



Папанова Т.,
аспирант Краснодарского
государственного института
культуры

УДК 37.0

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования правовой культуры на основе создания необходимых и достаточных педагогических условий, ориентированных на целостный непрерывный характер образовательного процесса, активное использование личностно-ориентированных и профессионально направленных технологий, информационное и учебно-методическое обеспечение процесса на основе использования электронно-образовательных программ и формирования готовности личности к реализации правовых знаний в практике профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: право, культура, компетентность, условия, образовательных процесс.

Papanova T.,
graduate student of Krasnodar
state institute of culture

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF FUTURE EXPERTS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Summary: in article the problem of formation of legal culture on the basis of creation of the necessary and sufficient pedagogical conditions focused on complete continuous nature of educational process, active use personal of the focused and professionally directed technologies, information and educational and methodical support of process on the basis of use of electronic educational programs and formation of readiness of the personality for realization of legal knowledge in practice of professional pedagogical activity in educational institutions is considered.

Keywords: right, culture, competence, conditions, educational process.

В настоящее время общество предъявляет особые требования к подготовке педагогических кадров, которая заключается в том, чтобы учитель, пришедший в учебное заведение, был способен самостоятельно активно действовать, принимать решения в правовом поле, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высокими нравственными качествами. На изменение приоритетов в системе высшего образования указывается в исследованиях отечественных ученых [1], где подчеркивается, что современный специалист должен самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, каким образом приобретаемые знания могут быть применены в практической деятельности. В работах исследователей правомерно отмечается обострившееся противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню правовой культуры (ПК) будущего педагога и отсутствием целостной системы ее формирования.

На сегодняшний день актуализируется проблема формирования ПК будущего преподавателя, которая понимается как совокупность личностных и профессиональных качеств учителя, необходи-

мых для эффективного решения разнотипных правовых задач в образовательных учреждениях. Она обнаруживается в достигнутом уровне правового мышления и правовой грамотности будущего учителя. Правовая культура как системное явление компетентностного подхода и значимая составляющая профионограммы преподавателя является важнейшим условием его профессионального мастерства. Эффективное формирование ПК будущих специалистов психолого-педагогического образования обеспечивается посредством совокупности педагогических условий.

Методологическим требованием к процессу формирования ПК, личностных качеств будущего педагога является разработка педагогических условий, в которых происходит сложный процесс личностного и профессионального развития. Понятие «условие» трактуется как категория, отражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, при этом сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие как относительно внешнее предмету многообразие объективной реальности [2, с. 157]. Трактовка понятия «педагогические условия» понимается как обстановка, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы и явления (т.е. требования), из которых предстоит исходить в процессе организации образовательной деятельности [3, с. 103]. Отечественные ученые утверждают, что педагогические условия представляют целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей, ибо важны «обстоятельства, способствующие достижению или, напротив, тормозящие ее достижения в образовательном процессе [4, с. 104]. При формировании правовой культуры будущих преподавателей необходимо определить достаточность предлагаемых педагогических условий, что представляет собой комплекс объектов, из наличия которых с необходимостью следует существование данного явления. Полный набор необходимых условий, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности и к которому нельзя добавить ничего, является комплексом необходимых и достаточных условий. Педагогическими условиями формирования правовой культуры будущих преподавателей являются:

- целостный непрерывный характер образовательного процесса, включающий изучение теоретических основ правовой культуры учителя в содержание общепедагогических дисциплин;
- активное использование личностно-ориентированных и профессионально направленных технологий и методов учебно-познавательной деятельности их ситуативность и диверсификация;
- информационное и учебно-методическое обеспечение процесса формирования правовой культуры будущего учителя на основе использования электронно-образовательных программ;
- правовая компетентность будущего учителя и его готовность к ее реализации в практике профессиональной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Разработанные и обоснованные педагогические условия формирования правовой культуры будущего преподавателя ориентированы на характерные для современного общества тенденции преобразования, связанные с гуманизацией социально-педагогической среды. Анализ теоретических источников показывает, что проблема формирования ПК будущего специалиста психолого-педагогического образования до последнего времени не получила целостного и обоснованного решения. Вместе с тем в практике высшего образования накоплен достаточно обширный фонд по различным аспектам правовой готовности будущего учителя.

В поисках теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы были использованы личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым ПК, являясь общественным атрибутом правового государства, в то же самое время представляет личностное качество, проявляющее себя в деятельности учителя. Личностно-ориентированный подход [5] в контексте формирования правовой культуры будущего преподавателя заключается в содействии профессиональному росту каждого человека, при этом учитывается, что в центре обучения находится личность, на неповторимый психический склад которой, мотивы и цели следует опираться. Личностно-ориентированный подход с ориентацией на формирование правовой компетентности предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические и иные особенности личности. Личностно-ориентированный и культурологический подходы в образовании определяют направленность процесса правовой подготовки на сохранение уникальности личного в осуществлении отношений с окружающими.

Таким образом, разработанные педагогические условия формирования правовой культуры

будущего учителя являются частью общей культуры личности и педагогической профессиональной культуры в частности. Последнее находит отражение в сформированных правовых взглядах, развитых на достаточном уровне, в наличии знаний, умений и навыков, обеспечивающих преподавателю образовательных учреждений правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию обучаемых.

Список литературы:

1. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Гуманит. изд. центр Владос. 1999. 200 с.;
2. Добреньков В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. М.: Инфра, 2003. 381 с.;
3. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: учеб. пособие. М.: Дело, 2004. 400 с.;
4. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. М.: Мнемозина, 2002. 414 с.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: По-литиздат, 1986. 590 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2000. 176 с.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 182 с.
8. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976. 189 с.;
9. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986 254 с.;
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000. 180 с.