



Педагогические науки

УДК 378.1

Е.В. Булавацкая

Булавацкая Елена Владимировна, аспирант 1 курса по направлению «Образование и педагогические науки» Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ellipsoid@list.ru

Научный руководитель: **Гусарова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

В статье представлен алгоритм технологии, который отражает последовательность действий по реализации конкретного педагогического проекта. Рассматриваются понятия «педагогическая технология», «проектная деятельность».

Ключевые слова: педагогическая технология; технология проектирования; проектная деятельность.

E.V. Bulavatskaya

Bulavackaja Elena Vladimirovna, the graduate student of 1 course in the "Education and Pedagogical Sciences" direction of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: ellipsoid@list.ru

Supervisor: **Gusarova Elena Nikolaevna**, PhD (pedagogical), associate professor of pedagogics and psychology, Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40 let Pobedy str., 33).

TECHNOLOGY DEVELOPMENT DESIGN SKILLS TEACHERS

This article presents an algorithm of the technology, which reflects the sequence of actions for the implementation of a specific project. The concepts of "educational technology", "project activity" are considered.

Keywords: educational technology; technology design; project activities.

Качество образования на данный момент является предметом обсуждения в педагогической науке и практике. За последние годы модифицировались целевые ориентиры, детализировалось содержание образовательного процесса, усовершенствовались условия обучения, но одним из ключевых моментов для всей системы образования остается вопрос подготовки квалифицированных специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность.

Сегодня есть спрос на такого специалиста, который отвечает стандартам социума (компетентность в своей профессии, наличие научно-исследовательской подготовки, а также желания и умения самого индивида учиться и отбирать нужную информацию). Поэтому изменения, происходящие в социуме, а также переход к новой парадигме образования, при которой акцент делается на инициативность и овладение компетенциями, влияют на подготовку современного преподавателя. Образовательные стандарты нового поколения требуют от педагогов овладения современными методами, которые способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей, а также критического мышления.

Для повышения уровня профессионализма работающих и будущих педагогов необходимо интегрировать в учебную и исследовательскую деятельность современные технологии на основе проектной деятельности.

В педагогике существует ряд определений понятия «педагогическая технология», связанных: с воспитательным воздействием педагога на ребенка [9]; с совокупностью средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели [1]; с системой педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами [10]; с алгоритмизацией процесса взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующего достижение поставленной цели [6].

В нашей работе мы пользуемся понятием, определяющим педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [11].

Масленникова А.В. выделяет четыре составляющие педагогической технологии, это: дидактические процессы, организационные формы обучения, средства осуществления этой деятельности, а также педагогическое мастерство учителя [5]. Разработка и научное обоснование технологии развития навыков проектной деятельности педагогов включает: дидактические материалы, формы и методы обучения, определенные критерии высокого уровня профессионализма. Алгоритм технологии отражает последовательность действий по реализации конкретного педагогического проекта, а именно:

- определение образовательной проблемы и вытекающих из нее задач;
- выбор организационных форм и методов обучения и воспитания на основе проведенного мониторинга проблемных ситуаций;
- разработка программ 3-х уровневой технологии обучения основам проектной деятельности;

- разработка конкретных проектов, выдвижение перспективных проблем исследования;
- диагностика и анализ результатов, выводы, их обсуждение.

Диагностичность педагогической технологии обеспечивается наличием критериев – основных характеристик и показателей, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний) [7].

В составе педагогической технологии реализация метода проектов превращается в способ развития педагогов в системе непрерывного образования для освоения педагогического творчества и ведет к изменению позиции субъекта образовательного процесса: из источника готовых знаний он становится организатором собственной познавательной деятельности, в соучастника исследовательского, творческого процесса [4]. Кроме того, проектное обучение отвечает идеям компетентного подхода, что соответствует требованиям современной дидактики.

Актуальность овладения основами проектной деятельности вызвана тем, что данная компетенция имеет широкую область применения во всех сферах жизни и на всех уровнях организации системы образования. Использование проектной деятельности на базе педагогической технологии позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, а также гарантировать высокую компетентность педагога при взаимодействии с обучаемыми [2].

Проективная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [3]. «Проект (от *лат.* *projectus*, букв. – брошенный вперед) – совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения

или изделия; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план» [8].

Метод проектов возник еще в начале XX века. Это было связано с возникшими новыми веяниями гуманистических идей в образовании и философии. За рубежом данная методика приобрела широкое распространение, в то время как в России ее использовала лишь небольшая группа ученых. Сегодня технологию проектного обучения относят к составляющей технологий развивающего обучения.

Нами проводится разработка технологии развития навыков проектной деятельности педагогов, включающая проведение занятий, семинаров, мастер-классов для педагогов на курсах повышения квалификации, студентов бакалавриата и магистратуры, направленных на освоение проектной деятельности. Внедрение технологии проводится в районном методическом объединении при Управлении муниципального образования Северского района Краснодарского края и на базе Муниципального казенного учреждения муниципального образования Северского района «Информационно-методический центр».

На практике проектная деятельность может быть использована преподавателями школ и вузов для повышения педагогического профессионализма, овладения проектно-деятельностными умениями (рефлексией, целеполаганием, планированием и экспертной оценкой собственной педагогической деятельности). Эффективность реализации технологии проектной деятельности проявляется, в частности, в конкретизации личных образовательных целей и задач педагогической деятельности, формулировке способов решения данных задач и критериев их выполнения.

Список используемой литературы:

1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 191.

2. *Зайцев В.С.* Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров: в 2 кн. Кн. 2. Челябинск: Южно-Уральский гос. гуманитарно-педагог. ун-т, 2013

3. *Гусарова Е.Н.* Педагогические технологии как условие формирования творческой личности педагога в профессиональном обучении // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Вып. 4. 2009. С. 43–45.

4. *Марков А.П., Бирженюк Г.М.* Основы социокультурного проектирования: учеб. пособие. СПб., 2005.

5. *Масленникова А.В.* Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация. URL: <http://gigabaza.ru/doc/20683.html>

6. *Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И.* Педагогические технологии развития мышления. Казань, 1993. С. 5.

7. *Михайленко Т.М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011). Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140–146. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

8. *Ожегов С.И., Шведова Н.О.* Толковый словарь русского языка. URL: <http://www.ozhegov.org/words/27659.shtml>

9. *Пидкасистый П.И.* Педагогика. 3-е изд., испр. и доп.: учеб. пособие для бакалавров. М., 2013.

10. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013.

11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>