традиции детско-родительских взаимоотношений детей и взрослых во внутренне семейных ситуациях.

3. Заниженная самооценка негативно влияет на характер взаимоотношений и может приводить к курению, употреблению алкоголя и наркотических веществ подростками.

По мнению авторов, преодоление этих обстоятельств может изменить самооценку подростка, траекторию его развития с девиантной на творческую, которая раскроет потенциал одаренности [6].

Таким образом, учет представленных характеристик социально-педагогической среды XXI столетия, в которой развивается одаренный ребенок, обеспечит эффективность системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников, раскрытие их потенциала в позитивных целях как для самой личности, так и общества в целом.

Средовой подход рассматривает проблему профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в контексте их социализации. Одним из наиболее важных ее аспектов является необходимость развития гармоничности вклада каждого из институтов социализации в правильность направленности одаренной личности. Необходимо формировать социальный интерес у одаренной личности, способности социомического характера и выработать стратегию ее взаимодействия в конкретной ситуации [7].

Т. Кравцова, А. Сатынская, изучая психолого-педагогические особенности проявления девиантности одаренных детей и подростков, подчеркивают важность создания в образовательном учреждении среды, свободной от условий, которые деформируют сознание подростка, порождают девиантное поведение. Для того, чтобы подросток мог сделать правильный выбор, у него необходимо сформировать ценности, которые позволяют решать проблему социально-позитивными способами: умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, неагрессивно реагировать на критику и противостоять давлению со стороны других. Для развития личности подростка образовательное учреждение может предоставить ему возможность общаться со взрослыми, с которыми он мог бы идентифицироваться, освоить их позитивный социальный опыт, сформировать в себе похожие позитивные качества [8].

Использование возрастного подхода при выборе форм и методов профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников позволяет выделить направления такой работы на этапах начального, базового среднего и профильного среднего образования. В частности, на этапе начального образования осуществляется наблюдение за процессом адаптации, общая работа с педагогами, направленная на развитие потенциала ребенка, обучение его общению с ровесниками, восприятие себя как уникальной личности, стремление развивать свои способности, применение в педагогической практике нетрадиционных методов работы.

На этапе получения базового среднего образования также осуществляется мониторинг адаптации детей к новым условиям обучения, приобщение к лучшему познанию себя и развитию своих способностей. Наблюдается и мониторинг психического развития каждого ребенка, но на данном этапе, учитывая возрастные особенности, акцент переносится с когнитивной сферы на лично-

стную. Начинается работа по профориентации, осуществляется психологическая подготовка одаренных детей к участию в олимпиадах, различных конкурсах, во время которой дети обучаются средствам саморегуляции в экстремальных условиях и борьбе с перенагрузками.

В старших классах эта работа продолжается, поскольку результаты курсов на данном этапе могут повлиять на дальнейший жизненный путь ребенка. Также на данном этапе начинает осуществляться мониторинг уровня утомляемости и эмоциональных состояний одаренных учеников [2].

Политика учреждений общего среднего образования должна быть направлена на создание социально-педагогических условий, которые нейтрализуют и корректируют негативные действия общественного кризиса. Такая политика должна включать в себя:

- выявление распространенности разных типов и форм отклоняющегося поведения одаренных учеников;
- изучение причин и факторов, которые способствуют их возникновению;
- изучение потребности учеников и их родителей в образовании и воспитании;
- создание в учреждении условий, свободных от внешних факторов риска;
- развитие эффективного взаимодействия с семьей;
- подготовку педагогических кадров к работе по профилактике поведенческих девиаций одаренных учеников;
- организацию системы дополнительного образования [8].

В рамках комплексного и интеграционного подходов следует отметить, что социальная работа с одаренными детьми является относительно новым и перспективным направлением, поскольку на протяжении длительного времени одаренность не рассматривалась как фактор риска и воспринималась только как позитивное явление. Считалось, что одаренные дети не требуют особого внимания и помощи со стороны взрослых, руководства, социального педагога. На сегодняшний день ситуация изменилась. Сложность и специфика социально-педагогической деятельности с этой категорией детей приобрела статус самостоятельной научно-практической проблемы, которая требует координации усилий специалистов разных сфер деятельности [9].

Для комплексного решения проблем и трудностей одаренных детей должны приложить усилия все субъекты социализации на уровне образовательного учреждения, где социальный педагог выступает как координатор всех социально-воспитательных влияний в микросреде учреждения [3].

Отдельно следует акцентировать внимание на профилактике суицидального поведения одаренных учеников, поскольку количество суицидов среди них в два раза больше, нежели среди обычных детей [1]. Для реализации этого направления социально-педагогической профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников необходима координация усилий медицинских работников, социальных работников, общественных и государственных организаций, социальных служб, волонтеров, создание групп самопомощи, а также активное участие средств массовой информации [11].

