



УДК 378

Педагогические науки

**Новак Е.В.**,  
магистрант 2 курса информационно-  
библиотечного факультета  
Краснодарского государственного  
института культуры.  
Научный руководитель:  
**Галимова Е.Я.**,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Краснодарского государственного  
института культуры

### ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ДОКУМЕНТОВЕДОВ В КРАСНОДАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ

**Аннотация:** представлены итоги исследования мотивации студентов-документоведов. Представлены результаты опроса студентов о мотивации образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, образовательная деятельность, методика изучения.

**Novak E. V.**,  
2 undergraduate course information-library  
faculty Krasnodar state Institute of culture

### QUESTIONS OF STUDYING OF MOTIVATION OF STUDENTS-DOCUMENT SPECIALISTS AT THE KRASNODAR STATE INSTITUTE OF CULTURE

**Summary:** results of research of motivation of students document specialists are presented. The results of the survey of students about the educational activities motivating.

**Keywords:** motivation, students, educational activity, studying technique.

Современное общество предъявляет повышенные требования к уровню знаний специалистов. Успешность обучения во многом зависит от мотивации как студентов к получению знаний, так и преподавателей, нацеленных на применение разных педагогических технологий, позволяющих эту мотивацию повысить. В публикациях исследователей мотивации студентов выявлены факторы, обеспечивающие образовательные достижения студентов. Результаты данных исследований подтверждают тезис о высоком уровне предсказания успешности обучения в вузе, а также построения дальнейшей жизненной карьеры в зависимости от мотивации личности. Проблема мотивации является центральной в теории обучения в целом и в процессе овладения профессиональными знаниями в частности. Использование мотивации позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения и воспитания, т.к. через мотивацию можно влиять как на продуктивность деятельности, так и на развитие самой личности.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Как отмечает Н.В. Мор-

мужева, «мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки» [1].

В образовательной деятельности мотивы позволяют более эффективно использовать те образовательные технологии, которые преподаватель реализует в процессе своего занятия. Именно мотивы позволяют лучше организовывать усвоение материала, активизировать волевые качества студента.

Мы согласны с мнением А.М. Новикова, который высказывает некоторое сомнение о возможности соотношения целей, содержания, методов, организационных форм обучения с востребованностью указанного педагогического арсенала студентами, которых мы обучаем и развиваем. Дидактические средства, которые педагог тщательно подбирает к каждому, часто работают вхолостую, поскольку ни высокой мотивации учения, ни глубинного понимания обучаемые не демонстрируют. Это связано с тем, что многое необходимо изменить в самом себе, а студент должным образом не осознает объем данной работы, в результате эффективность всех этих дидактических усилий часто оказывается низкой [3].

Мотивация к обучению заключается в сложном процессе изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Стимулировать обучаемого, побуждая его к активной деятельности, в данном случае к учебе, могут следующие факторы: условия обучения, окружение, организационная культура учебного заведения. Большую роль в эффективности учебного процесса играет мотивация студентов в отношении обучения. При устойчивой, сильной мотивации достигаются хорошие результаты и закладываются основы применения будущих знаний и навыков в деятельности. Мотивов для обучения много, и они могут не только проявляться отдельно, но и сливаться в единое целое. Мотивация обучения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения побуждений. Поэтому становление мотивации есть усложнение общей структуры мотивационной сферы. При анализе мотивации учебной деятельности студента необходимо учитывать не только всю структуру мотивационной сферы человека, но и определить доминирующий мотив в обучении.

Ряд учебных заведений при разработке методики диагностики учебной мотивации студентов обращаются к опыту Центра психологического и социального здоровья молодежи Алтайской государственной педагогической академии, в котором А.А. Реан, В.А. Якунина и Н.Ц. Бадмаева предложили оригинальный опросник, позволяющий уточнить мотивацию [2]. В Краснодарском государственном институте культуры на основе данной методики было проведено анкетирование студентов 1 курса по направлению документоведение и архивоведение. В анкетах предполагалось выяснить отношения студентов к мотивам взаимодействия, профессиональным, учебно-познавательным мотивам, а также мотивам самореализации, признания и избегания трудностей.

В тесте-анкете было представлено 34 вопроса, на которые студенты должны были ответить по пятибалльной системе оценок от 1 до 5 баллов. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Мотивы были сгруппированы по следующим видам:

- мотивы взаимодействия (расширение сферы общения на основе повышения своего интеллектуального уровня и круга знакомств);
- мотивы избегания трудностей (стремление уклоняться от неудач, особенно, если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми);
- мотивы признания выражаются в желании личности самоутвердиться в обществе, повысить свой социальный статус через учение, получить признание окружающих;
- профессиональные мотивы (мотивы, связанные с приобретением новых знаний в профессиональной сфере и стремление повысить уровень эрудиции, на основе самообразования усвоить отдельный профессиональный предмет);
- мотивы самореализации (получение удовольствия от обучения, от научно-исследовательских проектов, раскрытие своих способностей и талантов в разных формах проявления);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);

– социальные мотивы (мотивы, связанные с выполнением долга, ответственностью, понимание социальной значимости учения, желание реализовать себя в будущем, занимая определенное положение в обществе, получать достойное вознаграждение за свой труд).

Таблица 1

**Результаты исследования мотивации студентов**

Баллы	Показатель уровня мотивации (%)						
	Мотивы взаимодействия	Мотивы избегания трудностей	Мотивы признания	Профессиональные мотивы	Мотивы самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
1	3	17	5	0	0	3	0
2	9	33	9	0	1	8	5
3	18	21	32	11	3	21	18
4	3	13	22	16	25	18	9
5	67	16	32	73	71	50	68
Всего	100	100	100	100	100	100	100

В обобщенном виде основные показатели уровня мотивации представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели уровня мотивации**

Виды мотивов	Показатель уровня мотивации (%)
Мотивы взаимодействия	13
Мотивы избегания трудностей	16
Мотивы престижа	8
Профессиональные мотивы	22
Мотивы самореализации	6
Учебно-познавательные мотивы	27
Социальные мотивы	8
Всего	100

Собственное осознание в необходимости обучения включает внутреннюю мотивацию. Подмена позиции (уйти от конфликта, наказания, поражения и т.д.) на ориентацию (идти к успеху, самореализации и др.), направляет деятельность в соответствии с целью. Задача обучения – способствовать

овладению в учебном процессе в совершенстве инструментарием, вызвать положительные эмоции в результате применения инструментов на практике при достижении результатов в стенах образовательного учреждения, а затем и в самостоятельной трудовой деятельности. Если человек получает удовольствие в процессе обучения, то успех становится более вероятным.

Дальнейшее изучение мотивации студентов должно быть продолжено, чтобы можно было сопоставить изменение мотивов студентов с первого до последнего курса.

**Список использованной литературы:**

1. Мормушева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160–163.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: моногр. Улан-Удэ, 2004. С. 151–154.
3. Новиков А.М. Развитие «самости» студента // Высшее образование в России. 2011. № 11.