Следует также рассмотреть особую форму девиантного поведения одаренных детей – девиантное поведение на базе гиперспособностей в сфере информационно-коммуникативных технологий. Профилактическая деятельность с данной категорией детей предусматривает приобщение их к работе школьных, общественных организаций, семьи; поиск занятий, которые бы отвлекали ода-

ренных учеников от постоянного проведения времени за компьютером, в сети (спорт, искусство, литература, трудовая деятельность и т.п.).

Во время профилактической работы необходимо:

- раскрывать влияние виртуальной реальности на психику;
- последствия асоциального, делинквентного, аддиктивного поведения на психическое и физическое здоровье;
- научить учеников осознавать идею порабощения виртуальной реальностью, полной неспособности обходиться без нее, которая приводит к утрате жизненных перспектив, деградации личности;
- направлять проявление гиперспособностей в максимально полезное русло [5].

Профилактика поведенческих девиаций охватывает как осуществление социально-организационной деятельности, так и непосредственную социально-педагогическую работу с индивидом, его социальной средой [10]. Социально-педагогический аспект профилактической работы с одаренными учениками может быть реализован через:

- организацию работы с ориентацией на более широкие возрастные рамки (начиная с младшего школьного возраста);
- перемещение акцентов на ее индивидуализацию;
- учет позиции ребенка как активного субъекта организации профилактической работы;
- целесообразность применения методов, которые задерживают развитие негативных качеств личности и стимулируют позитивные;
- мобилизацию потенциала семейной среды [4].

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что на сегодняшний день прослеживается тенденция необходимости интеграции подходов к социально-педагогической профилактике разных видов девиантного поведения одаренных учеников. Рассмотренные подходы подчеркивают, что содержание социально-педагогической профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в образовательном учреждении включает в себя: минимизацию негативных влияний социальной среды, создание на базе образовательного учреждения оптимальных условий для решения проблем и трудностей социализации одаренных учеников; социально-позитивную направленность их потенциала; обучение конструктивному поведению; необходимость учета условий их социализации по месту жительства, получения образования, досуга как основных сфер жизнедеятельности, индивидуальных, возрастных особенностей, типов поведения одаренных детей, их принадлежности к определенной группе одаренности и категории, которая требует координированной помощи и поддержки различных субъектов социально-педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова, Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности // Мир психологии и психология в мире. – №1. – 2015. – С. 171 – 176.
2. Бабкіна, О., Наровлянська, М. Розв'язання проблеми обдарованості в умовах сучасної гімназії // Рідна школа. – 2013. №3. – С. 54 – 57.
3. Беляева, К. Особливості професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів в умовах полікультурної освіти / Зб. наук. пр. Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). / Бердян. держ. пед. ун-т ; [редкол.: Богданов Ігор Тимофійович (голов. ред.) та ін.]. – Бердянськ : БДПУ, 2013. – Вип. № 2. – 199 с.

4. Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение [матер. для спец-тов]. – СПб: ООО «Медный всадник», 2013. – 87 с.
5. Зеркина, Е. В., Чусавитина, Ф. К. Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий: монография. – Магнитогорск: Ма-ГУ, 2008. – 185 с.
6. Зиннуров, Ф. К. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века: учебн. пособ. / Ф.К. Зиннуров, К.Ф. Амиров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева. – Казань, 2012. – 174 с.
7. Козирева, М. Соціалізація обдарованих дітей: проблеми та перспективи дослідження // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Психологія. – 2014. Вып. № 2 (2). – С.34 – 36.
8. Кравцова, Т. М., Сатынская, А. К. Психолого-педагогические особенности проявления девиантности у одаренных детей и подростков // Одаренный ребенок. 2015. – №4. – С.95 – 100.
9. Ледеява, Е. В. Технологии социальной работы с «особыми» детьми: одаренность и леворукость как факторы риска // Вестник Мордовского госуниверситета. - 2010. – № 2. – С. 125 – 128.
10. Парфанович І. Наукові підходи до профілактики поведінкових девіацій як сфери соціальної роботи // Social Work and Education. – 2016. – Vol.3. – №. 2. – P.42 – 49.
11. Тисячна, Ю. О. Соціально-психологічна характеристика суїцидальної поведінки серед дітей та підлітків // Зб. наук. пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2012. – № 5. – С. 200 – 204.
12. Торохтий, В. С. Сопровождение развития одаренных детей в контексте социально-педагогического подхода // Одаренный ребенок. – 2015. – № 5. – С. 16 – 27.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Степаненко Виктория Ивановна – кандидат педагогических наук, докторант кафедры социальной педагогики, доцент кафедры социальной работы ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Старобельск, Украина).

Адрес для переписки: ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», пл. Гоголя 1, 92703, г. Старобельск, Луганская обл., Украина

E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

AUTHOR'S DATA

Stepanenko Viktoriia Ivanivna – Candidate of Pedagogic Sciences, Doctoral student of the chair of social pedagogy, Assistant Professor, Department of Social Work Luhansk Taras Shevchenko National University

The address for correspondence: Luhansk Taras Shevchenko National University, 1 Gogol Square, 92703, Starobilsk, Luhansk Region, Ukraine

E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

© Степаненко В.И., 2018.

Поступила в редакцию 18.12.2018.